**Кренёвская средняя общеобразовательная школа**

**Буйского муниципального района Костромской области**

Утверждаю

Рассмотрено на приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_20\_\_\_г

заседании метод совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

**Календарно- тематическое планирование**

**Технология 4 класс (34 часа)**

Составитель

Учитель Лобкова Е.В



**Тематическое планирование. Технология 4 класс 2018-2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | | | | | №. | Тема урока.  (страницы учебника) | Элементы содержания. темы, термины  творческая деятельность  Домашние задания. | | | Виды  деятельности. | | Универсальные учебные действия. | Примечание.  Корректировка  для  Смирновой Манижи | |
| П Ф | |  | | | | |
|  | | | | | | | | **I четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | 1. | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником.  уч.стр.(2-8) раб.т с 3-6 | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критерии оценивания, выполнение работы. Понятие технологии, материалы, инструменты, технологический процесс. Приёмы работы.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з история развития железнодорожного транспорта.  Картон, линейка циркуль, клей, ножницы. | | | Вступительная беседа о том, что будем делать на уроках технологии в 4 классе, объяснение термина технология. Рассматривание образцов изделий, которые предстоит сделать в 4 классе. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Игра «отгадай инструмент». Отгадай материал. Работа с учебником с 5-6. Планирование деятельности на основе вопроса юного технолога и технологической карты. | | **Предметные:** познакомиться со структурой учебника, с содержанием понятий, технологический процесс ,технология, приёмы работы ,с технологическими картами. Систематизируют знания о материалах и её свойствах. Повторяют правила поведения на уроке технологии и правил безопасной работы с инструментами. Научаться организовывать рабочее место. Создавать условные обозначения  **Регулятивные: умеют** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места. П**ознавательные:** умеют строить речевые высказывания в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами,осознанно читают тексты, , осуществляют поиск информации из разных источников.  .**Коммуникативные**: умеют слушать учителя и одноклассников, сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности ,на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения. | развитие зрительного восприятия и узнавания. умения работать по словесной и письменной инструкции **Помочь осмыслить новые понятия.** | |
|  | | | | | | | | **Человек и Земля — 21 час** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | **2-**  **3** | Вагоностроительный завод.  учебник с 10-17  Кузов вагона. Пассажирский вагон.  рабочая тетрадь  с..7-15 | Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятие машиностроение, локомотив конструкция вагона, цистерна, рифрижиратор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона ,рама кузова  Творческая работа оформление внешнего вида вагона по собственному замыслу.  Д/з раб т стр 13 металлический конструктор | | Учимся новому. Рассказ с элементами беседы о развитии железных дорог в России. Презентация виды вагонов. Работа с учебником виды вагонов с.11,рассматривание иллюстрации «Элементы конструкции вагонов» с.12.Коллективное обсуждение отличия в конструкции вагонов. Тест в р. тетради с.7 «Вагоны» Задание в р.т с 13.  Делаем сами. Анализ готового изделия. Изучение плана работы учебник с.13.Заполнение технологической карты р.т с..8,14.Распределение ролей в группе .Работа над проектом.  Подведение итогов.  Коллективное обсуждение результатов.выполненной работы. | | | **Предметные:** познакомиться с историей развития железнодорожного транспорта в России, с видами и особенностями конструкции вагонов. Овладеют основами черчения.. Научаться анализировать конструкцию вагонов, выполнять разметку деталей при помощи циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, использовать объёмные геометрические тела.  **Регулятивные:** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать своё рабочее место, планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с п учителями, товарищами.  **Познавательные:** умеют под руководством учителя осуществлять поиск информации в учебнике и учебных пособиях о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации о типах вагонов, развёртках разных объёмных геометрических тел. **Коммуникативные**: умеют слушать и понимать высказывание собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, делать выводы. **Личностные:** положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, уважительно относиться к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдать нормы и правила поведения. | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  осуществлять контроль в построении чертежей. | |
|  |  | | | | | | 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | Буровая вышка Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из конструктора .Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод ,тяга. Профессии: геолог, буровик.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з задание в рабочей тетради стр. 17, принести пластилин пластиковая коробка. | | Учимся новому. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Полезные ископаемые: нефть».Задание «Как добывают нефть»раб.т с.16. Работа с учебником с.18 месторождения нефти на территории России. Задание в рабочей тетради с.4-5 найти на карте полезные ископаемые. Доставка нефти до потребителя. Профессии людей. Анализ готового изделия. Конструкции буровой вышки(уч.с20).Составление плана работы над изделием уч.с.21-23.Работа над проектом буровая вышка. Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | **Предметные:** познакомятся информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых. Научатся анализироватьконструкцию реального объекта (буровая вышка), определять основные элементы конструкции.  Распределять роли и обязанности в группе при выполнении проекта.  **Регулятивные:** самостоятельно формируют задания, определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, определяют критерии оценивания, дают самооценку.  **Познавательные:** умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, анализировать информацию, овладеют способами принимать и реализовать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления, освоят способы решения проблем творческого и поискового характера, осуществляют поиск информации о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.  **Коммуникативные:** принимать участие в коллективных работах, уметь договариваться. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения. | умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; | |
|  |  | | | | | | 5 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.  учебник с.24-27  раб.т с 18 | Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа изготовление отдельных элементов «малахитовых» плашек. Понятие поделочные камни, имитация мозаика. Профессии: мастер по камню.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з задание в рабочей тетради стр. 18 конструктор лего. | | Учимся новому. Работа с учебником чтение текста (с.24  )Рассказ – поделочные камни. Работа с учебником: чтение текста с.25.Рассказ о людях, которые работают с поделочными камнями.  Делаем сами. Анализ готового изделия. План работы с.26-27. Заполнение технологической карты р.т с18. Изготовление изделия.  Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | **Предметные:** познакомятся с содержанием понятий: поделочные камни, новой техникой работы с пластилином технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешиватьпластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.  **Познавательные:** умеют находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. **Коммуникативные:** принимать участие в коллективных работах, уметь договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. **Личностные**: умеют ценить базовые ценности, добро, терпение, понимать позицию другого, имеют мотивацию к учебной деятельности. | Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев,анализ изделия. | |
|  | | | | |  | | 6-  7 | Автомобильный завод. КамАЗ. Знакомство с производственным циклом.  Автомобильный завод. Кузов грузовика. | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».Профессии людей, работающих на автомобильном заводе. Имитация бригадной работы. Работа с различными видами конструкторов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятие: автомобильный завод ,конвеер, операция.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з задание в рабочей тетради стр. 20-21. Принести  фольга, пластилин. | | Учимся новому: работа с учебником, чтение текста с 28..Рассказ-история автомобилестроения. Работа с учебником с.28-29; назначение автомобиля КамАЗ .Коллективная беседа ,рассматривание иллюстраций в учебнике с.29-30. Производственный цикл создания автомобилей КамАЗ. Выполнение задания теста «Конвейер автомобильного завода».Раб.т с19 .Беседа о профессиях людей, работающих на автомобильном заводе .Выполнение задания в рабочей тетради ( с19)  Беседа о профессиях людей. Задания в р. т с.19 Делаем сами .Анализ готового изделия. Работа с учебником(с.31-34).Изучение плана работы, заполнение технологической карты р.т с20-21.Распределение ролей и обязанностей при выполнении проекта. Составление плана работы. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | **Предметные:** познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля КамАЗ,с технологическим процессом сборки на конвейере. Научиться анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимое для выполнения виды соединений ,пользоваться гаечным ключом и отвёрткой, составлять план, заполнять технологическую карту ,выполнять сборку модели с имитацией бригадной работы.  **Регулятивные**: умеют организовывать своё рабочее место ,определять цель задания, планировать этапы выполнения, соотносить выполненное изделие с образцом, корректировать работу по ходу выполнения ,самостоятельно оценивать. **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера ,осуществлять поиск информации из различных источников о видах автомобилей КамАЗ и их назначении. **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, принимают участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами ,приходить к общему решению.**Личностные**: умеют ценить базовые ценности, добро, терпение, понимать позицию другого, имеют мотивацию к учебной деятельности | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классифика-ции ,развитие мелкой моторики рук. | |
|  | | | | |  | | 8  -9 | Монетный вор. Стороны медали. Заготовка деталей.  Медаль.  Сборка изделия  учебник  с.35-39  рабочая тетрадь  с. 22-24 | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой- фольгой. Понятие знак отличия ,рельефный рисунок, аверс ,реверс, штамповка  ,литьё ,тиснение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з .Принести пластмассовую бутылочку, пластилин, гуашь, кисть, мука, крахмал | | **Учимся новому.** Работа с учебником: чтение текста с 35.Чтение текста о способах изготовления медали с.36. Словарная работа: знак отличия, рельефный рисунок. Беседа о изготовлении медали вручную, тиснение по фольге, правилах безопасной работы. Делаем сами. Работа над проектом ( р.т с22-25) Анализ готового изделия. Изучение плана работы над изделием уч. с 38-39.Заполнение технологической карты р.т с23Распределение ролей и обязанностей. Презентация проекта. . Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | **Предметные:** познакомятся с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу, при помощи кальки, соединять детали изделия с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе текстового плана.  **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу, осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читать тексты, рассматривать рисунки ,осуществлять поиск информации о медалях и их оформлении. **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, принимают участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами ,приходить к общему решению.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету. | Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  Освоят технику тиснения по фольге. Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классифика-ции ,развитие мелкой моторики рук. | |
| **II четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | 10-  11 | Фаянсовый завод. Основа для вазы.  Изготовление Вазы  учебник стр.40-45 рабочая тетрадь с.26-29 | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиями людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Понятие: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з задание в рабочей тетради стр. 26-27 к У-11 Принести: ткань, игла, ножницы, нитки, циркуль, линейку, бумагу для выкройки, ленточку. | **Учимся новому.** Работа с учебником с.40. Рассказ фаянс и изделия из него(презентация)  Работа с уч. с41-42 техно-кий процесс производства фаянса. Словарная работа: , фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, эмблема, декор. Рассказ о профессиях людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Задание-тест «Как создаётся фаянс (раб.тетр.с26-27) **Делаем сами**. Анализ готового изделия. Изучение плана работы (учебник с.43-45)Заполнение технологической карты (р.т с28).Распределение обязанностей при выполнении проекта. Выполнение эскиза изделия (р. т.стр. 29) Изготовление вазы. Презентация проекта. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы | | | | **Предметные:** познакомятся с технологией создания изделий из фаянса с профессиями людей, работающих на отдельных этапах производства изделий из фаянса, с содержанием понятий: фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, эмблема, декор. Научаться отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Научиться различать производителя изделия по эмблеме завода изготовителя, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу.  **Регулятивные:** умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану. **Позн-ые:** умеют строить осознанные речевые высказывания в устной форме, умеют осуществлять поиск информации о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Ком-вные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, принимают участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами ,приходить к общему решению.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. умения работать по словесной и письменной инструкции. Находить информацию о фаянсовом производстве самостоятельно,развитие мелкой моторики рук изготовление вазы. | |
|  | | | | |  | | 12 | Швейная фабрика. Прихватка | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей, работающих на швейной фабрике. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Работа с понятиями.  **Творческая работа:** украшение прихватки по собственному замыслу.  *Д/з принести ткань.нитки* | **Учимся новому.** Рассказ о истории развития швейного производства. Работа с учебником с.46 поиск ответа на вопрос отличие массового производства одежды от кустарного, технология производственного процесса на швейной фабрике..Выполнение задания-теста «Как шьют одежду»(р.т.с30).Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на швейной фабрике, выполнение задания(уч.с47).Демонстрация приёмов снятия мерок. Работа с учебником(с48-49).Пр.р.: определение размера одежды(р.т.с30).  **Делаем сами**. Анализ готового изделия .Изучение плана работы(уч.с50-51).Заполнение технологической карты(р.т.с.31).Изготовление выкройки изделия по чертежу в рабочей тетради. Изготовление прихватки. Презентация.  Подведение итогов. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | | **Предметные**: познакомятся стехнологией производственного процесса по изготовлению одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Научаться объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, по точному и оперативному в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном., оценивать совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, по заданным критериям. . **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников. Находить и отмечатьна карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. . **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, принимают участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами ,приходить к общему решению. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету. Сориентированы на плодотворную работу на уроке. | Развитие зрительного восприятия и узнавания. умения работать по словесной и письменной инструкции.Помочь освоить технологический процесс изготовления швейного озделия по плану. | |
|  | | | |  | | | 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.  учебник с52-54  раб.т. с.32-35 | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Определение размера деталей по слайдовому плану. Создание лекала и выполнение при помощи него разметки деталей. Приёмы работы с иглой, ножницами, циркулем. План изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка.  Творческая работа: создание мягкой игрушки по собственному замыслу.  Д/з задание в рабочей тетради стр. 32 игрушка стр 35 изготовить дома | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «История появления мягкой игрушки».Беседа о новогодних игрушках. Выполнение задания-теста «Новогодняя игрушка» р.т.с.32.**Делаем сами**. Анализ готового изделия .Изучение плана работы(уч.с52-54).Заполнение технологической карты(р.т.с.34).Выполнение задания «Правила работы по созданию мягкой игрушки» (р.т.стр.33).Изготовление мягкой игрушки. Презентация изделия. **Подведение итогов.**  Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | | **Предметные:** познакомятся с историей появления мягкой игрушки**.** Научатсяанализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекала при помощи циркуля, выполнять самостоятельную разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, вносить соответствующие коррективы. **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников о приёмах и способах изготовления мягкой игрушки.. **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. **Личностные:** имеют интерес к занятиям предметно-практической деятельности. | Развитие словесно-логического мышления.На основе образца готового изделия **составлять** план его сборки: **определять** количество деталей и виды соединений, последовательность операций.. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, развитие зрительной памяти и внимания. | |
|  | | | |  | | | 14-  15 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. Заготовка деталей. Модель детской летней обуви. Сборка изделия | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Снятие мерки и определение по таблице размера обуви. Создание модели обуви из бумаги. Профессия обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные ,синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.  Творческая работа: украшение изделия по собственному замыслу.  *Д/з* задание в рабочей тетради стр. 36-37 | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «История обуви».Работа с учебником( стр.55-56) .Рассказ -технологический процесс производства обуви. Коллективная беседа о профессиях людей, работающих на обувной фабрике. Демонстрация приёмов снятия мерки с ноги. Пр.раб.: определение размера обуви. **Делаем сами**. Анализ готового изделия .Изучение плана работы(уч.с59-61). .Выполнение задания в раб.т. тест «Как изготавливают обувь»(с.36-37).»Модель детской летней обуви (с.38-39)(работа парами) **Подведение итогов.**  Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | | **Предметные**: познакомятся с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научаться определять размер обуви. анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, выполнять самостоятельную разметку деталей изделия, использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, изготавливать модель летней обуви из бумаги. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, по точному и оперативному в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном., оценивать совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, по заданным критериям. **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников о видах обуви, материалах для её изготовления. **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, строят речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы. Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке ,на соблюдение норм поведения. | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; | |
|  | | | |  | | | 16-  17 | Деревообрабатывающее производство.  Лесенка-опора для растений.  учебник с.62-68.  раб.т.с.40-45 | Значение древесины для производства и жизни человека. Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделий из реек. Декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура.  Творческая работа: украшение изделия по собственному замыслу.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Д/з* задание в рабочей тетради стр. 45 | **Учимся новому.**  Беседа означении древесины в современной жизни. Рассматривание иллюстраций в учебнике (с.62-63). Словесно-иллюстративный рассказ «Виды пиломатериалов».Беседа о свойствах древесины и профессиях людей, работающих на деревообрабатывающем предприятии. Работа с у. с.65инструменты с которыми работает столяр. **Делаем сами**. Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы(уч.с66-68). .Выполнение задания в раб.т.  стр.42-45.Правила безопасной работы со столярным ножом. Изготовление лесенки-опоры для растений. Презентация изделия.  **Подведение итогов.**  Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | | **Предметные: познакомятся со** значением древесины для производства и жизни человека, со свойствами древесины, правила работы столярным ножом, узнают виды пиломатериалов и способы их производства. Научаться объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, по точному и оперативному в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.. **Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места .Анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, строят речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы. **Личностные**: сориентированы на плодотворную работу на уроке ,на соблюдение норм поведения. | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | |
|  | | | | | | | | **III четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 18  -19 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»»,  «Шоколадное печенье»  Учебник с.69-77 раб.тетрадь стр.46-47 | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей работающих на кондитерской фабрике. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного « картошка»и «Шоколадного печенья». Правила пользования газовой плитой. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-масло.  Творческая работа: оформление блюда по собственному замыслу.  Д/з сродителями изготовить домашнее печенье и принести фото в папку достижений. Принести батарейки, лампочку, фольгу. | **Учимся новому.** Работа с учебником( с.69.)Рассказ о истории технологии производства кондитерских изделий. Беседа «О чём рассказала обёртка». Работа с учебником ( с.70-71). технология производства шоколада. Беседа о профессиях людей работающих на кондитерской фабрике. Задания в раб тетради стр.46 «Кондитерские изделия».  **Делаем сами.** Работа с учебником (с.74) Правила пользования газовой плитой. Изучение плана работы уч.стр.72-77.Приготовление пирожного картошка урок 18 шоколадного печенья урок 19.  **Подведение итогов.**  Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | | **Предметные:** познакомятся с историей и технологией производства кондитерских изделий, отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики, с профессиями людей работающих на кондитерской фабрике, находить информацию о производителе и составе продукта на этикетке ,анализировать технологией производства шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять пирожное и печенье. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить варианты решения учебной задачи. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию**,** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников о процессах производства кондитерских изделий. **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, строят речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы. **Личностные:** имеют интерес к занятиям предметно-практической деятельности. | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Контролировать этапы изготовления кондитерского изделия по алгоритму в учебнике. |
|  | | | |  | | | 20-  21 | Бытовая техника . Заготовка деталей для изделия «настольная лампа».  Сборка изделия «настольная лампа».Абажур. | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством.  Знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка и практическое использование простой электрической цепи на примере сборки настольной лампы. Правила утилизации батареек. Абажур для настольной лампы. Профессии: слесарь –электрик, электромонтёр, электрик. Понятия: бытовая техника.  Творческая работа: оформление абажура по собственному замыслу.  Д/з Сообщение о цветах. | **Учимся новому.** Работа с учебником( с.78-79.) понятие о «бытовой технике.Рассказ «Электрическая энергия». Работа с учебником( с.79-80.)электрическая цепь. Коллективная беседа о правилах эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством .Выполнение задания-теста раб тетр.стр.48Беседа о профессиях людей работающих на предприятиях по сборке, ремонту и обслуживанию электроаппаратуры. **Делаем сами.** Анализ готового изделия. Декорирование изделия. Изучение плана работы(уч.с82-87).Заполнение технологической карты( раб т.стр.52-54).Выполнение заданий в рабочей тетради: изготовлении настольной лампы(с50-51) урок 20 и абажура в технике витраж стр. 52-54 урок 21 | | | | *Предметные:* познакомятся с понятием «бытовая техника. Профессиями людей Правила эксплуатации бытовой техники. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять Сборка простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы. Делать абажур для настольной лампы.. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Регулятивные:** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы**. Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места, умение самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения проблем творческого характера,осознанно читают тексты,рассматривают рисунки и схемы. **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, строят речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы. **Личностные:** имеют интерес к занятиям предметно-практической деятельности. | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  Оказать помощь в сборке простейшей электрической цепи контролировать этапы работы над изделием |
|  | | | |  | | | 22 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.  Учебник стр.88-94 рабочая тетрадь стр.55-59 | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Значение теплиц для обеспечения жизнедеятельности человека . Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Мини –теплицы для посадки семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.  Творческая работа: составление рассказа для представления изделия.  Д/з картон,ножницы ,ткань. | **Учимся новому.** Коллективная беседа о наначении теплиц для обеспечения жизнедеятельности человека.Работа с учебником стр88 тепличное хозяйство. Работа с уч. стр.89 виды теплиц .Беседа о профессиях людей. Выполнение задания теста в раб.т стр.55. **Делаем сами.**  Беседа о цветах для школьной клумбы, их разнообразии и декоративных возможностях. Выполнение задания «Какая информация на пакетике с семенами»учебник стр.91.Поект «Цветы для школьной клумбы».Изучение плана работы уч.стр.92-94.Заполнение технологической карты раб тетр.стр.57.Посадка семян. Изготовление мини-теплицы. **Подведение итогов.**  Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | | **Предметные: познакомятся с**  видами конструкции теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. С профессиями людей занятых в тепличном хозяйстве. Научатся анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. Изготавливать мини-теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по очному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.  **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников о видах цветов, их декоративных возможностях. **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, принимают участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами ,приходить к общему решению. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. | | Развитие основных мыслительных операций: умения планировать деятельность. конструирование по образцу. |
|  | | | | | | | | **Человек и вода – 3 часа.** | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 23 | Водоканал. Фильтр для воды.  Учебник стр. 96-100.  Рабочая тетрадь стр.60-61. | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. Способы фильтрации воды. Экономное расходование воды. Определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятие: водоканал, стркемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.  Творческая работа: составлять рассказ о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека.  Д/з в рабочей тетр стр60 | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «Из истории водоснабжения». Беседа о значение воды в жизни человека и её экономное расходование. Работа с учебником стр стр.97-98 организация водоснабжения городов. **Делаем сами.** Изучение плана работы учебник стр.98-99.Изготовление фильтра и проведение эксперимента. Изготовление стркемера уч.ст 100. И проведение вычислений количества воды,утекаемой за 1 минуту из разных отверстий.  **Подведение итогов.** Выполнение задания (раб т стр. 61) Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы. | | | **Предметные:** познакомятся с системой водоснабжения города и о фильтрации воды. Узнают о значении воды в жизни человека и растений и её экономного расходования. Научаться анализировать информацию ,составлять рассказ о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовлятьструеметр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по очному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.  **Познавательные:** умение самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников о экономном расходовании воды. **Коммуникативные:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, принимают участие в коллективных работах, умеют договариваться с партнёрами ,приходить к общему решению. **Личностные:** на бережное отношение к воде, её экономное расходование, защиту водоёмов от загрязнения. | | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
|  | | |  | | | | 24 | Порт. Канатная лестница.  Учебник стр 101-107.  Рабочая тетр стр.62-65 | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Правильное крепление груза. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник ,санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, капитан, военно-морская база, морской узел.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/з шнур для плетения,бусинки. | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «Порт».Выполнение теста-задания «Работа в порту» р.т.стр.62.Работа с учебником стр 102-103.Кто работает в порту.Выполнение заданий 2,3 в рабочей тетради с.63. **Делаем сами.** Беседа «Морские узлы).Анализ готового изделия. Изучение плана работы уч.стр 105-107. Выполнение технического рисунка канатной лестницы раб т.стр.64.Изготовление канатной лестницы с использованием способа крепления морским узлом. Подведение итогов. Беседа по вопросам в раб.т с 64. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы | | | **Предметные:** познакомятся с работой и устройством порта, с профессииями людей, работающих в порту. Узнают об истории узелкового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту. Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы, составлять рассказ для презентации изделия. Находить и отмечатьна карте крупнейшие порты России. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по очному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.  **Познавательные:**извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения**,** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников. **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы.**Личностные:** уважительное отношение к труду людей. Имеют интерес к занятиям предметно-практической деятельности. | | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
|  | | |  | | | | 25 | Узелковое плетение. Браслет.  Учебник стр 107-112.  Рабочая тетр стр.65 | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в технике узелкового плетения- стиле «макраме».Одинарный простой узел. Двойной плоский узел. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов технике макраме. Понятие макраме  Д/з раб тетр.стр 65 | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «Об истории развития узелкового плетения. **Делаем сами.** Изучение способов вязания одинарного и двойного плоского узла (уч.стр.108-110).выполнение упражнений.Анализ готового изделия.Изучение плана работы уч стр.110-112.Заполнение технологической карты раб т стр65.Изготовление браслета в технике макраме.**Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы | | | **Предметные:** познакомятся с истории развития узелкового плетения.Освоятприемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Научатся составлять план изготовления изделия, выполнять изделие в технике узелкового плетения- макраме. **Регулятивные:** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия, по точному и оперативному в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта по заданным критериям. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения**,** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников. **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, , инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы,делать выводы. | | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
| **Человек и воздух – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | 26 | | Самолетостроение и раке -тостроение. Самолет.  Учебник стр.114-118  рабочая тетрадь стр.66-68 | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и космической ракеты. Конструкция самолёта и космической ракеты. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли . Ракета многоступенчатая, баллистическая. Изготовление модели самолета.  Д/з раб т.стр.69-71 | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «Об истории самолетостроения .Беседа , о функции самолетов и космической ракеты. Выполнение теста «Самолёты» раб.т стр.66.Работа с учебником стр.116 сравнение конструкции самолёта и ракеты. Беседа о профессиях людей, работающих в самолётостроении. Выполнение задания в рабочей тетради (с.67) **Делаем сами.** Анализ готового изделия. Выполнение задания в рабочей тетради (с.68) заполнение технологической карты раб.т стр.68.Самостоятельное изготовление моделей самолёта из деталей конструктора. **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов. выполненной работы | | | | **Предметные:** узнают историю самолетостроения, о функциях, видах и назначении самолетов и космической ракеты. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Познакомятся с профессиями лётчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолёта. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по очному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.  **Познавательные:** умеют проводить логические мыслительные операции, анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолётостроении. **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог,инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | 27. | Ракетостроение. Ракета-носитель.  Учебник стр.117-120  рабочая тетрадь стр.69-72 | Сравнение конструкции самолёта и ракеты. Бумага: виды, свойства, история..Правила безопасной работы с инструментами. Понятие: космическая ракета-носитель.  Творческая работа: оформление изделия по собственному замыслу.  Д/з | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «Современные виды ракет». Анализ готового изделия..Изучение плана работы учебник стр.118-120 .Заполнение технологической карты стр.72 в раб.тетр..Приёмы и правила безопасной работы с бумагой и картоном. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги на основе самостоятельного чертежа. **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** закрепят основные знания о бумаге и о картоне,о конструкции самолёта и ракеты, Научаться анализировать слайдовый план и на его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, по точному и оперативному в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.. **Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места .Анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, строят речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы. **Личностные**: сориентированы на плодотворную работу на уроке ,на соблюдение норм поведения. | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
|  | | |  | | | | 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Учебник стр.121-124 | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Разметка деталей из бумаги и картона сгибанием. Понятие: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.  Творческая работа: оформление изделия –змея по собственному замыслу. | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ «История возникновения воздушного змея. Работа с учебником стр.122-конструкция воздушного змея. **Делаем сами.** Анализ готового изделия. Правила разметки деталей из бумаги и картона путём сгибания. Изучение плана работы учебник стр.123-124. **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** познакомятся с историей возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев, его конструкцией. Закрепят приёмы разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Приёмы работы с шилом. Заполнение технологической карты. Изготовить воздушного змея и оформить его по собственному замыслу. **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, по точному и оперативному в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.. **Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места .Анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, строят речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы. **Личностные**: имеют эстетический вкус,сориентированы на плодотворную работу на уроке ,на соблюдение норм поведения. | | Развитие основных мыслительных операций:  навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации;  умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму |
| **Человек и информация – 6 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 29 | Текстовый редактор . Набор текста для титульного листа книги.  Учебник стр.126-129,131-133  рабочая тетрадь стр.73 | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. Технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенности при издании. Профессии редактор, технический редактор, корректор, художник. Текстовый редактор Microsoft Office Word. Набор текста для титульного листа книги. Вывод текста на принтер.  **Творческая работа:** оформление титульного листа по собственному замыслу.  Д/з | **Учимся новому.** Коллективная беседа о способах получения и передачи информации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Издательское дело».Работа с учебником: профессии людей, участвующих в создании книг (с.127-128) элементы книги (с 128-129). **Делаем сами. Правила работы с компьютером. Беседа о работе с текстовым редактором** Microsoft Word. Изучение плана работы учебник стр.131-133.Создание титульного листа.  **Подведение итогов**. Выполнение задания-теста «Элементы книги» (рабочая тетрадь стр.73. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** познакомятся с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующихв издании книг. Научаться различать элементы книги и использовать её особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word,создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word.  **Регулятивные:** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по очному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения**,** осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия. Осуществляют поиск информации из материалов учебника и других источников. **Коммуникативные:** умеют слушать слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. **Личностные:** уважительное отношение к труду людей. Имеют интерес к занятиям предметно-практической деятельности. | |  |
| 30 | | | |  | | | . | Работа с таблицами в текстовомредакторе Microsoft Word  Учебник стр.129-131 | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица,строка,столбец  Работа с таблицами, набор текста, последовательно сть и особенности работы с таблицами в текстовомредакторе Microsoft Word.Создание таблицы форматирование | **Учимся новому.** Беседа о правилах работы за компьютером. Работа с учебником (с130-131) работа с таблицами. Демонстрация приёмов работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. **Делаем сами.** Выполнение упражнений.  **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редактореMicrosoft Word.Научиться определять и устанавливать число строк и столбцов,вводить текст в строку таблицы,создавать на компьютере произвольную таблицу. **Регулятивные:** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. **Коммуникативные:** умеют находить ответы на вопросы и правильно формировать их. **Личностные:** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью. | |  |
|  | | | |  | | | 31  32 | Создание содержания книги. ИКТ на службе человека.  Учебник стр 134-135  Практическая работа с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word Содержание дневника путешествен ника. Сохранение и распечатка текста. | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. ИКТ в издательском деле. Работа с ЦОР. Применение на практике правил создания таблицы.  Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формироввание содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу»  Практическая работа с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word Содержание дневника путешественника. Сохранение и распечатка текста. | **Учимся новому.** Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «ИКТ в издательском деле». Беседа «Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. **Делаем сами.** Изучение плана работы с.134-135  Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** получат представление о том,какое значение имеют ИКТ в современном мире,о процессе редакционно-издательской подготовки книги..Научаться формировать содержание книги «Дневник путешественникаОбъяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Регулятивные:** сравнивают результат деятельности с эталоном, вносят необходимые дополнения и коррективы. **Познавательные**: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы,делать выводы. **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности. | |  |
|  | |  | | | | | 33 | Переплётные работы.  Учебник стр. 135-139.  Рабочая тетрадь стр 74-77. | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Правила безопасной работы с шилом и иглой. Значение различных элементов в структуре переплёта. Понятие: шитьё нитками втачку, форзац, переплётная крышка, сторонки, книжный блок .  Творческая работа: оформление обложки по собственному эскизу. | **Учимся новому**. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Переплётные работы». Способы соединения листов Работа с учебником (с.136): шитьё блоков нитками втачку. **Делаем сами**. Выполнение задания в рабочей тетради с74-77.Анализ готового изделия. Изучение плана работы. С136-139.Изготовление переплётной крышки. Соединение блока с переплётной крышкой. **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** Познакомятся с переплётными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научаться различать элементы в структуре переплёта, составлять план изготовления изделия, выполнять шитьё блоков нитками втачку. Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям. **Познавательные:** умеют организовывать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. **Личностные**: проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью. | |  |
| 34 | |  | | | | |  | Переплётные работы.  Итоговой урок. | . Анализ своей работы на уроке технологии за год. Презентация изделий. Выбор лучших работ. | Вступительное слово учителя Презентация достижений. **Подведение итогов**. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы. | | | | **Предметные:** Научиться презентовать свои изделия,объяснять их достоинства,способы изготовления,практическое использование,оценивать свои и чужие работы,определять и аргументировать их достоинства. **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. **Познавательные:** умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. **Коммуникативные:** участвуют в коллективных обсуждениях, умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. **Личностные**: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. | |  |