***Консультация для воспитателя***

**«Профессиональная компетентность педагога в планировании работы с родителями по результатам – залог повышения качества воспитательно – образовательного процесса»**

Развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психического развития ребенка, обеспечивающих признание самоценности детства, успешный переход к обучению в школе.
Этот процесс отличается личностно-ориентированным способом взаимодействия участников. Его цель: организация нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья.
Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач: выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.
В связи с этим актуален процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум.
**Первое направление** — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.
**Второе направление** — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.
С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что побуждает взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему штаны грязные» и т. п.
***Основной задачей педагога является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).***
 ***Контрольно-оценочный блок*** — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые  проводились в течение нескольких лет.
Для определения эффективности усилий, затраченных навзаимодействие с родителями использовала опросы, отзывы, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагога.
В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.
Специальное изучение показало, что работа с этой моделью позволяет структурировать деятельность на уровне отдельной группы детского сада.
Проанализировав **мониторинг** определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями  за последние три  года,   используются разнообразные эффективные нетрадиционные и традиционные  формы взаимодействия с родителями,   суть которых — обогатить их педагогическими знаниями.
**Традиционные** формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**А** **нетрадиционные формы– это:**

* анкетирование,
* опрос,
* “почтовый ящик”;

Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик, в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.
**Наглядно-информационные**

* выпуск стенгазет,
* паспорт здоровья,
* открытые занятия для родителей,
* родительский клуб,
* мини-библиотека,
* информационные стенды,
* дни открытых дверей;

 **Познавательные**

* практикумы,
* нетрадиционные родительские собрания,
* устные журналы,
* экскурсии;

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается не традиционное  родительское собрание. Надо строить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует более тщательной и длительной подготовки, но и результат ощутимее. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся и межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по темам на магнитофон, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей.

 Одна из нетрадиционных форм работы с семьей экскурсия. Ежегодно планируется несколько экскурсий. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители.   Возможность самим стать участниками воспитательного процесса, организаторами, а не наблюдателями помогает установлению неформального контакта, доверия между родителями и воспитателями.

Самая популярная и форма работы – **досуговая**. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с дошкольным учреждением именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.
  Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Регулярно в группе проводятся разнообразные выставки детских и родительских    работ: по сезонам, к праздникам, экологические и другие.
Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках “Мама, папа, я – спортивная семья”, “Веселые старты”. Подобные мероприятия объединяют семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и дошкольным учреждением. По итогам таких праздников выпускаются альбомы с фотографиями. С этими материалами знакомятся другие семьи на родительских собраниях, в личных беседах с воспитателями, что вызывает желание у многих принять участие в совместных мероприятиях в следующий раз. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются призами и грамотами на утренниках, собраниях.
В работе с родителями хорошие результаты дает организация **проектной деятельности** в дошкольном учреждении. Как правило, любой проект включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание познавательных плакатов, выставки, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.
Родители с удовольствием создают **портфолио** своего ребенка, портфолио семьи и помогают в создании групповых портфолио.

 Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.
Время показывает, что такие формы работы эффективны, способствуют налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и воспитателями группы, обеспечивают единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.