|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование технология 8 класс ФГОС 2019-2020 уч год** | | | | | | | | | | | |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | | ***Тема раздела программы,***  ***количество отводимых***  ***учебных часов*** | ***Основное содержание  материала темы*** | | ***Характеристики основных видов  деятельности учащихся*** | | ***Корректировка (ЗПР)*** | | ***Домашнее задание.***  ***Материалы к уроку*** |
| **П** | **Ф** | |
|  |  | | | **Раздел *1. Технологии растениеводства 4 часа(осенние работы)*** | | | | | | | |
| **Личностные:** Формирование сельскохозяйственной грамотности. Профессиональное самоопределение.  **Метапредметные:** Анализировать и планировать предстоящую работу на учебно-опытном участке в осенний период. Оценивать выполненную работу и анализировать допущенные ошибки.  **Предметны**е: Выбирать культуры, планировать их размещение на участке. Выполнять основные технологические приёмы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. | | | | | | | | | | | |
| 1- |  |  | | Вводное занятие т.б  Расчет экономических показателей в растени­еводстве  Пр.р Определение пла­нируемого дохода, прибыли с уоу и приусадебного участка | Содержание и задачи курса«Технология»Ознакомление с учебником"Технология" 8 класс. Ориентирование по разделам учебника.  Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием. Понятие о предприниматель­стве, маркетинге | | Определять примерный объем произ­водства продукции Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со спра­вочными данными.  Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе | |  | | записи в рабочей тетради |
| 2 |  |  | | Профессио­нальное образование и профессиональная карьера Современные профессии в растение­водстве. | Современные профессии в растение­водстве. Представление о региональ­ном рынке труда в сельскохозяйствен­ной сфере. Ознакомление с профессиограммами профессий растение­водства. | | Знакомиться с профессиограммами профессий растениеводства. | |  | | ресурсы интернет о профессиях в растениеводстве |
| 3 |  |  | | Региональ­ный рынок труда в сельскохозяйствен­ной сфере, карьера. | Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере | | . Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы | |  | |  |
| Исследования социальной направленности ***2 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 4- |  |  | | Выбор тем исследований на основе анализа потребностей | Выбор и обоснование темы опыта Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохо­зяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном под­собном хозяйстве, | | Находить информацию о значении сельскохозяйственных опытов и правилах их проведения.  составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, | |  | | поиск информации |
| 5 |  |  | | Сбор информации об урожайности сельскохо­зяйственных культур | Сбор информации об урожайности основных сельскохо­зяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села. | | разрабатывать форму дневника наблюдений, осущес­твлять посев и посадку, уход за растени­ями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы и рекомендации.. | |  | |  |
| **Раздел  *Оформление интерьера* *(1ч.)*«Технологии домашнего хозяйства»** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД:** - уметь создавать интерьер жилого помещения, знать необходимое оборудование, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, **Регулятивные УУД:** Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий,  **Коммуникативные УУД:** -построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | |  | Эстетика и экология жилища. Водоснабжение в доме. | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища | | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | |  | |  |
| Раздел 4 Электротехника. Бытовые электроприборы 2 ч | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | |  | Бытовые электроприборы» | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения | | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | |  | |  |
| 8 |  | |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики | Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека Условные изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ | | Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики | |  | |  |
| Раздел 5 художественные ремёсла вязание спицами 4 часа | | | | | | | | |  | | |
| 9 |  |  | | Вязание спицами. Создание простых схем | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. | | Подбирать спицы и нитки для вязания.. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | |  |  | |
| 10 |  |  | | Вязание спицами. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание цветных узоров. | | Вязать образцы спицами. | |  |  | |
| 11 |  |  | | Применение схем узоров с условными обозначениями | Вязание спицами образцов узоров из лицевых и изнаночных петель | | Вязать образцы спицами. | |  |  | |
| 12 |  |  | | Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями | Вязание спицами образцов узоров из лицевых и изнаночных петель | | Вязать образцы спицами. | |  |  | |
| **Раздел семейная экономика 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| Предметные: Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Метапредметные: Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда.  Личностные: Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области. | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | Введение в домашнюю экономику .Бюджет семьи | Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизи­ровать расходы в бюджете семьи. Анали­зировать и проверять качество и потре­бительские свойства товаров Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | | Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи. Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды. Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | |  |  | |
| 14 |  |  | | Потребности семьи. Личный бюджет школьника | Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизи­ровать расходы в бюджете семьи. Анали­зировать и проверять качество и потре­бительские свойства товаров. | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | |  |  | |
| 15 |  |  | | Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование. | Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. | | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | |  |  | |
| 16 |  |  | | Права по­требителя и их за­щита | Способы защиты прав потребителей. | | Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | |  |  | |
| Современное производство и профессиональное самоопределение 3 ч | | | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | | Сферы профессио­нальной деятельности человека. | Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |  |  | |
| 18 |  |  | | Отрасли экономики. Классификация профессий | . Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. | | Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |  |  | |
| 19 |  |  | | Профессиональное образование и профессиональная карьера | Проводить диагностику и самоди­агностику способностей, склонностей и качеств личности. Виды учреждений профессиональ­ного образования. Профессии, специальности, квалификации работника и уровень оплаты труда. Учебные заведения. Справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, | | Проводить диагностику и самоди­агностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | |  |  | |
| **Раздел Технология животноводства 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 20  21 |  |  | | Профессиональное самоопределение в животноводстве.  Пути получения профессий, связанных с животновод­ством. | Профессии в животноводстве, их востребованность в ре­гионе. Перспективы изменения характера труда в животновод­стве.  Пути получения профессий, связанных с животновод­ством. Профессии в животноводстве | Изучение профессиограмм животноводческих профессий.Самодиагностика.  Изучение профессиограмм животноводческих профессий.Самодиагностика. | | |  |  | |
| 22  (1) |  |  | | План создания животноводческой фермы | Основные элементы технологии получения животновод­ческой продукции: выбор вида живот­ных, пути их приобретения | Описывать технологию производства животноводческой продукции на неболь­шой ферме. | | |  |  | |
| 23  (2) |  |  | | Организация домашней минифермы | Технология производства животно­водческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции; Источники информации по живот­новодству | Находить и анализировать технологическую информацию в литера­туре по животноводству | | |  |  | |
| 24  (3) |  |  | | Организация домашней минифермы Понятие о кормовой базе | Определение источников кормов. Экологические проблемы животноводства. | Находить информацию о кормовой базе. Значении кормов для успешного разведения животных | | |  |  | |
| 25  (4) |  |  | | Механиза­ция технологических процессов в животноводстве. | Механиза­ция в животноводстве. Основные технологические процессы в животноводстве. | Находить и анализировать технологическую информацию в литера­туре по животноводству Источники информации по животноводству: книги, пери­одические издания, ресурсы Интернета. | | |  |  | |
| **Исследования социальной направленности в животноводстве 6 ч** | | | | | | | | | | | |
| 26  (1) |  |  | | Производство животноводческой продукции в семье и личном подсобном хозяйстве | Понятие об организации и о плани­ровании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растени­еводстве. Понятие о предприниматель­стве, маркетинге | | | Оценка экономической эффективности производства основных продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, |  |  | |
| 27(2)-28(3) |  |  | | Сбор необходимой информации  **Изучение пород** | Изучение пород разводимых в личных подсобных хозяйствах  Анализ породного состава и рекомендации по его улучшению | | | Рекомендации по разведению и кормлению животных |  |  | |
| 29 (4) |  |  | | Выбор тем и разработка плана исследований |  | | | Собирать информацию и выявлять проблемвы |  |  | |
| 30 (5)  31  (  6) |  |  | | Экскурсия в подсобные хозяйства родителей  Анализ породного состава . | Простейшие экономические расчеты в животноводстве. Проведение социологических мини-опросов, рекомендации . | | | Собирать информацию и выявлять проблемы, связанные с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, |  |  | |
| **Технологии растениеводства весенний период 1ч** | | | | | | | | | | | |
| 32 |  |  | | Т.б на учебно -опытном участке в весенний период.  Понятие об организации и о плани­ровании технологической деятельности в растениеводстве.  тест. | Правила безопасного и рацио­нального труда в растениеводстве. Понятие об организации и о плани­ровании технологической деятельности в растениеводстве. | | | Определять примерный объем произ­водства продукции и рассчитывать пло­щадь под культуры с учетом потребнос­тей семьи. Составлять план размеще­ния культур на участке с учетом севообо­ротов. |  |  | |
| **исследования социальной направленности в растениеводстве 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | | Выбор тем исследований. Выращивание посадочного материала | Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства Выращивание посадочного материала и посадка декора­тивных растений на территории различных объектов села. | | | Собирать информацию об сферах растениеводства на рынке товаров и услуг. О технологии выращивания посадочного материала декоративных растений. |  |  | |
| 34 |  |  | | Посадка декора­тивных растений на территории различных объектов села. | Выращивание посадочного материала и посадка декора­тивных растений на территории различных объектов села. | | | Осуществлять посадку декоративных растений в открытый грунт и рассадным способом |  |  | |