

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кренёвская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района Костромской области

Методический конкурс

номинация

Программы воспитательной деятельности

Детско-родительский клуб «Радуга»

Выполнили:
Кряжова Г.В., директор школы
Кряжова Н.О. учитель русского языка и литературы

Кренево 2023

Оглавление

1.	Введение	3
1.1.	Актуальность проекта	3
1.2.	Новизна и оригинальность проекта	5
2.	Основная часть	6
2.1.	Цели и задачи проекта	6
2.2.	Краткая характеристика детского воспитывающего сообщества	9
2.3.	Описание механизмов реализации проекта	12
3.	Краткое описание работ по проекту	18
3.1.	Дорожная карта выполнения работ	18
3.2.	Ожидаемые результаты	20
4.	Исполнители проекта	23
5.	Ресурсы проекта	27
6.	Планируемые количественные и качественные показатели	28
7.	Логотип клуба и 3D модель помещения клуба	29
8.	Приложение	31

1. Введение

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Дети, родители и педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера взаимодействия.

В последние годы усилилось внимание к семье как объекту исследования, и были получены данные, позволяющие углубить характеристику этого важнейшего социального института воспитания. Семья является источником и важным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми.

1.1. Актуальность проекта

В настоящее время наблюдается кризис семьи, следствием которого являются:

ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
увеличение числа социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределению материально-экономических функций внутри семьи, трудностям организации семейной жизни на фоне кризисов;

личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения, тревога в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствием взаимопонимания.

Так как в современных условиях деятельности образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления, как работа с семьей. Одним из

направлений в системе работы семьи и образовательной организации в современном образовательном процессе можно считать организацию деятельности детско-родительского клуба, который объединяет в себе различные направления работы с родителями.

Как показывают современные исследования, у многих родителей появилась потребность в «хорошем ребенке». Авторитарность родителей приводит к тому, что ребенок начинает подчиняться настроениям взрослых в семье, отрицая свои настроения и переживания. А это, ведет к нарушению мироощущения ребенка и возникновению проблем личностного роста. Ребенок не понимает, любим ли он, положительно ли к нему относятся близкие и, как следствие этого, возникает нарушение половой идентификации, дефицит чувства собственного достоинства, безынициативность, чувство вины. Все эти сложности в детско-родительских отношениях говорят о необходимости целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей в образовательном учреждении.

1.2. Новизна и оригинальность проекта:

в ходе реализации проекта разрабатывается и внедряется новая форма сотрудничества для активного вовлечения родителей в жизнь ОО (детско-родительский клуб);

в рамках работы детско-родительского клуба родителям представляется возможность взаимодействовать по вопросам формирования интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края, сохранения культуры во всем ее многообразии не только с образовательной организацией, но и другими социальными институтами села, района, области;

родителям предоставляется возможность проявить се себя в роли «коллективного педагога»;

использование интерактивных форм взаимодействия с семьями обучающихся: виртуальные экскурсии, вебинары, средства и методы семейной народной педагогики.

Практическая значимость проекта: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия педагогов школы, родителей (законных представителей) и учащихся посредством организации и деятельности детско-родительского клуба как инновационной модели социального партнерства.

Основная идея проекта: создание и включение в учебно-воспитательный процесс МОУ Кренёвской средней школы инновационной формы работы с семьями обучающихся (детско-родительского клуба), позволяющей посредством привлечения ближайшего социального окружения и использования интерактивных форм взаимодействия повысить качество работы образовательной организации и количество родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс образовательной организации по вопросам формирования нравственно-патриотических качеств у обучающихся.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семей обучающихся в рамках работы детско-родительского клуба.

Предмет проектной деятельности: инновационные формы работы с семьей

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

2. Основная часть

2.1. Цели проекта:

Создание и развитие детского воспитывающего сообщества «Детско-родительский клуб «Радуга» на базе муниципального общеобразовательного учреждения Кренёвской средней общеобразовательной школе Буйского муниципального района

Задачи проекта:

создать благоприятные условия для сотрудничества всех членов семьи и педагогов в вопросах воспитания детей, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;

совершенствовать нравственное и физическое воспитание учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей и родителей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

развивать интерес и мотивацию учащихся к разнообразным познаниям о профессиях в целом, о профессиональной деятельности их родителей; развитие определённых профессиональных навыков;

повысить педагогическую грамотность родителей и детей в вопросах формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;

приобщить учащихся и их родителей к познанию истории, культуры, природы родного края;

создать благоприятные условия для объединения учащихся и их родителей, формирования у учащихся ценностей семейного воспитания, развития интереса учащихся к семейным традициям;

продолжить развивать творческие способности и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.

2.1.1. Организационно-управленческие задачи:

разработать дизайн проект помещения клуба, обеспечить условия для его реализации;

обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;

разработать и обеспечить систему психолого-педагогического просвещения родителей;

организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;

организовать совместную деятельность педагогов, родителей, детей.

Обязательным условием организации работы с семьей является опора на принципы гуманистического и гуманного воспитания: гуманизма; системности; диалогичности; педагогической поддержки; творческой активности; успешности и позитивности отношений.

Программа детско-родительского клуба «Радуга» направлена на пропаганду семейных ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения через организацию различных форм взаимодействия по актуальным для различных категорий родителей, направлениям.

2.1.2. Планируемые эффекты:

для учащихся	создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставит учащимся возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению
для педагогов	создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставит педагогам возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться

для родителей	создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставит родителям возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей
---------------	--

2.2. Краткая характеристика детского воспитывающего сообщества

Детско-родительский клуб «Радуга» - это сообщество родителей, детей и педагогов. Клуб дает возможность организовать совместное общение, в интересной форме передать друг другу знания, которыми владеют и педагоги, и психолог, и родители. Здесь каждый родитель может: получить новый опыт и знания от педагогов и психолога, грамотные ответы на интересующие вопросы о развитии и воспитании детей, научиться основам правильного общения с детьми. Родительский клуб гармонично входит в воспитательную систему образовательной организации.

Его создание обусловлено необходимостью постоянного взаимодействия педагогического коллектива и родителей в связи с задачами современного образования.

В состав сообщества входят обучающиеся 1-6 классов (14 человек), родители (10 семей), педагоги школы.

Характеристика семей обучающихся: многодетные – 20%, малообеспеченные – 70% , неблагополучные – 30%, состоят на внутришкольном учёте – 30%

Возрастной состав родителей:

до 30-40 лет – 54%;

до 40-50 лет – 46 %;

Уровень образования родителей:

Высшее – 8 %;

Среднее специальное – 23%;

Среднее – 59 %.

Учитывая невысокий уровень образования родителей, сложные социальные условия, в которых воспитываются дети, считаем необходимым повысить эффективность деятельности школы по организации работы с семьей, привлекая к сотрудничеству государственные и общественные организации.

Функции детско-родительского клуба «Радуга»:

коммуникативная – формирование условий для общения, проведения досуга;

социально-воспитательная – реализация интересов детей путем развития разнообразных способностей;

социально-культурная – формирование собственной социокультурной среды;

коррекционная – коррекция выявленных, познавательных психических процессов, поведения и эмоционально – волевой сферы, в том числе совместная работа по сопровождению ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов.

Специфика детско-родительского клуба «Радуга»:

клуб разновозрастный – включает разные поколения (дети, родители, педагоги);

клуб полифункциональный по видам деятельности (многообразие видов деятельности определяется интересами семей – членов клуба);

клуб – организуемое и самоорганизующееся сообщество;

направленность клуба – педагогическая и досуговая

Приоритеты в деятельности клуба:

опора на базовые потребности ребенка;

развитие личности ребенка в совместной деятельности и общении;

График работы клуба:

Встречи проводятся 2 раза в месяц

Предполагаемый результат:

открытость образовательной организации - активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе через вовлечение в деятельность детско-родительского клуба "Радуга";

укрепление семьи, школьного коллектива, воспитание уважительного отношения друг к другу, передача наиболее значимого социального опыта через сотрудничество людей разных поколений;

максимальное раскрытие имеющихся у ребенка личностных, творческих, социальных ресурсов;

повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, формирования интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края, сохранения культуры во всем ее многообразии;

формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с коллективом МОУ Кренёвской средней школы, а также социальными партнерами села;

установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения обучающихся;

расширение форм и видов образовательной и воспитательной деятельности в процессе взаимодействия всех субъектов: дети, родители, педагоги, представители социальных институтов села в рамках работы родительского клуба;

улучшение микроклимата самой семьи за счет повышения самооценки родителей как воспитателей своего ребенка и достижения большей психологической гармонии отношений между всеми членами семьи;

развитие творческих креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности через определённый вид художественно-эстетической деятельности.

Ожидаемые риски	Предупреждение рисков
сопротивление родителей участию в работе клуба вызванное высокой загруженностью	составление гибкого графика проведения клубных мероприятий; разработка

	стратегий и тактики привлечения родителей в ОО
возможность «потребительского отношения родителей»;	высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и заинтересовывают родителей; добровольность участия родителей в клубной работе
нерациональное распределение родителей, участвующих в различных направлениях работы клуба	распределение сфер ответственности в сотрудничестве с родителями между классными руководителями и руководителем клуба; оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно-коммуникативных технологий (сайт ОО, электронная почта ОО, мессенджеры в социальных сетях)

Факторы эффективности реализации проекта:

режим развития – проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового, что создает условия для перевода ОО из режима функционирования в режим развития;

согласованность действий педагогов и родителей – постоянное изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ОО с семьей;

соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;

формы и методы взаимодействия семьи и образовательной организации способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями и формированию осознанного отношения педагогов к своей воспитательно-образовательной миссии.

заинтересованность родителей;

преобразующий характер проекта – апробация новых форм сотрудничества с родителями.

2.3. Описание механизмов реализации проекта

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Срок реализации – сентябрь – декабрь 2021 года

Мероприятия:

создание рабочей группы по разработке проекта;
сбор и обработка данных об участниках проекта путём анкетирования, бесед;
диагностика и мониторинг участников воспитательного сообщества;
изучение потребностей родителей;
анализ результатов, выявление сильных и слабых сторон, достаточности/недостаточности ресурсов образовательной организации;
разработка проекта;
разработка проекта дизайна помещения клуба;
анализ и отбор механизмов, обеспечивающих реализацию проекта;
изучение научной и методической литературы по теме проекта;
разработка календарного плана реализации проекта;
создание условий для организации работы клуба

Результаты:

проведён анализ, получены и обобщены данные об участниках воспитательного сообщества;
разработан проект, программы модулей;
разработан и утверждён дизайн проект помещения клуба, фирменные стиль клуба;
разработан инструментарий;
определены критерии эффективности реализации проекта

2 этап – основной

Срок реализации – январь 2022 года – май 2024 года

Мероприятия:

ремонт помещения клуба, оформление помещения в соответствии с дизайном и фирменным стилем;

реализация мероприятий проекта в соответствии с планом;
реализация планов взаимодействия между членами клуба;
создание и оборудование комфортного пространства для совместной деятельности детей и родителей;
приобретение необходимого инструментария и оборудования;
заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами;
проведение текущих мониторинговых процедур, промежуточного анализа эффективности реализации проекта;
внесение при необходимости корректировок в план мероприятий.

Результаты:

Создано и оборудовано современное помещение клуба;
создано эффективное воспитывающее сообщество детей, родителей и педагогов;
реализован план мероприятий деятельности клуба;
родители и социальные партнёры включены в воспитательное сообщество;
обновлена материально-техническая база

3 этап – заключительный (аналитический)

Срок реализации – июнь – август 2024 года

Мероприятия:

анализ и оценка (количественная и качественная) результатов реализации проекта;
мониторинг достижения целевых показателей проекта;
обобщение опыта на институциональном уровне (проведение педсоветов, родительских собраний);
презентация накопленного опыта педагогической общественности на муниципальном уровне (проведение семинаров, выступление на конференции);

выявление проблем по результатам анализа реализации проекта, постановка новых целей и задач, определение перспектив развития проекта.

Результаты:

определены результаты и перспективы развития проекта;

издан сборник публикаций по материалам работы клуба (программы модулей, конспекты мероприятий, творческие и учебно-исследовательские работы учащихся и родителей);

проведён качественный анализ реализации проекта

Директор школы осуществляет руководство реализацией проекта, несёт персональную ответственность за соблюдение сроков и выполнение мероприятий дорожной карты, осуществляет контроль за целевым использованием средств гранта, подводит итоги реализации проекта, формирует аналитические и финансовые отчёты

Общее руководство работой детско-родительского клуба осуществляет его руководитель. В его обязанности входит организация и проведение мероприятий проекта, проведение мониторингов, сбор информации, размещение информации на официальном сайте, информирование участников детско-родительского сообщества о мероприятиях.

За каждым модулем закреплён руководитель из числа педагогов школы, а также активных родителей, социальные партнёры.

Работа клуба на основном этапе осуществляется по семи модулям:

Модули программы клуба	Цель
Кто в доме хозяин	Создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов в вопросах воспитания детей; повышение психолого-педагогической культуры родителей

Окно в мир	Совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей и родителей в непосредственном познании окружающего мира, своего края
Жизнь в лицах	Развитие интереса и мотивации учащихся к разнообразным познаниям о профессиях в целом, о профессиональной деятельности их родителей; развитие определённых профессиональных навыков
Здоровье важнее	Повышение грамотности родителей и детей в вопросах формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание у учащихся созидательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Где родился, там и пригодился	Приобщение учащихся и их родителей к познанию истории, культуры, природы родного края
Семейный альбом	Создание благоприятных условий для объединения учащихся и их родителей, формирования у учащихся ценностей семейного воспитания, развития интереса учащихся к семейным традициям
Фантазия для всех	Развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребёнка и родителя в различных видах художественно-эстетической деятельности

Деятельность клуба началась с января 2022 года.

Встреча с родителями рассчитана на 1–1,5 часа.

Периодичность встреч – 1 раз в две недели.

Примерная структура клубного часа:

1. Приветствие, включение в совместную работу (до 10 мин)

Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом.

2. Основной этап (теоретическая часть – до 15 мин, практическая часть – до 45 мин)

На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях:
Теоретический аспект.

Представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом или родителем, если это обусловлено тематикой.

Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как мини-лекция (для знакомства с новой информацией); притча (как стимул к дальнейшей дискуссии, своеобразный эпиграф к заседанию); демонстрация видеороликов (для того, чтобы подчеркнуть значимость вопроса).

Практический аспект.

Практическая часть подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются: дискуссия (наиболее удобный переход от теории к практике, позволяющий включить в работу как можно больше участников заседания); психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением детей); детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, мастер-класс).

Обычно, чтобы поддерживать интерес у аудитории, теория и практика не разделяются, а перемежаются между собой. Эмоциональная разгрузка

Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами).

3. Заключительный этап (до 15 мин)

Обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности семейного клуба. Рефлексия или самооценка может проводиться в двух формах: письменной (участники формулируют ответы на вопросы «Чем полезна эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?»); устной (например, передавая друг другу мяч, участники говорят о своих впечатлениях от работы, или описывают себя в гипотетической ситуации, сходной с той, что рассматривалась на клубном часе).

Руководителем клуба выработан механизм взаимодействия всех участников детско-родительского клуба «Радуга», выбраны эффективные формы работы и разработаны направления реализации проекта.

Приложения:

1. Дизайн проект помещения детско-родительского клуба «Радуга»
2. Краткое описание модулей программы

3. Краткое описание работ по проекту

3.1. Состав и характеристика работ (дорожная карта выполнения работ)

№	Мероприятие по проекту	Сроки	Ответственные	Результат
<i>Формирование нормативно-правовой базы для организации деятельности детско-родительского клуба</i>				
1.	Создание рабочей группы по разработке нормативно-правовых документов детско-родительского клуба	сентябрь 2021	директор	Разработан приказ о создании рабочей группы
2.	<i>Разработка нормативно-правовых документов детско-родительского клуба:</i> Положение о детско-родительском клубе; Положения о требованиях к структуре, содержанию и порядке ведения страницы детско-родительского клуба на сайте школы; Программа деятельности детско-родительского клуба; Договоры о сетевом взаимодействии;	октябрь 2021г. октябрь 2021 г. октябрь 2021 г. ноябрь	рабочая группа директор	Разработан пакет проектов документов

	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами; Алгоритмы деятельности (по модулям работы детско-родительского клуба); Проект дизайна помещения клуба	2021 г. декабрь 2021 г. декабрь 2021 г.	директор рабочая группа рабочая группа	
3.	Обсуждение проектов нормативно-правовых документов детско-родительского клуба школьным сообществом	декабрь 2021 г.	зам. дир. по ВР	Выписки из протоколов родительских собраний, педсовета, совета обучающихся
4.	Рассмотрение проектов нормативно-правовых документов детско-родительского клуба Управляющим советом школы	декабрь 2021 г.	Председатель Управляющего совета школы	Выписка из протокола Управляющего совета
5.	Утверждение нормативно-правовых документов.	декабрь 2021 г.	директор	Издан приказ об утверждении
6.	Информирование школьного сообщества о содержании нормативных документов; размещение документов на интернет-ресурсе клуба.	январь 2021 г.	директор	Документы размещены в открытом доступе
<i>Разработка учебно-методических модулей, обеспечивающих формирование единого воспитательного пространства детско-родительского клуба</i>				
7.	Разработка программ модулей: « Кто в доме хозяин» «Окно в мир» «Жизнь в лицах» «Здоровье важнее» «Где родился, там и пригодился» «Семейный альбом» «Фантазия для всех»	октябрь-ноябрь 2021 г.	рабочая группа	Разработаны проекты программ модулей
8.	Экспертиза программ модулей	декабрь 2021 г.	зам. директора по ВР	Экспертное заключение
9.	Издание приказа об утверждении программ и обеспечении из реализации	январь 2022 г.	директор	Приказ об утверждении
10.	Разработка пакета методических рекомендаций для педагогов, в том числе классных руководителей по реализации программ модулей.	декабрь 2021 г., январь 2022 г.	рабочая группа	Методические рекомендации для педагогов

11.	Разработка пакета рекомендаций, памяток, листовок для родителей по воспитанию детей	ежемесячно	Руководитель клуба	Рекомендации для родителей
<i>Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей деятельность детско-родительского клуба</i>				
12.	Ремонт помещения – базы для деятельности детско-родительского клуба, в том числе:	июнь-июль 2022 г.	директор	Создание современной инфраструктуры воспитательного пространства
	замена окон и дверей			
	электромонтажные			
	ремонт пола			
	косметический ремонт стен			
	устройство навесного потолка со встроенными светодиодными светильниками			
устройство защитных коробов для приборов отопления				
13.	Брендинг и зонирование помещения детско-родительского клуба,	август 2022 г.	директор	
18	Закупка, доставка, сборка, установка мебели (согласно сметы проекта)	июнь-июль 2022 г.	директор	Создание современной инфраструктуры воспитательного пространства
19.	Приобретение и установка оборудования, средств воспитания	июнь-июль 2022 г.	директор	Создание современной инфраструктуры воспитательного пространства
<i>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детско-родительского клуба</i>				
23.	Разработка и создание веб-ресурса детско-родительского клуба на интернет-представительстве школы на «Портале Образование Костромской области»	декабрь 2021 г.	Руководитель клуба	Страница на сайте ОО
24.	Назначение администратора страницы детского-родительского клуба	декабрь 2021 г.	директор	Издан приказ о

	на сайте школы			назначении администратора
25.	Создание официальной группы клуба в социальных сетях	январь 2022 г.	Руководитель клуба	Освещение Вконтакте в сообществе Кренёвская школа
26.	Освещение деятельности детско-родительского клуба в СМИ (текомпании «Буй-ТВ» и «Канал-21», газета «Буйская правда»)	регулярно	Руководитель клуб	Репортажи о деятельности и клуба
28.	Отбор и апробация эффективных практик по формированию открытости и доступности	регулярно	Рабочая группа	
<i>Проведение мониторинга эффективности деятельности детско-родительского клуба</i>				
29.	Разработка мониторинга эффективности деятельности детско-родительского клуба	март 2022г.	Рабочая группа	Программа мониторинга
30.	Проведение промежуточного и итогового мониторинга	сентябрь 2022 г декабрь 2022 г		Получены результаты мониторинга
33.	Обработка и анализ полученных результатов, корректировка (при необходимости)	декабрь 2022 г.	Рабочая группа	Аналитическая справка

3.2. Ожидаемые результаты

Результаты	Для обучающихся	Для родителей	Для педагогов
Инфраструктурные Создана инфраструктура для деятельности детского воспитывающего сообщества, зонирование помещений произведено в соответствии с	выделенное пространство для проведения совместного досуга с родителями; место для релаксации, снятия психологической нагрузки закупленное оборудование для	место для проведения совместного досуга с детьми, с педагогами	место для индивидуальной и групповой деятельности учащихся в рамках внеурочной и внеклассной образовательной деятельности; создание места для предъявления результатов

актуальными стандартами	спортивных занятий, для занятий туризмом и творчеством		деятельности детско-родительского клуба
Программно-методические Разработан комплект программно-методических материалов, программа деятельности клуба интегрирована в программу воспитания школы	программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	разработанные психологом рекомендации, буклеты	программа деятельности клуба; программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; актуализирована и доработана программа воспитания школы
Воспитательные Сформирована система воспитания в школе, основанная на взаимодействии всех участников образовательных отношений	устойчивая эмоционально-волевая сфера; развитые творческие способности и интеллект; осознание собственной внутренней позиции; адекватная самооценка и уверенность в собственных силах; ощущение комфорта в пространстве взрослых	повышение психолого-педагогической компетентности родителей; решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей на этапе младшего школьного возраста; понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира; добрые семейные взаимоотношения ; тесное взаимодействие с педагогами школы; организации сотрудничества людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания	повышение социального статуса образовательной организации; установление партнерских, доверительных отношений между школой и семьями воспитанников; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей; апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами; повышение профессионального мастерства педагогов

		уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта; формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с коллективом МОУ Кренёвской средней школы, а также социальными партнерами села; снятие затруднений детско-родительских отношений	школы в работе с семьей
--	--	---	-------------------------

4. Участники реализации проекта.

4.1. Характеристика руководителя проекта (директор ОО)

№	Вид сведений	Сведения
1	ФИО	Кряжова Галина Владимировна
2	Место работы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области, директор школы, учитель математики высшей квалификационной категории
3	Образование, ученая степень, ученое звание	высшее педагогическое, КГПИ имени Н.А. Некрасова

4	Опыт руководства крупными образовательными проектами, краткое описание проекта, роль в нем, полученные результаты	Руководитель проекта конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки на базе ученических трудовых объединений школьников, 2015 г. (призер регионального конкурса, грант 500000 рублей). Развитие производственного обучения в сельской школе на базе ученического трудового объединения «МАСТЕР», руководитель проекта. Основные результаты: 2017 г. победитель всероссийского конкурса по профессиям агропромышленного комплекса в номинации «Оператор машинного доения» 2018 г. победитель регионального конкурса по профессиям агропромышленного комплекса в номинации «Бригадир» и участник всероссийского конкурса 2019 г. победитель в номинации «Агроэкология» 2020 г. , 2021 г. призеры в номинациях «Биотехнологии» и «Сельскохозяйственное производство и управление». 2021 г. призеры в региональном конкурсе «Мои Зеленые стартАпы» 2020,2021 г.г. призеры в региональном конкурсе УТО
5	Опыт участия в профессиональных экспертных сообществах	2014-2018 гг – эксперт, привлекаемый департаментом образования и науки Костромской области для проведения аккредитационной экспертизы Эксперт в конкурсе «Учитель года» в Буйском района в 2017 г. и в г. Буй в 2019 г. Эксперт по оценке проектов перехода школы в эффективный режим работы в конкурсном отборе школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях, 2019 г
6	Функции в проекте по созданию и (или) развитию детских сообществ на базе ОО	общее руководство реализацией проекта; персональная ответственность за соблюдение сроков и выполнение мероприятий дорожной карты проекта; контроль за целевым использованием средств гранта; подведение итогов реализации проекта; формирование аналитических и финансовых отчёты

4.2. Характеристика коллектива исполнителей (руководитель детско-родительского клуба «Радуга»)

№	Вид сведений	Сведения
1	ФИО	Ефремова Ирина Владимировна
2	Место работы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области, учитель начальных классов, педагог-психолог

3	Образование, ученая степень, ученое звание	среднее специальное педагогическое, Галичское педагогическое училище, высшая квалификационная категория
4	Опыт руководства крупными образовательными проектами, краткое описание проекта, роль в нем, полученные результаты	<p>Проект по ранней профориентации школьников Исследовательский проект « Наблюдение за зимующими птицами» (призеры регионального конкурса).</p> <p>Исследовательский проект «Осень-погод восемь» (победитель муниципального конкурса)</p> <p>Исследовательский проект «Это наша с тобой сторона»</p>
5	Опыт участия в профессиональных экспертных сообществах	Эксперт муниципального конкурса исследовательских проектов, 2018 г.
6	Функции в проекте по созданию и (или) развитию детских сообществ на базе ОО	<p>общее руководство работой детско-родительского клуба;</p> <p>организация и проведение мероприятий проекта;</p> <p>проведение мониторингов, сбор информации;</p> <p>размещение информации на официальном сайте;</p> <p>информирование участников детско-родительского сообщества о мероприятиях.</p>

4.3.Соисполнители проекта:

За каждым модулем закреплён руководитель из числа педагогов школы, а также активных родителей, социальные партнёры.

Направления	Ответственный за реализацию мероприятий	Участники мероприятий
«Кто в доме хозяин»	педагог-психолог Ефремова И.В.	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы
Окно в мир	классный руководитель Кряжова Н.О	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы
Жизнь в лицах	директор школы- Кряжова Г.В.	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы
Здоровье важнее	учитель физкультуры Лобкова Е.В.	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы

Где родился, там и пригодился	зам. директора по ВР Смирнова Т.Н.	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы
Семейный альбом	классный руководитель Ефремова И.В.	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы
Фантазия для всех	учитель технологии и ИЗО Лобкова Е.В.	– Обучающиеся – Родительская общественность – Педагоги школы

4.4. Характеристика социальных партнеров реализации проекта

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Сельская библиотека	Реализация модуля «Жизнь в лицах». Литературные выставки, круглые столы. библиотечные уроки, встречи с интересными людьми. Учащиеся участвуют в Конкурсах чтецов. Библиопродленка
2	Сельский Дом культуры	Посещение и участие в концертных программах, представлениях, киносеансах, лекториях, организация мероприятий
3	Агрофирма «Планета»	Реализация модуля «Окно в мир» Профориентационная работа, экскурсии на предприятие, профессии родителей
4	Буйский краеведческий музей имени Т. Ольховик	Реализация модуля «Где родился , там и пригодился» Экскурсии, экспозиции, работа по развитию школьного музея «Родные истоки», исследовательская деятельность
5	Дом ремесел	Реализация модуля «Фантазия для всех» Организация творческих выставок, проведение мастер-классов для учащихся и родителей
6	Детско-юношеская спортивная школа г.п. Чистые Боры	Реализация модуля «Здоровье важнее» Оказание дополнительных образовательных услуг, организация мероприятий, соревнований, турниров.
7	Центры образования «Точка роста» при МОУ Корежской СОШ и МОУ Барановской СОШ	Организация внеурочной деятельности естественно-научной направленности

5. Ресурсы проекта, включая программно-методические, кадровые, материально-технические и информационные ресурсы

№	Виды ресурсов	Перечень ресурсов	Кол-во	Примечание
1.	Программно-методические ресурсы	Программа воспитания «Компас»	1	Необходимое программно-методическое обеспечение для реализации проекта в школе имеется. С каждым годом обогащается фонд школьной и личной библиотеки по данной тематике.
		Программа ранней профориентации в начальной школе	1	
		Программа спортивного клуба «Юниор»	1	
		Программа социально-психологической деятельности в школе «Мы вместе»	1	
		Программа летнего оздоровительного лагеря «Спортландия»	1	
		Программа детско-родительского клуба «Радуга»	1	
2.	Кадровые ресурсы	зам. директора по ВР	1	Кадровых ресурсов достаточно для реализации проекта. Выявленные в ходе реализации проекта кадровые дефициты будут решаться за счёт договоров о социальном партнёрстве и сетевом взаимодействии
		педагог-психолог	1	
		классные руководители	3	
		учитель физкультуры	1	
		учитель технологии	1	
3.	Материально-технические ресурсы	Автобус	1	Наблюдается положительная динамика обеспечения материально-техническими ресурсами. За счёт привлечения средств гранат планируется значительное улучшение материально-технической оснащённости воспитательного процесса
		Телевизор	1	
		Палатки	2	
		Компасы	2	
		Наборы настольных игр	4	
		Компьютер	1	
		Интерактивная доска	1	
4.	Информационные ресурсы	Ресурсы школьной библиотеки		Информационных ресурсов для реализации программы достаточно, их количество и объём с каждым годом увеличивается. У обучающихся и педагогов есть возможность сейчас
		Ресурсы сельской библиотеки		
		Ресурсы школьного музея		
		Интернет, сми		

				использовать ресурсы Интернет, материалы СМИ.
--	--	--	--	---

6. Планируемые количественные и качественные показатели, обоснование их достижимости

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Методы и формы отслеживания результатов
<i>Количественные показатели</i>			
1.	Доля обучающихся, входящих в состав детско-родительского клуба от общего количества обучающихся общеобразовательной организации	100% учащихся 2-5 классов	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проекта
2.	Доля участников проекта, обученных на курсах повышения квалификации по теме, связанной с деятельностью детского воспитывающего сообщества	100%	Мониторинг повышения квалификации
3.	Количество родителей, удовлетворенных совместной деятельностью в детско-родительском клубе	70-80% от общего числа родителей – членов клуба	Проведение рефлексии после каждого заседания клуба Опросники анкетирование
4.	Количество привлеченных социальных партнеров к деятельности детского воспитывающего сообщества	5 социальных партнёров	Заклѹчѹнные договоры о сетевом партнѹрстве и взаимодействии
5.	Количество научно-методических публикаций по теме создания и развития деятельности детского воспитывающего сообщества за отчетный период	10 публикаций	Публикации на странице сайта ОО, в социальных сетях, в СМИ, на местных телеканалах
6.	Снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей	снижение на 15%	Доля семей, состоящих на внутришкольном учѹте

Качественные показатели

установление партнерских отношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и воспитателями; повышение степени доверия родителей образовательной организации;

осознание родителями значимости своей педагогической деятельности,
актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на
формирование личности ребенка;

увеличение активности родителей в совместных школьных проектах,
общешкольных мероприятиях, в профориентационной работе

повышение педагогической, психологической и правовой грамотности
родителей в воспитании и обучении детей;

достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

выявление и демонстрация положительного опыта семейного
воспитания;

обновление, усовершенствование образовательной среды, оборудование
помещения клуба современными средствами;

обновление материально-технической базы школы

Логотип детско-родительского
клуба "Радуга"



Пояснения к размещению логотипа в помещении

Логотип (или настенный символ) используется внутри учебного кабинета клуба «Радуга». Размещается один полноцветный символ «Радуга» символизирующий широкий спектр деятельности клуба. Также размещается одна композиция на стене изображающая часть логотипа для создания цельной композиции (см. лист "Дизайн стен").

Технические характеристики
размер: 950x950 мм
материал: ПВХ (толщина 10-20 мм) с печатью и защитной ламинацией
крепления: на скрытых дистанционных держателях или вплотную к стене

Фирменный символ размещен на свободной стене между окнами, так чтобы он не помешал размещению мебели и методического материала.(см.лист "Дизайн стен") Размещать его следует после того, как благоустроено помещение, во избежание поломок во время ремонта.

Чертеж		Фирменный стиль Костромская обл. Буйский р-он д. Крениво	Лист	Листов
Заказчик	Кривоша Г.В.		3	12
A3	10.02.2022			

Рисунок 3. Логотип детско-родительского клуба.



Рисунок 9. 3D модель помещения

МОДУЛЬ «КТО В ДОМЕ ХОЗЯИН»

Цель: создание благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов в вопросах воспитания детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

помочь современной семье в формировании социально – компетентной личности школьника, способного решать проблемные задачи (адекватные его возможностям), активно взаимодействующего с окружающими людьми;

вызвать интерес у родителей к познанию самих себя и детей, поддержать в развитии социально - культурной компетентности в области воспитания, развития, обучения детей.

Правильное воспитание подрастающего поколения в семье – важный вопрос, волнующий практически всех современных родителей. Деятельность в рамках модуля «Кто в доме хозяин» предполагает изучение актуальных вопросов по темам воспитания, обучения и развития детей; совместную деятельность учителей и родителей, ориентированных на личностный рост ребёнка.

Содержание работы по модулю «Кто в доме хозяин»

Блок «Любовь - солнце семьи»

Семья и семейные ценности. Семья как основа духовного здоровья ребёнка. Любовь как основа семьи. Родительская любовь как основа воспитания. Идеальные дети и идеальные родители. Авторитет в семье - ложный и истинный. Особенности общения с ребёнком в семье. Формирование личностных качеств ребёнка в семье.

Блок «О вас и для вас, родители»

Воспитание в семье. Принципы семейного воспитания. Кто в доме хозяин. Материнская любовь. Отцовство и Отечество. Наказание и поощрение в семье. О воспитании уважения в семье.

Блок «Настольные игры – забытое прошлое»

Роль игры в жизни ребёнка. Совместные игры. Настольные игры для детей. Настольные игры для всей семьи. Русское лото. Шашки. Шахматы. Настольный хоккей (футбол). Нарды.

Ожидаемые результаты:

- укрепление связи школы с семьёй;
- улучшение микроклимата в семье;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

МОДУЛЬ «ОКНО В МИР»

Цель: совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной

потребности детей и родителей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

Задачи:

формирование банка данных о местах туристских маршрутов;
воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;
развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся и родителей.

Актуальность направления «Окно в мир» обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних поездок манят к себе с каждым годом все большее число людей. Занятия данным видом деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учёбы и работы время, профилактика асоциального поведения подростков, совместное времяпрепровождение родителей и детей).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что туристский поход и туристическая поездка сочетают активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств.

Главная задача – удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Содержание работы по направлению «Окно в мир»

Блок «Безопасность в туристическом походе»

Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма. Правила поведения и техника безопасности. Нормы поведения в лесу, у водоёмов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнём. Правила обращения с опасными инструментами и специальным

снаряжением. Правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов.

Блок «Туристское снаряжение»

Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение. Одежда и обувь туриста в дальнем походе.

Блок «Питание в туристическом походе»

Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Блок «Ориентирование в походе»

Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу. Стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение сторон горизонта по солнцу, звёздам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Блок «Походы и поездки»

Походы выходного дня. Осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма. **Поездки выходного дня.** Осуществление и последующий анализ поездок выходного дня с целью познания окружающего мира. Тематика поездок: Костромской драматический театр им. А.Н.Островского; г. Плёс «золотой» осенью; шоу-макет «Золотое кольцо» (г. Ярославль); музей уникальных кукол и игрушек (г. Кострома); Костромская Сумароковская лосеферма; Кукобой – родина Бабы-Яги.

Блок «Туристский поход»

Пешеходный поход. Принципы комплектования группы и требования к участникам пешеходных походов. Ориентирование на маршруте.

Хронометраж на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта.

Ожидаемый результат в воспитательном плане:

формирование у учащихся качеств:

гражданина: национальная гордость, патриотизм; общественная дисциплина и культура общения; бережное отношение к природе и традициям, честность, правдивость, чуткость, милосердие;

семьянина: тактичность; культура общения; стремление к ЗОЖ; умение организовать досуг; забота о младших и слабых; уважение к пожилым;

профессионала: работоспособность; организованность; творческое и эстетическое отношение к труду; стремление сделать дело качественно; умение трудиться сообща; инициативность; самостоятельность; самообслуживание.

МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ В ЛИЦАХ»

Цель: развитие интереса и мотивации учащихся к разнообразным познаниям о профессиях в целом, о профессиональной деятельности их родителей; развитие определённых профессиональных навыков.

Задачи:

познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий, к родителям и результатам их труда.

Основная идея направления «Жизнь в лицах» в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей, главным

образом, с профессиями их родителей и рядом живущих взрослых. Таким образом, данное направление может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Содержание работы по модулю «Жизнь в лицах»

Блок «Мир профессий»

Мир профессий. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Блок «Семейные профессии»

Профессиональная деятельность членов семьи. Семейная династия. Профессии, переходящие из поколения в поколение.

Блок «Что я знаю о себе, о своих возможностях»

Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного «Я». Врождённые особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Психические качества личности. Особенности внимания. Особенности памяти. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Изучение интересов и склонностей в профессиональном выборе.

Блок «Профессии моей деревни, моего села, моего города»

Профессии школы (учитель, воспитатель), профессия повар (экскурсия в школьную столовую), профессия библиотекарь (экскурсия в школьную, сельскую библиотеки), профессии сферы услуг (экскурсии в магазин, на почту).

Блок «Профориентационный туризм»

Пожарный поезд. Буйское лесничество. Буйская типография и редакция газеты «Буйская правда». «Воскресенский сыродел». Агрофирма «Планета». «Кидбург» (город профессий в г.Ярославль).

Ожидаемый результат

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование уважительного отношения учащихся к семейным традициям, к профессиональной деятельности родителей;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ ВАЖНЕЕ»

Цель: повышение грамотности родителей и детей в вопросах формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание у учащихся созидательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

развитие у детей и родителей потребности в создании здоровой окружающей среды в своей семье;

воспитание физически и нравственно здоровой личности.

В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа детей, имеющих хронические заболевания. Деятельность в рамках модуля «Здоровье важнее» продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья как взрослых, так и детей. Направление ориентировано не только на усвоение ребёнком знаний и представлений. Важнее – конечный результат, когда здоровый образ жизни становится нормой поведения всех членов семьи, у детей и родителей формируется привычка к стремлению укрепить своё здоровье.

Содержание работы по направлению «Здоровье важнее»

Блок «Будьте здоровы»

Здоровье. Образ жизни и здоровье. Культурно-гигиенические навыки. Личная гигиена. Вредные привычки. Болезни и их профилактика. Правила безопасного пользования компьютером. Способы сохранения и укрепления здоровья.

Блок «Движение – это жизнь»

Подвижные игры с участием детей и родителей в спортивном зале и на свежем воздухе. Соревнования по волейболу, пионерболу, теннису. Организация пеших, лыжных прогулок с участием детей и родителей.

Блок «Правильное питание»

Культура питания. Режим питания. Правильное питание. Рациональное питание. Теория аппетита. Меню и правила его составления. Семейное меню. Полезная пища. Мастер-классы по приготовлению полезных блюд.

Ожидаемый результат

приобретение школьниками знаний об основных вопросах гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, основах рационального питания;

развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.

МОДУЛЬ «ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ»

Цель: приобщение учащихся и их родителей к познанию истории, культуры, природы родного края.

Задачи:

формирование представлений об историческом прошлом и настоящем г. Буя и Буйского района, о личностях, оставивших заметный след в истории города и района, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие региона;

воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

укрепление семейных связей: изучение истории края через семейные архивы, формирование уважительного отношения к обычаям и традициям наших предков, семейные экскурсии.

Краеведение играет существенную роль в комплексном воспитании детей, занимает важное место в формировании патриотизма молодого поколения, поэтому в историческом краеведении почётное место отводится изучению жизни и деятельности лучших людей края. Это помогает воспитывать у детей чувство уважения к делам и трудам предшествующих

поколений, гордость за успехи наших земляков. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с жизнью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ. Наличие школьного музея с богатой историей открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования, даже небольшого открытия.

В рамках работы по данному модулю большое значение отводится организации встреч с земляками, экскурсионной деятельности и проведению краеведческих экспозиций

Содержание работы по модулю «Где родился, там и пригодился»

Блок «Родные истоки»

Школьный музей. История школьного музея. Экспонаты музея. Музейные коллекции. Фонды музея. Исследовательская и поисковая деятельность. Буйский краеведческий музей им. Т. В. Ольховик. Главная экспозиция. История Буя и Буйского района в музейных экспонатах

Блок «Это наши с тобой земляки»

Организация встреч с людьми, чья жизнь является достойным примером для подрастающего поколения. Подготовка сообщений, презентаций, исследовательских работ о земляках. Подготовка экспозиции в музее.

Блок «Это наша с тобой сторона»

Обзорная пешая экскурсия по деревне Кренёво. Экскурсия в село Ильинское Буйского района. Обзорная пешая экскурсия по селу Воскресенье. Сбор информации. Подготовка экскурсоводов. Создание видеоэкскурсий. Краеведческая экспедиция «Исчезнувшие деревни края». Составление карты исчезнувших населённых пунктов.

Ожидаемый результат

развитие и укрепление у обучающихся чувства любви к родному краю;
сформированность нравственных и патриотических качеств у обучающихся;

осознание учащимися значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
желание участвовать в решении проблем окружающего социума.

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»

Цель: создание благоприятных условий для объединения учащихся и их родителей, формирования у учащихся ценностей семейного воспитания, развития интереса учащихся к семейным традициям.

Задачи:

пропаганда и возрождение семейных традиций;
воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
активизация познавательного интереса учащихся к отечественной истории и культуре, формирование навыков исследовательской работы.

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается её структура, изменяется система власти и подчинения, а значит, и меняются семейные ценности. Подчас современные дети затрудняются назвать имена не только дальних родственников, но и своих бабушек и дедушек. Данное направление способствует развитию интереса учащихся к ценностям семьи, возрождению интересного и познавательного общения детей с близкими родственниками старшего поколения.

Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям, осознавая, что история страны отражается в истории семьи.

Содержание работы по модулю «Семейный альбом»

Блок «Родословие»

Род. Родовые корни. Семья. Поколение. Родословная. Предки. Связь поколений. Генеалогия. Генеалогическое дерево. История семьи в истории страны.

Блок «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

История Великой Отечественной войны. Жизнь в тылу. Семейный архив (наградные листы, орденские книжки, фотографии, письма). Семейные военные реликвии (ордена и медали, предметы быта времён ВОВ). Воспоминания и рассказы о войне. Роль моей семьи в истории ВОВ.

Блок «Музей семейных реликвий» (семейные вечера)

Семья и её традиции. Семейные вечера и семейные встречи. Семейный альбом (фото и видеоматериалы). Традиции семейного чаепития.

Блок «Поклон вам низкий от внучат и близких» (акции)

Благотворительность. Шефство. Шефская помощь. Тимуровское движение. Благотворительные акции.

Ожидаемый результат:

возрождение традиции семейного воспитания;

улучшение микроклимата в семьях учащихся;

ценностное отношение учащихся к истории своей семьи и своей страны

МОДУЛЬ «ФАНТАЗИЯ ДЛЯ ВСЕХ»

Цель: развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребёнка и родителя в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

приобщение к рукоделию детей и их родителей;

развитие кругозора и творческих способностей учащихся;

развитие мотивации труда, потребности в нём, стремление принести людям пользу;

участие в районных и областных выставках декоративно-

прикладного творчества.

Деятельность в рамках модуля «Фантазия для всех» предполагает изучение различных технологий декоративно-прикладного творчества, знакомство с историей возникновения и развития ремёсел, изучение традиций и культурных ценностей родного края.

Занятия рукоделием у современных школьников и их родителей вызывают большой интерес, а совместное занятие рукоделием детей и родителей не только помогает быстрее выполнить изделия для неповторимого интерьера квартиры, но и способствует возникновению общности интересов и взглядов близких людей.

Практическая работа составляет основу занятий данного модуля, но не является самоцелью, а подчинена образовательным и воспитательным задачам, позволяет формировать у учащихся стремление доводить начатое дело до конца, учить их соблюдать элементарные правила культуры труда, соблюдать в чистоте рабочее место, экономно и аккуратно расходовать сырье и материалы, бережно относиться к инструментам, соблюдать правила безопасности труда.

Содержание работы по модулю «Фантазия для всех»

Блок «Вязание спицами и крючком»

Подбор спиц, крючка и ниток для вязания. Выполнение расчёта петель начального ряда, ориентировка в раппорте. Правила вязания круга, квадрата. Использование рациональных приёмов вязания крючком. Выполнение ажурных изделий для украшения интерьера: с образца, по схемам, выполнение зарисовки схем в тетради, соблюдение правил техники безопасности при работе с крючком и спицами.

Блок «Художественная ручная вышивка»

Подбор ниток и иголки для вышивки, подготовка ткани к работе. Выполнение расчёта композиционного центра вышивки, подбор схемы и

цветовой палитры нитей. Выполнение вышивки простым крестом, чтение чёрно-белых и цветных схем для вышивки и ориентировка в них.

Блок «Бисероплетение»

Организация рабочего места. Работа по схемам. Законы цветоведения. Технология бисероплетения, приёмы работы.

Блок «Лоскутная пластика»

Лоскутное шитьё. Лоскутная техника. Лоскутная мозаика. Подбор материала по фактуре, цвету, качеству для создания общей композиции.

Блок «Вернисаж»

Организация выставки работ учащихся и родителей. Оформление выставки декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемый результат

устойчивая систематическая потребность у обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обучения, общения, приобщения к культурным ценностям, традициям;

организовано содружество детей и взрослых: педагог – родитель – ребёнок