

Рассмотрен

Педагогическим советом МОУ СОШ №9 г.Буй

Протокол № 3 от 01.04.2023 г

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №9 г.Буй:

 О.Г.Смирнова

Приказ № 11 от 01.04.2023 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
БУЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД**

г.Буй

2023 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №9 г.Буя по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 городского округа город Буй Костромской области, утвержденным приказом от №14 от 01.04.2021 г.

Самообследование МОУ СОШ №9 г.Буя проведено на основании приказа от 15.03.2023 года №8/1 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ №9 г.Буя, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СОШ №9 г.Буя и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности МОУ СОШ №9 г.Буя представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СОШ №9 г.Буя

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Начало образовательной деятельности средней школы №9 – 1958 года.

1.1. Государственный статус общеобразовательного учреждения

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное Учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательная организация

МОУ СОШ №9 г.Буя является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.2. Полное наименование предприятия

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа город Буй Костромской области

1.3. Сокращенное наименование предприятия

МОУ СОШ №9 г.Буя

1.4. Место нахождения:

Юридический адрес Школы в соответствии с учредительными документами

Российская Федерация, 157003, Костромская область, .г.Буй, ул.3 Интернационала, д.10

Фактический адрес Школы:

Российская Федерация, 157003, Костромская область, .г.Буй, ул.3 Интернационала, д.10

1.5. Телефон/факс 8 (49435) 4-47-59

1.6. Электронный адрес school9_buy@mail.ru

1.7. Официальный сайт: <https://eduportal44.ru/Buy/School9/veksa/SitePages/Домашняя.aspx>

1.8. Ф.И.О. руководителя, должность Смирнова Ольга Геннадьевна, директор

1.9. Заместители директора:

Н.А.Барышева – заместитель директора по учебно- воспитательной работе

С.Н.Беляева – заместитель директора по воспитательной работе

О.С.Бочарова – заместитель директора по учебно- воспитательной работе

И.В.Торопова - заместитель директора по учебно- воспитательной работе

1.10. Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование городской округ город Буй Костромской области (далее – муниципальное образование).

Функции и полномочия учредителя МОУ СОШ №9 г.Буя от имени "муниципального образования" исполняет "администрация городского округа город Буй Костромской области (далее - Учредитель). Место нахождения: 157000, Костромская область, город Буй, пл. Революции, д. 12.

Учреждение находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации городского округа город Буй Костромской области, осуществляющего руководство отраслью и координирующего деятельность учреждений системы образования города Буй. Место нахождения: 157000, Костромская область, город Буй, ул. Ленина, д.31-а.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 94-14/П от 04.08.2014 г

Свидетельство о государственной аккредитации № 37-14/О от 28.08.2014 г

1.11. Языки, на которых осуществляется образование (обучение): обучение ведется на русском языке.

1.12. Режим работы: понедельник – пятница: с 8.00 часов до 17.00 часов;

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) Образовательное учреждение не работает.

Выводы: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОУ СОШ №9г. Буй располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, лицензионные требования и нормы соблюдаются.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1 Управление МОУ СОШ №9 г.Буй

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации); - уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- Попечительский совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научнометодический совет

помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Зырина Т.А.

- МО учителей естественного цикла – руководитель Чухрий В.В.

- МО учителей начальных классов – руководитель Смирнова Л.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Компетенции Попечительского совета Учреждения: • содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; • участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; • содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Попечительский совет

Выводы: данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся, содержание и организацию осуществляемой работы позволяет работать образовательному учреждению в инновационном режиме для достижения образовательных целей и целей развития школы.

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

3.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №9 г.Буй Костромской области осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий

педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение (по медицинским показаниям), обучение с использованием дистанционных технологий. Обучение в школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В МОУ СОШ №9 г.Буй образование может быть получено:

- в организации;
- вне организаций, в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в организации осуществляется в очной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения представлены в таблице

Уровень образования	Классы	Форма получения образования	Форма обучения
Начальное общее образование	1 – 4	в организации	очная
		вне организации	в форме семейного образования
Основное общее образование	5 – 9	в организации	очная
		вне организации	в форме семейного образования
Среднее общее образование	10 – 11	в организации	очная
		вне организации	в форме самообразования

Формы получения образования и формы обучения по каждому уровню определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3.2. Динамика контингента обучающихся

В 2022 году в Образовательной организации сформировано 22 класса. Проектная мощность - 592 обучающегося. Реальная наполняемость 533 человека. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019	Количество классов	10	10	2	22
	Общее количество обучающихся	229	242	42	513

2020	Количество классов	9	11	2	22
	Общее количество обучающихся	212	266	35	513
2021	Количество классов	8	12	2	22
	Общее количество обучающихся	202	280	34	516
2022	Количество классов	8	12	2	22
	Общее количество обучающихся	202	289	42	533

Анализируя количество обучающихся школы за четыре последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в основной и средней ступени образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

3.3.Характеристика образовательных программ

В 2022 году в школе реализовались следующие образовательные программы;

- 1 классы- начальное общее образование (обновлённые ФГОС НОО)
- 2-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)
- 5 классы- основное общее образование(обновлённые ФГОС ООО)
- 6-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)
- 10 - 11 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО) (естественнонаучный профиль, технологический профиль)
 - внеурочной деятельности (1-11 кл)
 - дополнительного образования.

Учебный план МОУ СОШ №9 г.Буй является частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС ..

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №9 г.Буя (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Начало уроков в 8.00 час.

Для приема пищи обучающихся установлены 3 перемены продолжительностью 20 минут: после 2,3,4 уроков.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент самообследования)

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование		Всего классов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	22
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	3	3	2	2			20
Профильные классы:										1	1	2

4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2021–2022 учебном году на начало учебного года количество обучающихся составляло 516 человек, на конец года – 513

Разделы статистики	2021-2022
Кол-во обучающихся на конец учебного года по школе:	513
• начальная школа	202
• основная школа	277
• средняя школа	34
Выбыло	7
Прибыло	3
Не получили аттестат об основном общем образовании	1
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0
Кол-во уч-ся, переведенных условно	3

• начальная школа	1
• основная школа	2
• средняя школа	0
Кол-во уч-ся, оставленных на повторный год обучения	1
• начальная школа	1
• основная школа	0
• средняя школа	0
Выпущено из 9 класса	41
Кол-во уч-ся, окончивших школу с аттестатом особого образца	6
Выпущено из 11 класса	14
Кол-во уч-ся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3

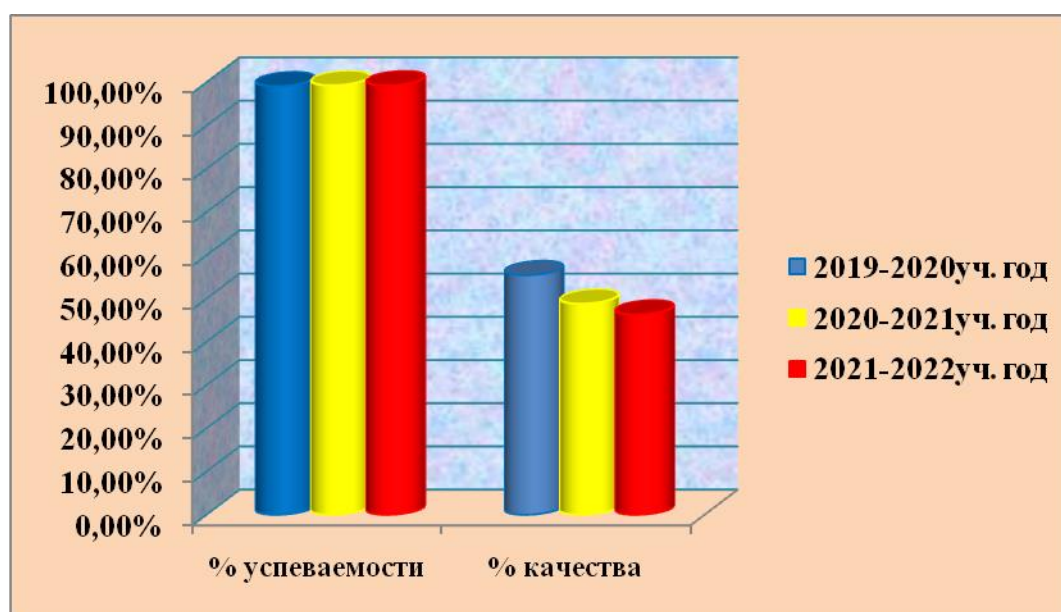
Успеваемость в школе за год составила 99,3%. На «4» и «5» учатся 212 человек, из них 30 отличников, процент качества составляет 46,3 %.

Уровень	Всего обучающихся	% успеваемости	н/а	Условно переведены	Повторный курс обучения	% качества	Всего обучается на «5»	Всего обучается на «4 и 5»
Начальная школа	202	99,3%	0	1	1	53,7%	12	67
Основная школа	277	99,3%	0	2	0	41,9%	15	101
Средняя школа	34	100%	0	0	0	50,0%	3	14
Итого	513	99,3%	0	3	1	46,3%	30	182

По итогам этого учебного года **успеваемость** по школе **совпадает** с результатами прошлого учебного года. **Качество обучения** **понижилось на 2,5%.** Число условно переведенных такое же,

что и в прошлом учебном году: 3 условно переведенных ученика имеют очень слабые способности, имеют большие пробелы в знаниях, плохо усваивают программу даже после индивидуальных занятий, отсутствует мотивация к обучению, нет контроля со стороны родителей. 1 ученик ОВЗ. На повторное обучение по заявлению родителей в 1 классе оставлен ученик 1б класса Чубаров Д.

	2019-2020уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год
% успеваемости	99,1%	99,3%	99,3%
% качества	55,4%	48,8%	46,3%
Условно переведённые	3	3	3
второгодники	1	0	1

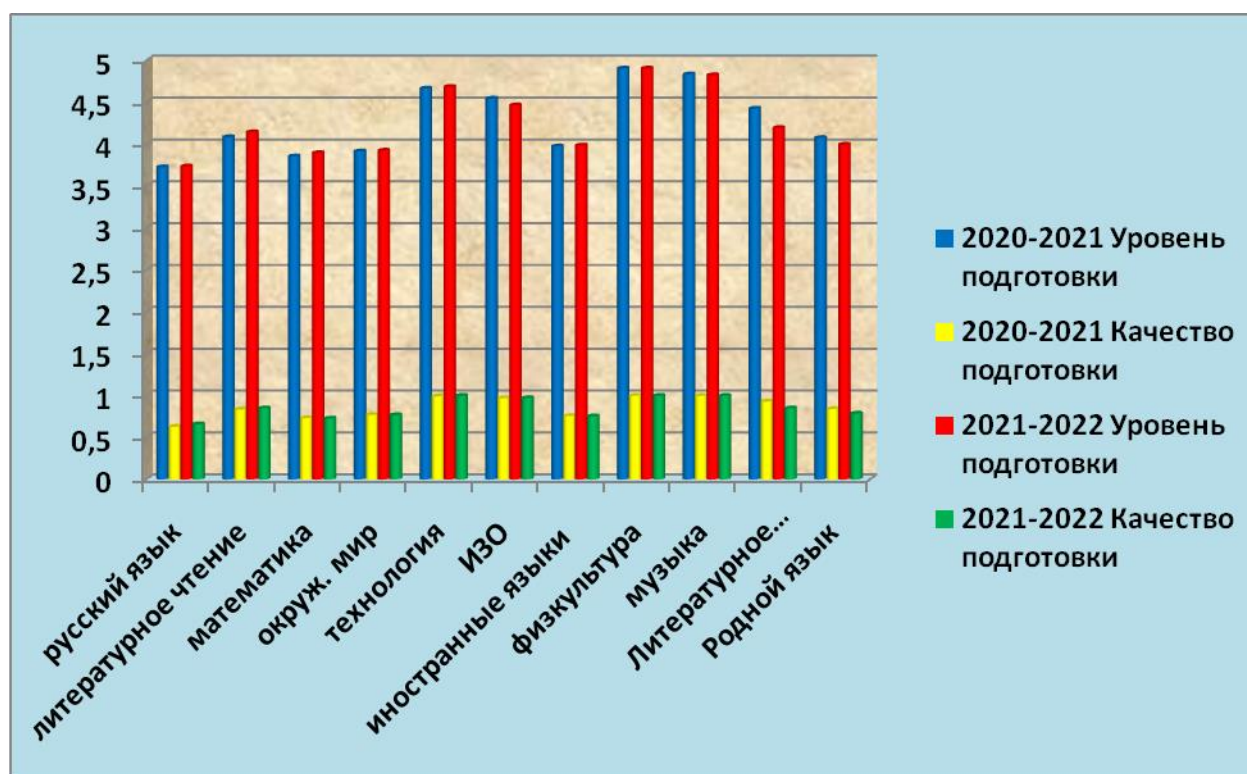


**Сводная ведомость уровня и качества подготовки по предметам
Уровень обучения – начальное общее образование**

предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Уровень подготовки	Качество подготовки	Уровень подготовки	Качество подготовки	Уровень подготовки	Качество подготовки
Русский язык	3,84	75,1%	3,73	63%	3,74	66,0%
Литературное чтение	4,39	93,8%	4,09	83,6%	4,15	85,0%

Математика	3,96	80,2%	3,86	73,3%	3,9	72,8%
Окруж. мир	4,15	89,8%	3,92	77%	3,93	76,9%
Технология	4,63	98,3%	4,67	99,4%	4,69	100%
ИЗО	4,69	99,4%	4,55	97%	4,47	97,28%
Иностранные языки (2)	4,10	80,2%	3,98	75,8%	3,99	75,5%
Физкультура	4,82	100%	4,91	100%	4,91	100%
Музыка	4,89	100%	4,84	100%	4,83	100%
Литературное чтение на родном языке			4,43	93%	4,2	85,0%
Родной язык			4,08	84,2%	4,0	78,8%
Итого:	4,38	90,75%	4,27	86,0%	4,25	85,2%

Наблюдается незначительное понижение качества подготовки по сравнению с прошлым годом по математике, окружающему миру, литературному чтению на родном языке и родному языку. По русскому языку и литературному чтению наблюдается повышение процента качества. Итак, качество подготовки в начальной школе понизилось на 0,8%. Уровень обучения тоже незначительно понизился.



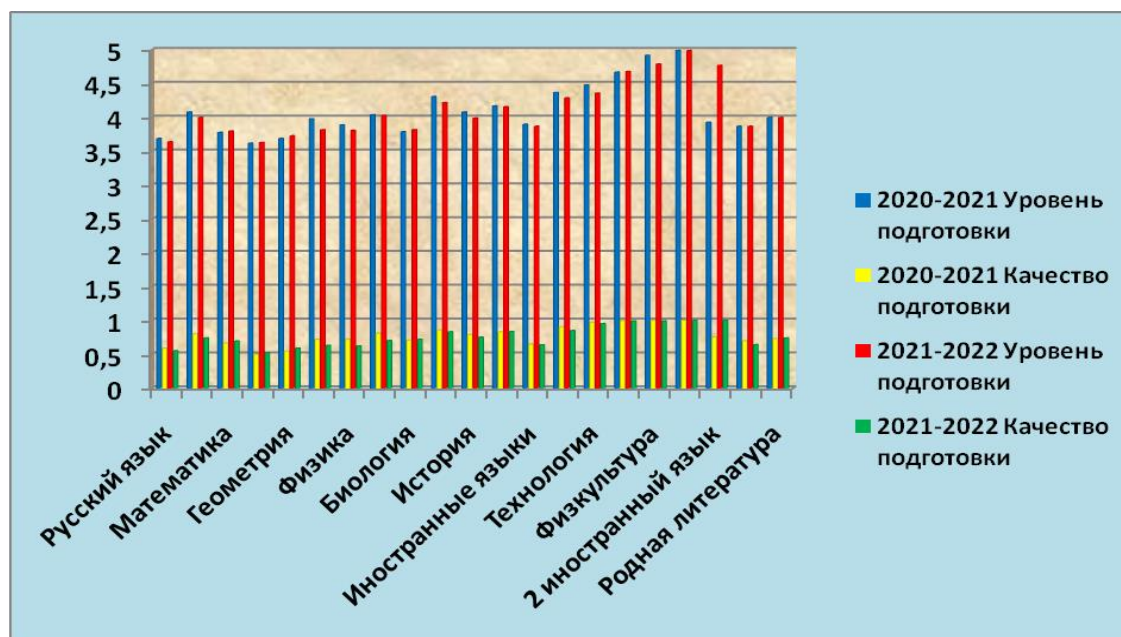
Уровень обучения – основное общее образование

предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Уровень подготов ки	Качество подготовки	Уровень подготовки	Качество подготовки	Уровень подготовки	Кач еств о подг отов ки
Русский язык	3,65	55,8%	3,69	58,7%	3,64	55,2 3%
Литература	4,02	74%	4,08	79,9%	4,0	74,0 1%
Математика	3,71	60,7%	3,78	66,4%	3,8	69,4 7%
Алгебра	3,77	61,5%	3,62	49,7%	3,63	52,0 5%
Геометрия	3,77	61,5%	3,69	54,5%	3,73	58,9 %
Информатика	4,01	74,8%	3,98	72%	3,82	63,0 1%
Физика	3,86	66,4%	3,89	72%	3,81	62,3 %
Химия	3,91	73,9%	4,04	80,9%	4,03	70,2 1%
Биология	3,86	71,1%	3,79	70,7%	3,82	72,2 %
География	4,3	88%	4,31	85,7%	4,22	83,3 %
История	4,12	80,2%	4,08	79,2%	3,99	75,0 9%
Обществознание	4,28	85,7%	4,17	83,1%	4,16	83,6

						5%
Иностранные языки	4,0	75,6%	3,9	64,9%	3,87	63,9%
ИЗО	4,47	90%	4,37	90,6%	4,29	85,08%
Технология	4,55	96,4%	4,48	97,2%	4,36	95,34%
Музыка	4,61	97,4%	4,67	99,5%	4,68	99,15%
Физкультура	4,84	99,6%	4,92	99,6%	4,79	99,28%
ОБЖ	4,73	98,9%	4,99	100%	4,99	100%
2 иностранный язык			3,93	75,3%	4,77	100%
Родной язык			3,87	69,8%	3,87	64,19%
Родная литература			4,0	73,2%	4,0	73,95%
ОДНКНР					4,85	100%
Итого:	4,13	78,4%	4,13	78,0	4,1	72,68

По русскому языку, литературе, информатике, физике, химии, географии, истории, иностранным языкам, изо, технологии, музыке, физкультуре, родному языку по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения и уровень подготовки понизились.

По остальным предметам качество обучения и уровень подготовки повысились. Поэтому в итоге уровень качества понизился по сравнению с прошлым годом на 5,3%



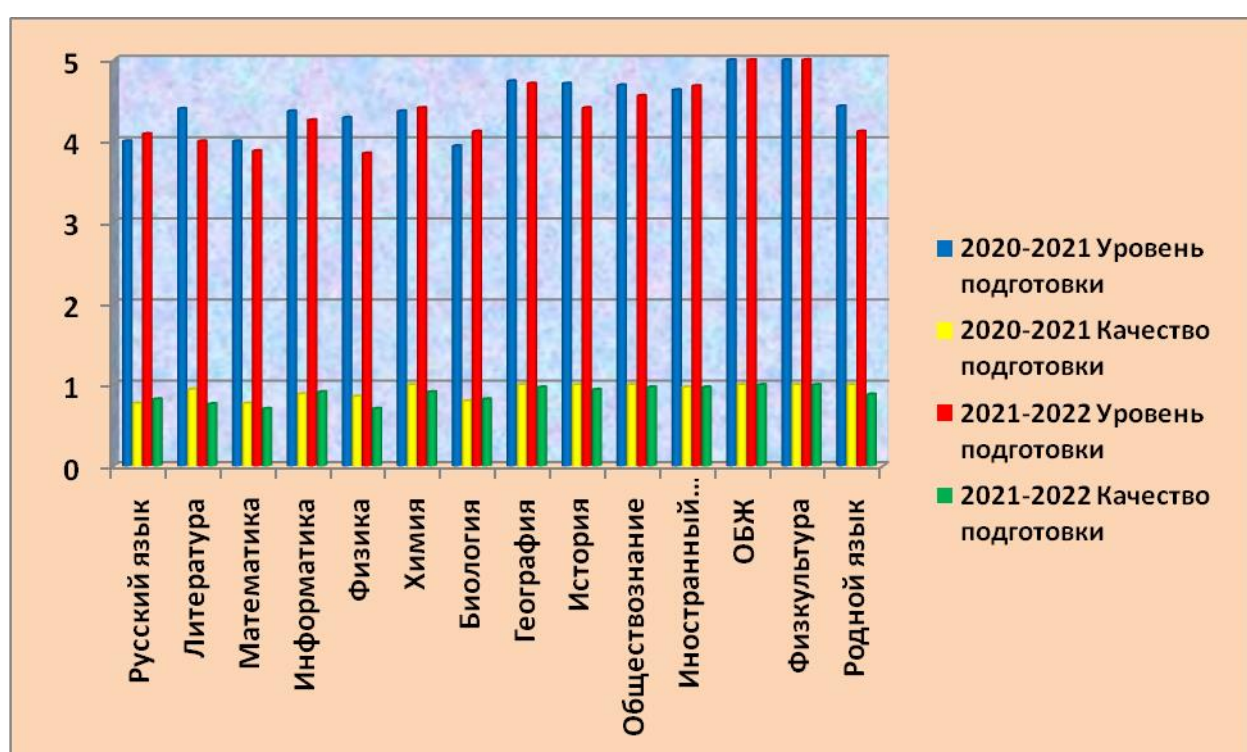
Уровень обучения – среднее общее образование

предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Уровень подготовки	Качество подготовки	Уровень подготовки	Качество подготовки	Уровень подготовки	Качество подготовки
Русский язык	4,16	81,4%	4,00	77,1%	4,09	82,35%
Литература	4,33	97,7%	4,4	94,3%	4,0	76,47%
Математика	4,23	90,7%	4,00	77,1%	3,88	70,59%
Информатика	4,26	88,4%	4,37	88,6%	4,26	91,18%
Физика	4,35	86%	4,29	85,7%	3,85	70,59%
Химия	4,42	93%	4,37	100%	4,41	91,18%
Биология	3,95	72,1%	3,94	80%	4,12	82,35%
География	4,84	97,7%	4,74	100%	4,71	97,06%
История	4,74	95,3%	4,71	100%	4,41	94,12%
Обществознание	4,72	97,7%	4,69	100%	4,56	97,06%
Иностранные языки	4,42	86%	4,63	97,1%	4,68	97,06%
ОБЖ	4,98	100%	5,00	100%	5,0	100%
Физкультура	5,0	100%	5,00	100%	5,0	100%

Родной язык			4,43	100%	4,12	88,24%
Итого:	4,49	91,2%	4,47	92,3%	4,36	88,44

Качество подготовки в старшей школе повысилось по информатике, русскому языку и биологии. Значительно понизился уровень качества по литературе, математике, физике, истории, родному языку. Поэтому качество подготовки в целом по предметам понизилось на 3,86% по сравнению с прошлым годом.

По ОБЖ, физкультуре (учитель Хазов СИ, Скворцова А.В.), все учащиеся средней школы занимаются на «4» и «5» - 100% качества.



Результаты государственной итоговой аттестации

Результат итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9-х классах обучались 41 человек. Все ученики были допущены к итоговой аттестации.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, допущенных до экзамена		Кол-во уч-ся, сдавших экзамены в шалящем режиме	Количество уч-ся, не сдавших экзамены (указать по предметам)	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, получивших аттестат об основном (общем) образовании с отличием (ФИО)	Кол-во второгодников в 9-х классах
	всего	С одной «2»					
41	41	0	0	7-математика 1-география 1-обществознание	8	6 -Бурьян Юлия -Кораблев Максим -Семенова Марина -Головкина Алена -Суржикова Марина -Смирнов Николай	0

Русский язык

№ п.п.	Критерии	Количество учащихся	Процент учащихся
1.	Количество учащихся 9 классов, сдававших экзамен	41	100%
2.	Количество учащихся, получивших по результатам экзамена		
	«5»	11	26,8%
	«4»	14	34,1%
	«3»	16	39,0%
	«2»	0	0,0%

	Средняя отметка	3,9	
3.	Количество уч-ся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	33	80,48%
4.	Количество уч-ся, получивших оценку на экзамене выше годовой	6	14,6%
5.	Количество уч-ся, получивших оценку на экзамене ниже годовой	2	4,87%

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку позволяет сделать вывод: обучающиеся 9-х классов хорошо справились с экзаменационной работой - 100% успеваемость. 61% качества – 25 учеников сдали на «4» и «5». 14,6% обучающихся получили оценку выше годовой.

Математика

№ п.п.	Критерии	Количество учащихся	Процент учащихся
1.	Количество учащихся 9 классов, сдававших экзамен	41	100%
2.	Количество учащихся, получивших по результатам экзамена в новой форме		
	«5»	0	0,0%
	«4»	9	21,9%
	«3»	25	60,97%
	«2»	7	17,07%
	Средняя отметка	3,0	
3.	Количество уч-ся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	10	24,4%
4.	Количество уч-ся, получивших оценку на экзамене выше годовой		

		0	0,0%
5.	Количество уч-ся, получивших оценку на экзамене ниже годовой	31	75,6%

Анализ результатов итоговой аттестации по математике позволяет сделать вывод: обучающиеся 9-х классов недостаточно хорошо справились с ОГЭ: 7 учеников не справились с экзаменационной работой, 6 учеников успешно пересдали экзамен в резервные сроки в июне. 1 ученик не пересдавал экзамен по математике, так как не прошел аттестацию по трем предметам. Процент качества низкий 22% - 9 учеников из 41 написали работу на «4». Отличных работ нет.

Предмет	Сдавали	Сдали	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% успеваемости	% качества	Качество подготовки (СОУ)	Подтверд. год. оценки	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	41	41	11	14	16	0	3,9	100,0	61,0	62,7	33	6	2
Математика	41	34	0	9	25	7	3,0	82,9	22,0	38,4	10	0	31
Химия	2	2	0	2	0	0	4,0	100,0	100,0	64,0	0	0	2
Биология	6	6	3	2	1	0	4,3	100,0	83,3	77,3	3	1	2
Информатика	34	34	10	19	5	0	4,1	100,0	85,3	70,5	24	6	4
География	30	29	3	11	15	1	3,5	96,7	46,7	51,9	13	2	15
Физика	2	2	0	2	0	0	4,0	100,0	100,0	64,0	1	0	1
Обществознание	7	6	0	3	3	1	3,3	85,7	42,9	44,9	1	1	5
История	1	1	0	0	1	0	3,0	100,0	0,0	36,0	0	0	1

Результаты экзаменов по биологии, информатике, физике, химии отличные: уровень оптимальный, высокий процент качества и высокий уровень СОУ.

На критическом уровне результаты по математике (7 учеников из 41 не сдали экзамены), по истории. Низкий процент качества показали обучающиеся по истории (0% качества), по математике (22% качества).

1 ученик получил 100 баллов по информатике: Смирнов Николай

Сводная статистика ОГЭ за три года

Предметы	2018-2019 уч.год				2020-2021 уч.год				2021-2022 уч. год			
	средний балл ОУ		средний балл по региону		средний балл ОУ		средний балл по региону		средний балл ОУ		средний балл по региону	
Русский язык	29,2	3,9	29,4	3,9	26	4	25,90	3,99	25	3,9	24,95	3,85
Математика	14,9	3,6	15,76	3,7	11	3,2	12,95	3,43	12	3,0	13,6	3,45
Информатика	14,2	4,0	13,71	3,89	Экзаменов не было				13,7	4,1	10,2	3,53
Биология	39	4,5	25,8	3,57					31	4,3	24,5	3,53
Физика	26,6	4,0	22,8	3,8					27	4,0	24,16	3,65
География	16,8	3,1	20,39	3,67					18,2	3,5	18,77	3,64
Обществознание	28,4	4,0	25,44	3,63					21,9	3,3	21,3	3,34
Химия	24,8	4,4	22,98	4,1					28	4,0	25,77	4,05
История	25	4,0	23,4	3,5					19	3,0	22,33	3,77

Вывод:

1. В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов и его результатов не поступило. 40 обучающимся 9-х классов, прошедшим аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования. 1 ученик не получил аттестат, так как не сдал аттестацию по трем предметам (математике, обществознанию, географии)
2. Результаты экзаменов по биологии, физике, химии, информатике выше показателей 2018-2019 учебного года (в прошлом году экзаменов по предметам по выбору не было, проводились контрольные работы) Значительное понижение результатов наблюдается по географии, обществознанию, истории, математике. По русскому языку показатели чуть ниже, чем в прошлом году.

В сравнении со средним баллом по региону в этом учебном году результаты ОГЭ выше по русскому языку, информатике, биологии, физике, химии.

Результаты по математике, истории, географии ниже в сравнении с регионом.

Аттестат особого образца получили 6 учеников: Бурьян Юлия, Кораблев Максим, Семенова Марина, Головкина Алена, Суржикова Марина, Смирнов Николай.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классе обучалось 14 учеников. Все они были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику. Ученики 11 класса показали хорошие знания на этих экзаменах, 1 ученик не справился с ЕГЭ по математике (проф.), в резервное время успешно пересдал его, выбрав базовую математику.

3 ученицы, Соборникова Татьяна, Смирнова Яна, Хасанова Диана, получили аттестат с медалью «За особые успехи в учении»

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, допущенных до экзамена	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены в	Количество уч-ся, не сдавших экзамены (указать по предметам)	Кол-во уч-ся, получивших аттестат с медалью «За особые успехи в учении»	Кол-во учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании
14	14	0	1- математика (проф)	3	0

критерии		Кол-во уч-ся	% уч-ся
Всего уч-ся (по списку)		14	100%
Всего уч-ся (допуск)		14	100%
Окончивших год на «4» и «5»		8	71,4%
Предметы, выбранные в качестве экзамена	Русский язык	14	100%
	Математика (профильный)	11	78,57%
	Математика (база)	3	21,4%

	Информатика	4	28,57%
	Физика	2	14,28%
	Обществознание	5	35,7%
	Биология	2	14,28%
	Химия	1	7,1%
	Немецкий язык	1	7,1%
	История	2	14,28%
	Литература	1	7,1%

Предмет	Сдавали	Сдали	Средний балл	% успеv.
Русский язык	14	14	73	100%
Математика База	3	3	4	100%
Математика профильная	11	10	65	91%
Информатика	4	4	74	100,00%
Физика	2	2	65	100,00%
Обществознание	5	5	65	100%
Биология	2	2	67,5	100%
Химия	1	1	42	100,00%
Немецкий язык	1	1	44	100,00%
История	2	2	58	100,00%
Литература	1	1	32	100,00%

Ученики 11 класса показали хорошие знания по русскому языку, информатике, профильной математике. Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании. 3 ученицы получили аттестаты с медалью «За особые успехи в учении»

По выбору ученики сдавали ЕГЭ по профильной математике, информатике, физике, обществознанию, биологии, химии, истории, немецкому языку, литературе.

Отличные результаты у ученицы Соборниковой Татьяны по русскому языку – 94 балла, Самофалова Григория по физике – 85 баллов, у Шабалкина Данилы по профильной математике -78 баллов и по информатике - 95 баллов.

Не сдал экзамен 1 ученик: по профильной математике (пересдал базовую математику)

Итоги экзаменов показали, что большинство выпускников осознанно подошли к выбору предметов на экзамены, успешно сдали экзамены и получили достаточные баллы для дальнейшего поступления в различные учебные заведения.

Сводная статистика ЕГЭ за три года

Предметы	2019 -2020уч. год			2020 -2021уч. год			2021 -2022уч. год		
	средний балл ОУ	средний балл по региону	Средний балл по РФ	средний балл ОУ	средний балл по региону	Средний балл по РФ	средний балл ОУ	средний балл по региону	Средний балл по РФ
Русский язык	77,5	71,7	71,6	71,50	72,77	71,4	73	69,45	68,3
Математика (проф.)	59	54,77	54,2	47,6	56,36	55,1	65	58,26	56,8
Математика (базов.)							4	4,35	
Информатика	74	62,56	61,2	61	63,84	62,8	74	62,68	59,5
Физика	54	54,56	54,5	51,4	53,74	55,1	65	51,84	54,1
Обществознание	66	59,09	56,1	52	57,65	56,4	65	60,92	59,88
Биология	70	55,1	51,5	66	52,37	51,1	67,5	52,61	50,16
История				92	57,76	54,9	58	58,36	57,95
География				66	61,42	59,1			
Литература	58	67,1	65				32	57,08	60,8
Химия	58	55,29	54,4	44	53,55	53,8	42	56,92	54,3
Немецкий язык	61	66,67					44	57,22	

В этом учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, информатике, физике, биологии, обществознанию выше по сравнению с прошлым годом. Наблюдается стабильная динамика по данным предметам. Результаты по химии, истории, литературе значительно ниже.

В сравнении со средним баллом по региону и России выше результаты по русскому языку, информатике, математике (профильный уровень), биологии, физике, обществознанию. Ниже показатели по химии, литературе, немецкому языку, истории.

Вывод:

1. В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов и его результатов не поступило. Все выпускники 11 класса получили аттестаты среднего общего образования.
2. 40 обучающихся 9-х классов получили аттестат основного общего образования. 1 ученик не получил аттестат об образовании, так не прошел аттестацию по 3-м предметам. Согласно нормативным документам, ему предоставится возможность пересдать экзамены в сентябре

Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год в школе проводилась промежуточная аттестация с 20 декабря по 20 января учащихся 11 класса, а с 22 апреля по 30 мая 2022 года учащихся 5-10 классов.

Цель промежуточной аттестации: определение уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования, определение качества освоения программ общеобразовательного цикла

К промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год были допущены 311 обучающихся (5-11 кл.)

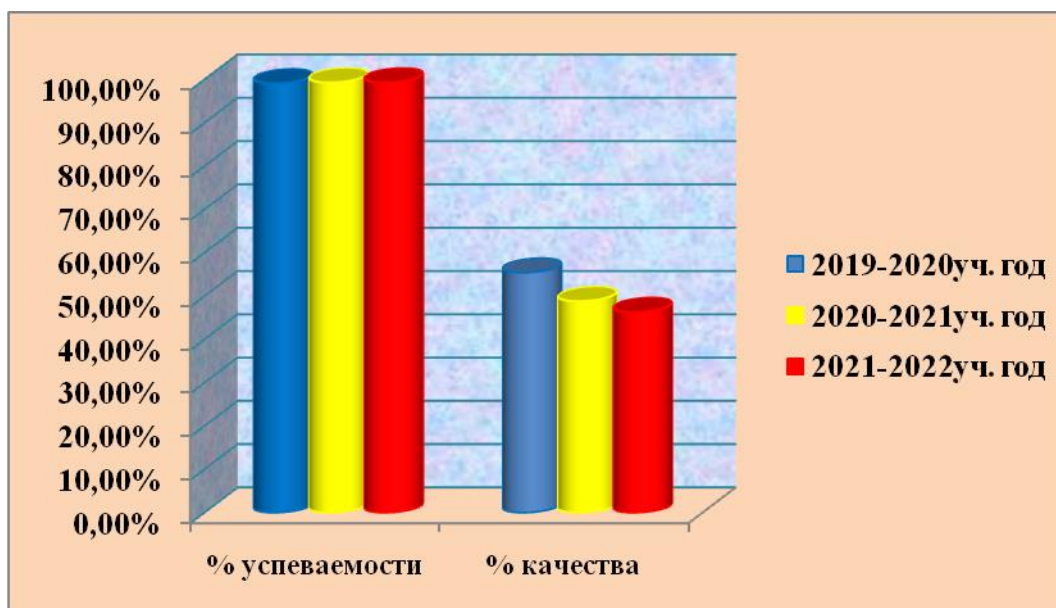
Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах

класс	предмет	форма ПА	Промежуточная аттестация		Итоги года	
			% качества	% успев	% качества	% успев
5	русский яз		58,5	93,8	55,1	98,6
	литература		52,3	100,0	82,6	100,0
	родной язык		73,9	100,0	76,8	100,0
	родная литература		56,5	100,0	78,3	100,0
	англ. яз		27,9	96,7	60,9	98,6
	немецкий яз		28,6	100,0		
	история		73,0	100,0	69,6	100,0
	география		18,8	82,6	88,4	100,0
	биология		65,2	100,0	79,7	100,0
	изо		82,6	100,0	88,1	100,0
	технология Д		35,1	100,0	91,3	100,0
	технология М		35,7	100,0		
	физкультура		85,5	100,0	100,0	100,0

6	русский яз		17,2	89,7	69,4	100,0
	литература		47,5	100,0	85,5	100,0
	англ.яз		25,7	100,0		
	немецкий яз		45,0	100,0	77,4	100,0
	математика		20,0	81,7	64,5	100,0
	история		52,7	98,2	85,5	100,0
	обществознание		79,2	100,0	88,7	100,0
	география		48,2	94,6	90,2	100,0
	биология		41,0	90,2	72,6	100,0
	изо		79,0	100,0	88,7	100,0
	технология М		44,0	100,0	98,4	100,0
	физкультура		74,2	100,0	100,0	100,0
7	русский язык		42,0	92,0	50,0	98,1
	литература		51,9	100,0	61,5	100,0
	английский яз		33,3	94,9		
	немецкий яз		42,9	100,0	46,2	100,0
	алгебра		26,5	81,6	50,0	98,1
	информатика		13,5	100,0	65,4	100,0
	история		42,5	100,0	69,2	100,0
	обществознание		51,4	100,0	82,7	100,0
	география		75,6	100,0	71,2	100,0
	биология		23,1	92,3	65,4	100,0
	физика		56,0	100	61,5	100,0
	изо		80,8	100,0	76,9	100,0
	технология Д		54,2	100,0		
	технология М		39,1	100,0	96,2	100,0
	физкультура		55,8	100,0	100,0	100,0
8	русский язык		23,1	82,7	41,5	100,0
	литература		48,0	100,0	58,5	100,0
	английский яз		34,3	100,0		
	немецкий яз		13,3	86,7	52,8	100,0
	алгебра		16,3	77,6	35,8	100,0
	геометрия		15,4	80,8	35,8	100,0
	информатика		20,8	94,3	49,1	100,0
	история		43,8	100,0	67,9	100,0
	обществознание		40,0	97,8	77,4	100,0
	география		39,2	90,2	73,6	100,0
	биология		34,0	88,7	64,2	100,0
	физика		35,8	100,0	47,2	100,0
	химия		11,3	71,7	52,8	100,0
	технология Д		60,7	100,0		
	технология М				96,2	100,0
	физкультура		81,1	100,0	96,2	100,0
	ОБЖ		100,0	100,0	100,0	100,0
9	русский язык		56,1	100,0	58,5	100,0
	литература		68,3	100,0	78,0	100,0
	английский яз		54,5	100,0		
	немецкий яз		41,7	100,0	85,4	100,0

	информатика				78,0	100,0
	история		58,5	100,0	85,4	100,0
	обществознание		70,0	100,0	85,4	100,0
	география		73,2	100,0	92,7	100,0
	биология		32,5	100,0	78,0	100,0
	физика		63,4	100,0	82,9	100,0
	химия		92,7	100,0	92,7	100,0
	физкультура		100,0	100,0	100,0	100,0
	ОБЖ		100,0	100,0	100,0	100,0
10	русский язык		60,0	100,0	80,0	100,0
	родной язык		65,0	100,0	85,0	100,0
	английский яз		100,0	100,0		
	немецкий яз		50,0	100,0	100,0	100,0
	информатика		15,4	69,2	85,0	100,0
	история		42,1	100,0	90,0	100,0
	обществознание		61,5	84,6	95,0	100,0
	география		100,0	100,0	95,0	100,0
	биология		42,9	100,0	70,0	100,0
	физика		38,5	100,0	75	100,0
	химия		85,7	100,0	90,0	100,0
	физкультура		100,0	100,0	100,0	100,0
	ОБЖ		100,0	100,0	100,0	100,0
11	русский язык		85,7	100,0	85,7	100,0
	литература		92,9	100,0	92,9	100,0
	английский яз		98,1	100		
	немецкий яз		50,0	100,0	92,9	100,0
	информатика		71,4	100,0	100,0	100,0
	история		100,0	100,0	100,0	100,0
	обществознание		100,0	100,0	100,0	100,0
	биология		71,4	100,0	100,0	100,0
	физика		35,7	100,0	64,3	100,0
	химия		64,3	100,0	92,9	100,0
	физкультура		100,0	100,0	100,0	100,0
	ОБЖ		100,0	100,0	100,0	100,0

В целом сравнительный анализ итоговых результатов свидетельствует о пониженной динамике качества учебных достижений: качество обученности по результатам промежуточной аттестации составляет 46,3%, что на 2,5% ниже показателей итогов учебного года (при 99,3% успеваемости по итогам учебного года).



Выводы по итогам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год:

Таким образом, сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации и итогов 2021-2022 учебного года свидетельствуют о необходимости более тесного контакта классных руководителей с учителями-предметниками в целях повышения качества предметного образования, оптимизации работы со слабо мотивированными и перспективными учащимися, формирования ответственного отношения школьников к учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Предметным методическим объединениям:

- изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана;
- проанализировать результаты годовой промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к годовой промежуточной аттестации.

3. Заместителю директора по учебно-методической работе руководителям предметных ШМО предусматривать разноуровневые контрольные задания в контрольноизмерительных материалах промежуточной аттестации.

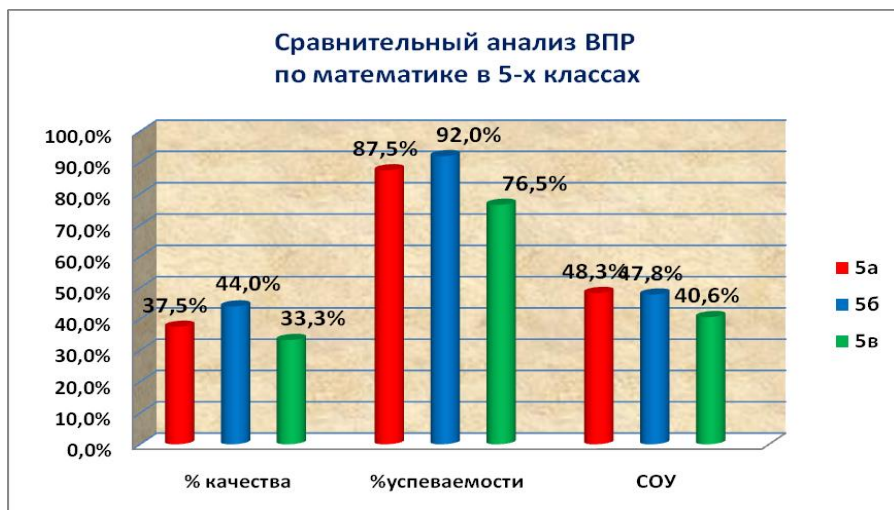
Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в марте в 5-х классах проводилась ВПР по математике, в 11 классе – по географии.

Из 69 пятиклассников ВПР по математике выполняли 67 человек, что составило 97,1%.

6 учеников написали работу на «5» – 8,7%, 20 учеников написали работу на «4» - 29%. Процент качества составил 38,8%. Уровень выполнения работы – базовый. 9 учеников не справились с работой 13%.

Лучше справился с работой 5б класс. Невысокий процент качества в 5в классе.



По статистике результаты ВПР в заданиях 1,3,5,6, 9,11.1,13 выше, чем в Костромской области и по России.

Слабо выполнены задания 2,4,7, 10, 12.1, 14 (менее 40% учащихся выполнили эти задания)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	7100	268638	10,56	36,88	35,19	17,37
Костромская обл.	47	1694	14,29	35,25	31,18	19,28
город Буй	1					
МОУ СОШ №9 г.Буй		67	13,43	47,76	29,85	8,96

Количество «5» и «4»,2 меньше, чем в Костромской области, а количество «3» больше.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	33	49,25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	28	41,79
Повысили (Отм.> Отм.по	6	8,96
Всего*:	67	100

Вывод: : ВПР по математике в 5-х классах выполнена на базовом уровне; достижения предметных и метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Количество неудовлетворительных отметок за ВПР говорит о проблемах усвоения материала по математике в 5 классах, на которые нужно обратить внимание.

Рекомендации:

- учителям математики проанализировать контрольные работы;
- выявить проблемы, выстроить план работы на 2022-2023 учебный год с учетом полученных результатов, направив деятельность на повышение качества обучения по математике
- ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- развитие пространственных представлений
- развитие логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

ВПР по географии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

ВПР выполняли обучающиеся, не сдающие ЕГЭ по данному предмету.

География	11 класс
% качества	100%
% успеваемости	100%
СОУ	84,6%
Средний балл	4,6
Уровень выполнения	91,4% максимальный

Написали работу	14	
на «5»	8	57,1%
на «4»	6	42,9%
на «3»	0	0%
на «2»	0	0%

Выполняли работу все ученики, Справились с ВПР все. Процент качества высокий - 100%. На «5» - 8 учеников (57,1%), на «4» - 6 человек (42,9%). Уровень выполнения работы – максимальный.

По статистике результаты ВПР в заданиях 1-4, 6-10, 12-13, 15-16 выше, чем в Костромской области, в Буйе и по России. Слабые результаты показали обучающиеся 11 класса, выполняя задания 11, 17 (меньше 50% обучающихся выполнили эти задания)

Большинство учеников подтвердили свои отметки по журналу, 4 человека понизили.

Вывод: ВПР по географии в 11 классе выполнена на максимальном уровне. Обучающиеся 11 класса владеют знаниями и умениями базового курса географии, у них сформированы практико-ориентированные географические компетентности, различные общеучебные умения и способы действий.

Рекомендации:

- учителю географии проанализировать контрольные работы;
- выявить проблемы, выстроить план работы на 2022-2023 учебный год с учетом полученных результатов, направив деятельность на повышение качества обучения по географии;
- включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Работа с одаренными обучающимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения, обучающихся школы призовые места в предметных олимпиадах, победы в

конкурсах, результаты обученности учащихся, участия интеллектуальных марафонов, в научно-исследовательской работе.

- **Участие школьников в конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах**
 1. Международный уровень – 2 участника, из них 2 победителя;
 2. Всероссийский уровень – 118 участника, из них 45 победителей, 15 призёров;
 3. Региональный уровень – 58 участников, из них 15 победителей, 12 призёров;
 4. Муниципальный уровень – 127 участников, из них 50 победитель, 90 призёров.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (2 этап)

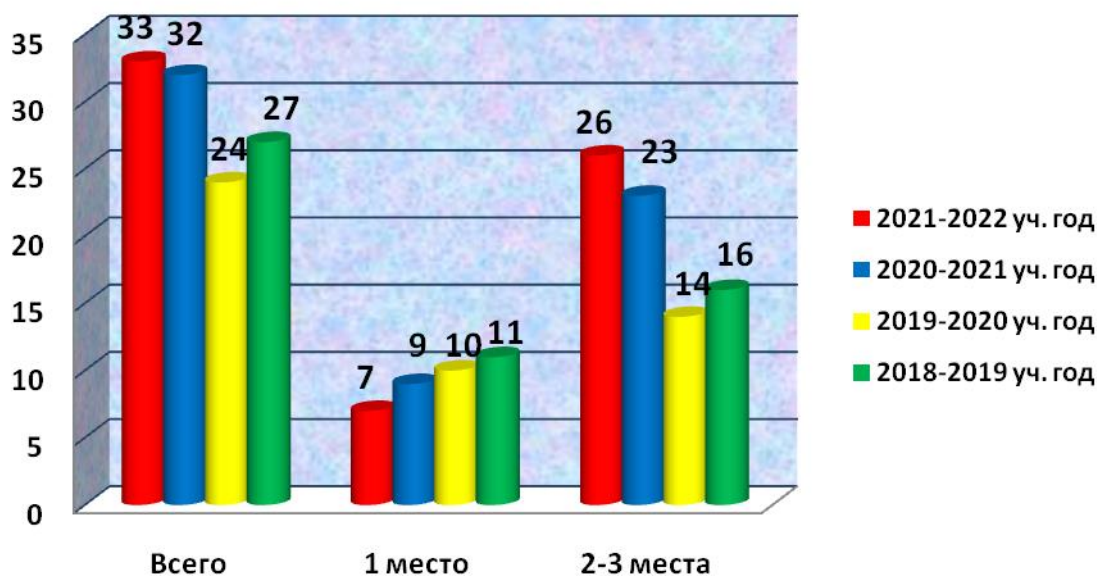
По результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде для школьников (муниципальный этап) 7 обучающихся стали победителями по следующим учебным предметам: физическая культура, немецкий язык, ОБЖ, биология.

26 человек награждены дипломами призёров по следующим учебным предметам: физическая культура, английский язык, немецкий язык, информатика, технология, история, литература, обществознание, русский язык, биология.

По сравнению с прошлым учебным годом число победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады увеличилось

	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего	33	32	24	27
1 место	7	9	10	11
2-3 места	26	23	14	16

Сравнительный анализ итогов муниципальной
Всероссийской олимпиады школьников



По итогам 2021-2022 года школа занимает 3 место в городском рейтинге образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

5 учеников принимали участие в региональных олимпиадах в г. Костроме. Ученица 9а класса стал призером олимпиады по биологии.

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Итоги
1	Суржикова Марина	9а	Биология	Призер 2 место
2	Потехин Александр	10	Химия	участие
3	Семенова Марина	9а	Литература	участие
4	Иванова Юлия	10	Физическая культура	участие
5	Криницина Дарья	9б	Немецкий язык	участие

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям МО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей и последующей подготовкой их к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В школе имеются оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

На период 2021-2022 учебного года в МОУ СОШ №9 г.Буя обучалось 12 детей с ОВЗ . Обучающиеся обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием, которое соответствует циклическому меню.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования, среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 - х классов

Всего выпускников	41
<i>Из них:</i>	
Продолжили обучение в 10 классе	14
Поступили в ССузы Костромской области:	15
Галичский пед. колледж	1
Буйский техникум железнодорожного транспорта	7
ОГБПОУ Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области	4
ОГБПОУ «Буйский областной колледж искусств»	1
Костромской областной музыкальный колледж	1
Красносельский филиал ФГБОУ ВО « МГХПА им. С.Г. Строганова»	1
Поступили в ССузы за пределами Костромской области:	12
ФГБУ ПОО «Государственное училище олимпийского резерва по хоккею»	1
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	1
БПОУ ВО "Вологодский аграрно-экономический колледж"	3
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	1
ГПОАУ ЯО"Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П.Пастухова"	3
ЯФ ПГУПС (Ярославский Железнодорожный Техникум)	2
ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24	1

Эффективность профориентационной работы в основной школе позволила выпускникам 9 классов сделать осознанный выбор: 65,8 % поступило в средние профессиональные учебные заведения, а 34,1% продолжают обучение в профильных классах школы.

Сведения о продолжении обучения выпускниками 11 - х класса

Всего выпускников	14
<i>Из них:</i>	
Поступили в ВУЗы :	12
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ)	1
Костромской государственный университет (КГУ)	3
Московский российский университет транспорта РУТ(МИИТ)	2
Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ)	1
Санкт-Петербургский горный университет	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»	1
Ярославский государственный педагогический университет имени Ушинского ЯГПУ им. Ушинского	1
Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)	2
	1
	1
Поступили в ССузы :	2
Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова	1
ГПОУ «Ярославское музыкальное училище (колледж) им. Л.В.Собинова»	1
	1
Всего на работу:	0

Выводы: выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны и продолжают получать среднее общее образование в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют профилям обучения и интересам обучающихся.

6. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, в том числе 3 руководящих работника.

На 31.12.2022 школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Кадровый состав достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 54,8%. Доля молодых специалистов в школе составила 9,7% (3 учителей). Средний возраст педагогов составляет 43,8 года. Профессиональный уровень педагогического коллектива школы повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

В педагогическом коллективе имеются специалисты, получившие общественное признание.

Награды	Количество педагогов, имеющих награды
Грамота отдела образования	3 (10%)
Грамота Департамента образования и науки Костромской области	8 (26,6 %)
Грамота Министерства образования и науки РФ	8 (26,6 %)
«Отличник народного просвещения»	1 (3,3%)
Знак «Почётный работник общего образования РФ	4(13,3%)
Победители конкурса лучших учителей России на федеральном уровне	2(6,6%)

Победители конкурса лучших учителей России на региональном уровне	2(6,6%)
---	---------

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

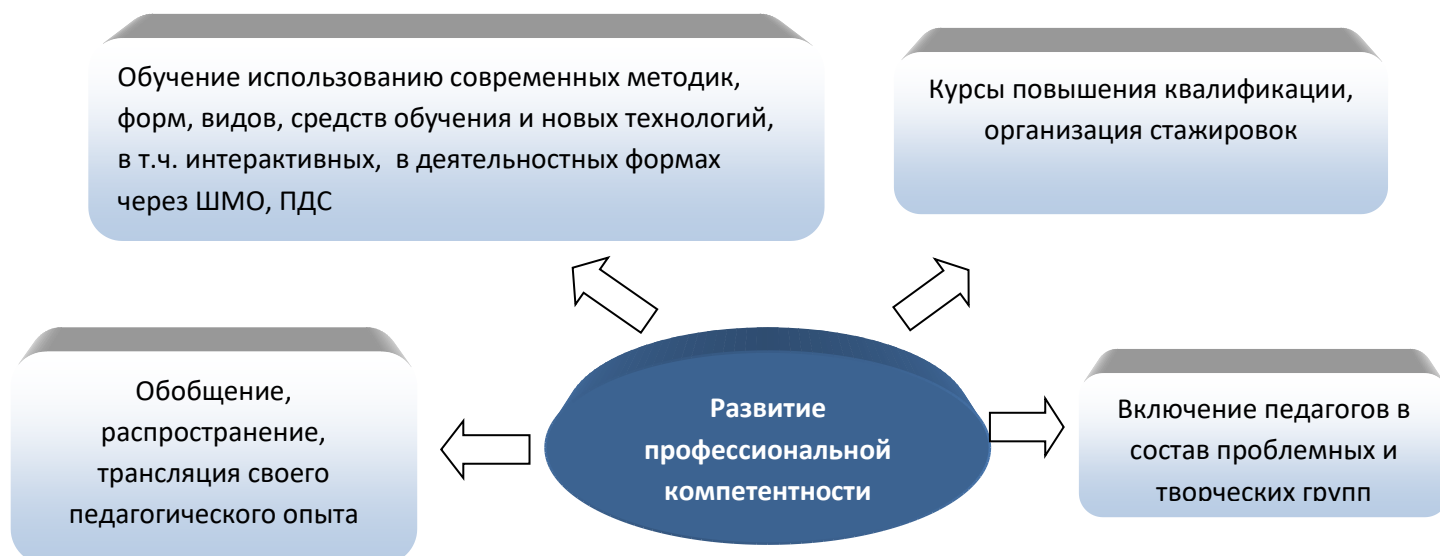
Профессиональное образование:

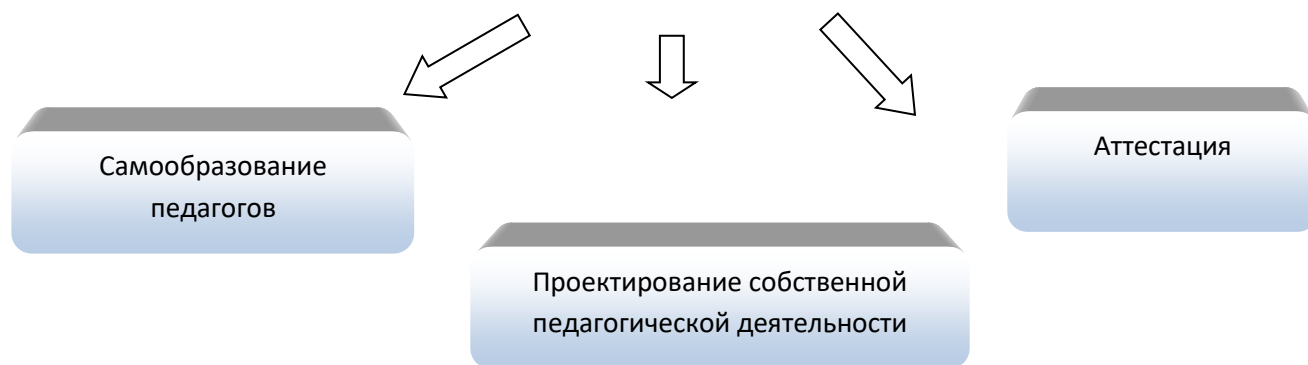
Качественный состав по уровню образования:

Качественный состав				
Высшее педагогическое	Среднее-специальное	Высшее непедагогическое	Бакалавриат	Заочное обучение в вузах
20	8	0	2	0

- . Высшее образование – 20 (66,6%)
- Среднее специальное – 8 (26,6 %)
- Бакалавриат - 2 (6,6%)

Механизм развития профессиональной компетентности педагога в школе:





Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Кадровая политика школы № 9 обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

В целях стимулирования роста профессионального мастерства и развития творческой инициативы педагогов, способствующей повышению уровня теоретической подготовки педагогических кадров.

Высшая	1 кв. категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
7	17	2	4

86,6 % коллектива имеют категории

23,3% с высшей категорией

56,6% с 1 кв. категорией

6,6 % соответствие занимаемой должности

По стажу				
До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	До 20 лет	Более 20 лет
2	0	3	7	18

Таким образом, в МОУ СОШ №9 г.Буй эффективно функционирует система аттестации, которая объединяет всех участников образовательного процесса.

Процедура аттестации соответствует Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

В состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО. Средний возраст учителей составляет 45 лет.

В 2021 году в Школе работали два молодых специалиста. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

Деятельность методической службы школы способствует созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах различного уровня, диссеминацию опыта работы.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью воспитательной работы на протяжении всего учебного года было личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В ходе воспитательной работы решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентиры, которые лежали в основе воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Воспитательная работа осуществлялась согласно Программам воспитательной деятельности «Твой выбор», «Будущее для всех», «Пока не пришла беда», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. по основным **направлениям:**

- интеллектуальная деятельность
- гражданско-патриотическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- самоуправление обучающихся
- профилактическая деятельность
- работа с родителями

С 01. 09. 2022 года школа приступила к реализации рабочей Программы воспитания, которая рассчитана на 4 года (далее Программа) и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В Программе содержится система форм и способов работы с обучающимися.

Она включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться процесс достижения поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность в интеллектуальном направлении по формированию познавательного интереса и мотивации к обучению осуществлялась:

- на основе внеурочной и внеклассной работы кружков и проектов
- НОУ (Научное общество обучающихся)

«Интеллект» (5 – 11 классы)

«Умка» (1-4 классы)

В течение учебного года проведено 2 сессии Научного общества обучающихся, в течение которых защищены проекты различной тематики, проведены мастер-классы, интеллектуальные игры.

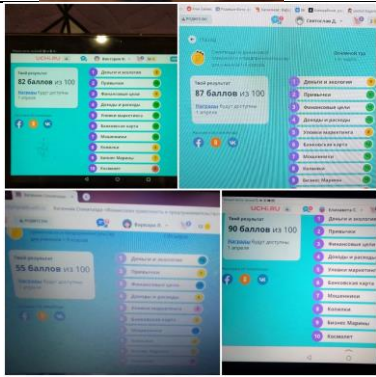
В рамках Научного общества обучающихся было организовано конкурсное движение по основным учебным предметам, в котором приняли участие 336 обучающихся из 535, что составляет 60, 6%.

Указанный показатель на 4 % выше показателя прошлого года.



Познавательная деятельность реализовывалась и через другие формы работы:

Мероприятие	Ответственные	Фотоотчет	Результат
Обзорные экскурсии в Буйский краеведческий музей им. Т. И. Ольховик	Классные руководители начальных классов		Знакомство с природой родного края

Мероприятия в библиотеке №1	Классные руководители		Знакомство с творчеством детских писателей
Посещение государственного драматического театра им. А. Островского в рамках программы «Пушкинская карта»	Классные руководители		
Участие в областном открытом фестивале-конкурсе «Вифлиемская звезда»	Учителя русского языка и литературы, начальных классов		
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Пучкова Л. А., классные руководители		
Областная военно-спортивная смена «Авангард»	Беляева С. Н., Холостинина Н. С.		

День самоуправления	Беляева С. Н., классные руководители 10, 11 классов		
---------------------	--	--	--

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательные задачи гражданско-патриотического (духовно-нравственного) направления решались через организацию детско-ветеранского объединения «Наследие», Российское движение школьников, военно-патриотическое движение «Юнармия» (руководитель Пучкова Л. А.), организацию работы школьного комплексно-краеведческого музея «Наше наследие» (руководитель Пучкова Л. А.), календарные планы классных руководителей, а также сотрудничество социальными партнёрами: Советом ветеранов Великой Отечественной войны, Советом воинов-интернационалистов (Руководитель Соболев В. А.), Общественным советом (руководитель Ширяева Л. В.), Краеведческим музеем им. Т. В. Ольховик (руководитель Шмидт Н. А.), духовно-просветительским центром «Благовещение», МКУ «Центром молодёжи городского округа город Буй», социально-культурным центром «Луч», телевизионным центром «21 канал», газетой «Буйская правда» и др., направленные на формирование следующих ценностных ориентиров:

- воспитание гражданственности, патриотизма,
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека
- В области воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, воспитания патриота России, своего края, своей малой родины, по привлечению обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных ценностей, накопленных поколениями было проведено более 30 общешкольных и муниципальных мероприятий. Среди них наиболее яркими и значимыми стали следующие:

Мероприятия	Ответственные	Фотоотчёт	Результат
Школьный уровень			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Пучкова Л. А.		Возложение цветов к мемориальной доске Тупотилова В., воина-интернационалиста

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9
городского округа город Буй Костромской области*

Акция «Помоги четвероногому другу!»	Классные руководители 1-11 классов		Сбор корма для бездомных животных
Поздравление жителей микрорайона со знаменательными датами	Пучкова Л. А., классные руководители		Поздравление жителей микрорайона
Фестиваль военно-патриотической песни «Голос Родины моей»	Беляева С. Н.		Охват обучающихся 100%
«Благословенно имя твое, мама»	Педагоги-организаторы		Стена признания
Акция «Красная гвоздика»	Пучкова Л. А., классные руководители		Изготовление красных гвоздик своими руками с дальнейшим использованием их при проведении торжественных мероприятий

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9
городского округа город Буй Костромской области*

Акция «Кораблик Победы»	Пучкова Л. А., классные руководители начальных классов		Спуск на воду корабликов, сделанных руками школьников и их родителей
Мероприятие победителей «Правнуки»	Беляева С. Н., Пучкова Л. А.		В мероприятии принимали участие обучающиеся и выпускники школы
Уроки «Историческая правда»	Беляева С. Н., Пучкова Л. А.		
Акция «Письмо солдату»	Пучкова Л. А., Петрова И. А.		В акции принимали участие обучающиеся со 2 по 11 классы
Муниципальный уровень			
День неизвестного солдата	Администрация городского округа город Буй, администрация МОУ СОШ № 9		Митинг у мемориала «Память»

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9
городского округа город Буй Костромской области*

Благоустройство «Память»	мемориала	Пучкова Л. А., Беляева С. С.		
День Памяти и скорби. Мемориал «Память» Митинг и возложение цветов в День Победы (май)		Беляева С. Н., Пучкова Л. А.		
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества		Пучкова Л. А.		Возложение цветов к памятнику героям- интернационалиста м
Поздравление участников ВОВ и тружеников тыла		Беляева С. Н.		
Всероссийский уровень				
Всероссийская акция «Окна Победы»		Пучкова Л. А.		В акции приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс

Всероссийская акция «Свеча памяти»	Пучкова Л. А.	
------------------------------------	---------------	--

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась через систему физкультурно-оздоровительной деятельности школьного спортивного клуба «Sanitas» (руководитель Хазов С. И., учитель физической культуры), систему кружков, спортивных секций, как на базе школы, так и на базе социальных партнёров: стадион «Спартак», МБУ «Центр молодёжи городского округа город Буй», СК «Флагман».

В 2022 году, в связи с ограничениями, связанными с коронавирусной инфекцией COVID-19, проведение массовых спортивных мероприятий на всех уровнях было ограничено. Однако, обучающиеся добились определенных успехов в спортивных состязаниях.

Итоги спортивной деятельности также свидетельствуют об активной работе в данном направлении:

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фотоотчет</i>	<i>Результат</i>
Открытые лыжные соревнования по лыжным гонкам	декабрь		1 место

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9
городского округа город Буй Костромской области*

Городские соревнования по настольному теннису	январь		1 место
Городские соревнования по лыжным гонкам	март		1 место
Городские соревнования по стрельбе	апрель		1 место
Городские соревнования по волейболу	апрель		1 место

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении них, является одним из основных направлений воспитательного процесса в школе. Данное направление работы ведется во взаимодействии со службами системы профилактики городского округа город Буй.

Мероприятия	Ответственные	Фотоотчёт	Результат
Школьный уровень			
Встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Буйский» Л. М. Волковой	Беляева С. Н., классные руководители		Профилактические беседы по ПДД РФ
Организация работы родительского патруля	Беляева С. Н.		Проведение рейдов по проверке соблюдения правил передвижения по пешеходным переходам, наличие световозвращающих элементов
Профилактические мероприятия с участием членов отряда ЮИД «Безопасная дорога»	Беляева С. Н.		Профилактика ДТП с участием детей
Профилактические мероприятия с участием сотрудников МО МВД России «Буйский»	Беляева С. Н.		Разъяснение ответственности за совершение противоправных действий
Проведение заседаний Совета профилактики	Смирнова О. Г., Беляева С. Н.		1 раз в месяц
Посещение по месту жительства обучающихся и семей, состоящих на внутришкольном учете	Беляева С. Н., Соколова И. В., классные руководители		Не реже 1 раза в квартал
Муниципальный уровень			

Участие членов отряда ЮИД в городских мероприятиях, направленных на профилактику ДТП с участием детей	Беляева С. Н.		2 место
---	---------------	--	---------

Воспитательную работу в школе осуществляют 22 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, спедагоги-организаторы, педагог-психолог, социальные педагоги. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности в тесном взаимодействии со всеми необходимыми специалистами. Они используют в работе различные формы и методы с целью создания условий для реализации детьми своих способностей.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены календарные планы воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов были учтены возрастные особенности классов, возможности и интересы учащихся, соответствие целей и задач, личностно-ориентированный подход в воспитании.

Взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Благодаря работе организаторов Пучковой Л.А., Петровой И.А. в школе проводится большое количество качественных творческих мероприятий. Они находят широкий отклик среди учеников, родителей и гостей. Эта деятельность формирует коллектив школы и классов, прививает эстетический вкус, способствует раскрытию талантов.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

Построение воспитательной системы школы через реализацию рабочей Программы воспитания:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1 сентября 2021 года на базе МОУ СОШ №9 г.Буя открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Цель создания Центра - совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».



В течение 2021 - 2022 учебного года на базе Центра образования "Точка роста" реализуются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

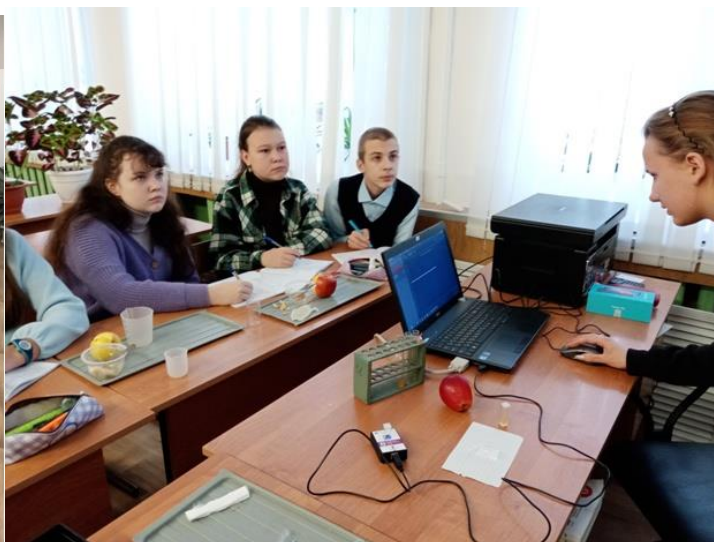
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

- Спецкурс "Общие закономерности жизни" (9 класс)
- Практикум «Исследовательские и экспериментальные задачи по биологии для выпускников (11 класс)

- Химия в задачах и экспериментах (10 класс)
- Шаг в будущее (11 класс)
- Учимся готовить в Scratch (5-6 классы)
- Основы программирования на языке PYTHON (7-9 классы)



Занятие курса "Шаг в будущее"



Занятие курса "Общие закономерности жизни"

Рабочие программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

- Спецкурс "Шаг к медицине" (8 класс)
- Путешествие в экологию с цифровыми датчиками (10 класс)
- Юный химик (8 класс)
- Экспериментальная химия (9 класс)
- Основы 3D моделирования в FreeCAD (9-11 классы)
- Программирование в среде Arduino IDE (9-10 классы)



Занятие спецкурса "Шаг к
медицине"



Занятие курса "Основы 3D
моделирования"

Деятельность Центра «Точка роста» освещается на школьном веб-ресурсе <https://eduportal44.ru/Buy/School9/veksa/SitePages/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%A2%D0%9E%D0%A7%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%90.aspx> .

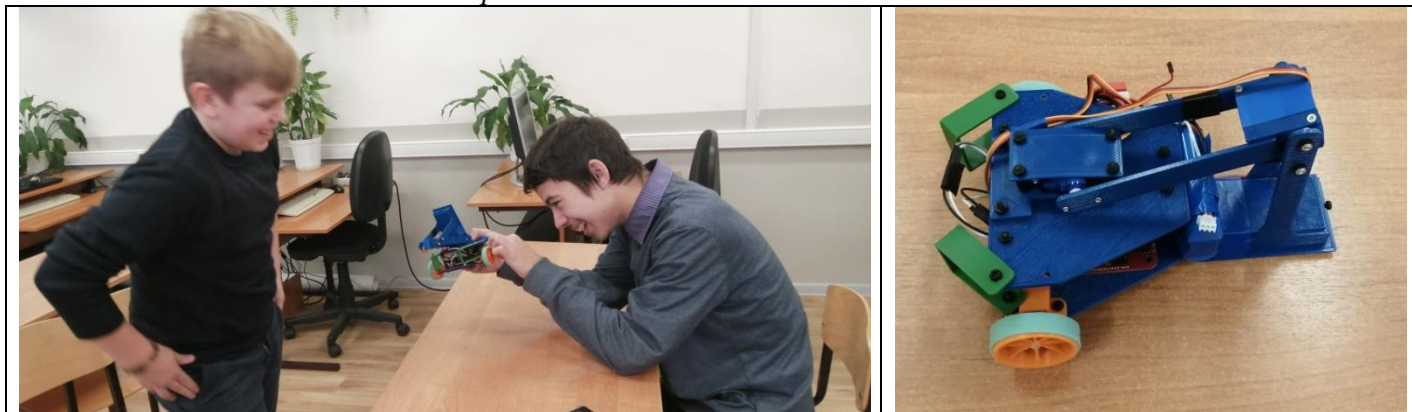
На базе Центра «Точка роста» с 28 марта 2022 года по 01 апреля 2022 г., с 31 октября 2022 года по 03 ноября 2022 г. для обучающихся 5-9 классов были организованы разновозрастные отряды.

22 марта 2022 г. на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» состоялся межмуниципальный семинар «Из опыта работы по реализации программ дополнительного образования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА». (<http://www.eduportal44.ru/Buy/School9/veksa/SitePages/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A2%D0%9E%D0%A7%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%90.aspx>).

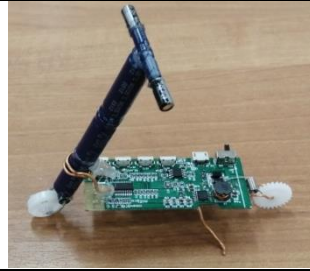
Участники кружков, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, активно принимают участие в конкурсных мероприятиях.

- Всероссийский открытый конкурс детских проектов "О науке просто". Номинация "Видео".
Информатика. Проект "Прыг-скоч через порог". Участники: Эффендиев Ил., Шпагин Ив.
Биология. Дубцова Д. Проект «Все о живом мире»

Химия. Участники: Суржикова М., Бурьян Юл., Кораблёв М., Мошкова Ек. Проект «Химия – элементарно?».



- Онлайн конкурс "Новогодняя игрушка из радиодеталей"
https://vk.com/skb_kgu?w=wall-180164386_442

			
Работа Мотикова Д, Семенова А, Ренжина Д., 5 класс 1 место	Работа Шпагина И, 6 класс 2 место	Работа Маслова Т., 9 класс 3 место	

- Региональной фестиваль по робототехнике "РобоСТАРТ"

1. Шпагин Ив, Эфендиев И. - 1 место
2. Мотилов Дм., Семенов Ал. Проект "Робот-массажер" - 2 место
3. Ренжин Ив. "Проект "Робот-поломой" - 1 место

- Городская конференция проектов и исследовательских работ «Горизонты будущего»

1. Маслов Т., Башинов Ег. Проект "Передвижной манипулятор" - 3 место
2. Торопов Н. - 1 место
3. Шабалкин Д. Проект "Разработка игры в жанре платформер для Android на Unity" - 1 место
4. Мотилов Дм., Семенов Ал. - 1 место
5. Ренжин Дм. - 1 место
6. Эфендиев Ил., Шпагин Ив. Проект - 2 место
7. Суржикова М. - 1 место
8. Соборников Т. - 2 место

- VI международная Scratch-Олимпиада по креативному программированию 2022
Номинация "Знайки" (результаты)

1. Щепелина У, 5 класс. – участие, Викторина "Смекай, решай, считай!" 25 б из 40

2. Семенов Алексей, 5 класс. – участие, "Викторина от Кроша" 27 б из 40
 3. Мотилов Д., 5 класс. – участие, Викторина "Эрудит-лото" 29 б из 40
 - Конкурс по робототехнике «Привет, Arduino!»
 1. Торопов Н. Проект "Манипулятор-укладчик"- 2 место
 2. Мотилов Дм., Семенов Ал. Проект "Танец шестеренок"- 1 место
 3. Ренжин Дм., Мотилов Ив. Проект "Робоколобок" - 2 место
 4. Эфендиев Ил., Шпагин Ив. Проект " Прыг-скоч через маленький порог"- 1 место
-
- Конкурс по робототехнике «РоботСам - 2022»
1. Мотилов Дм., Семенов Ал. Проект команды "МДСА"- 2 место
 1. Ренжин Дм., Мордакин Ив. Проект команды "Самоделкины"- 2 место
- Конкурс по робототехнике «Мой шаг в робототехнику»
1. Мотилов Дм., Семенов Ал. - 1 место
 2. Смирнов Г., Иванов Н. – 2 место
 3. Шпагин Ив. – 1 место

Итоги участия в конкурсах представлены на странице центра «Точка роста» http://www.eduportal44.ru/Buy/School9/veksa/SitePages/%D0%A2%D0%9E%D0%A7%D0%9A%D0%90%20%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%90_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B.aspx .

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» принимал участие в областном конкурсе проектов, реализующихся Центрами образования «Точка роста» цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. 2022 с проектом "От первых шагов в робототехнике к профессиям будущего". Итоги участия - ДИПЛОМ II степени.

10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышению качества образования способствует современное информационно-библиотечное обеспечение. Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Читальный зал оборудован мебелью. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией с моноблоками, а также имеются отдельные столы.

Число читателей библиотеки 536

Число посещений 3895

Общий фонд библиотеки на 31.12.2022 года составляет 25707 экземпляров. Из них:

-фонд учебников – 15024 экз.

-книжный фонд –10683 экз., в том числе:

-художественная литература –7356 экз.,

-справочная литература – 735 экз.,

-СД-диски -60 шт.

Обеспеченность

Класс	2020	2021	2022
1-4	100%	100%	100%
5-6	100%	100%	100%
7-9	100%	100%	100%
10-11	100%	100%	100%

Выводы: библиотечные фонды школы включают в себя необходимое количество учебно-методической литературы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

11. МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления

Свидетельство о государственной регистрации права на здание средней школы № 10, нежилое здание (оперативное управление) № 44-АБ 065867 от 07.06.2006 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1965,79 кв.м.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

. Материально-техническая МОУ СОШ №9 г.Буя включает:

- 25 учебных кабинетов;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотеку, оборудованную читальным залом и книгохранилищем,

обеспечивающую сохранность книжного фонда, медиатекой;

- 2 спортивных зала, спортивные площадки; лыжная база:

- столовую (включает в себя пищеблок со складскими помещениями и обеденный зал) для питания обучающихся. Площадь зала для приема пищи составляет 92,82 м². Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (120 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

- помещение для медицинского персонала (кабинет врача и процедурный кабинет);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой. В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Кабинеты используются по назначению. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Однако остается актуальной потребность в замене мультимедийного оборудования и компьютеров. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

<i>Ресурс</i>	<i>Количество единиц</i>
Учебное оборудование и оргтехника	
Компьютер	35
Ноутбук	43
Планшет	2
МФУ	6
Принтер	14
Сканер	4
3D принтеры	2
Интернет	имеется
Проектор	24
Телевизор	3
Интерактивная доска	8
Музыкальный центр	1
Швейные машины	15
Модем	8
Учебные кабинеты	
Физика	1
Химия, география	1
Русский язык и литература	3

Математика	2
История, обществознание, экономика, право	1
Биология	1
Информатика	1
Кабинет начальных классов	8
Музыки	1
Изо	1
Иностранный язык	2
Мастерская обслуживающего труда	1
Столярная, слесарная мастерская	1
Спортивный зал	2
Другие элементы инфраструктуры	
Библиотека	1
Логопедический пункт	1
Кабинет педагога-психолога	1
Музей истории школы	1
Лыжная база	1
Медицинский блок: кабинет врача и процедурный кабинет	1
Лаборантские комнаты в кабинетах: химии, физики, биологии, информатики	4
Столовая	1
Спортивное оборудование	
Стенка гимнастическая	8
Футбольные ворота	2
Гимнастический козел	1
Гимнастический канат	2
Баскетбольные щиты	2
Стойка для прыжков в высоту	2
Гимнастический конь	1
Гимнастический турник	1
Разновысокие брусья	1
Маты	10
Мячи футбольные	3
Мячи волейбольные	14
Мячи баскетбольные	21
Обручи	15
Скакалки	22
Лыжи	32

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус . Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы – фильтра , которая контролирует доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

Имеется выход в Интернет, точки доступа к сети Интернет имеются во всех учебных кабинетах.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение.

Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-22 градусов.

На территории школы имеется: спортивная площадка.

Ландшафт пришкольной территории представлен лиственными деревьями, многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветником.

Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы: - создание эстетически организованной предметной сферы;

- создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение видеотехники, цифровых образовательных ресурсов, компьютерной и множительной техники.

Территория МОУ СОШ №9 г.Буя обнесена ограждением по периметру с 4-х сторон.

По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Все коммуникационные системы функционируют в нормальном режиме. В здании школы и мастерских имеется пожарная сигнализация.

Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В октябре 2022 года установлена новая входная железная дверь, на которой установлен домофон.

Своевременно обслуживаются и ремонтируются перечисленные выше технические системы.

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению.

Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороне. Проводятся регулярные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации из зданий школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Закрепила классы за кабинетами.

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении профилактических мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. В 2022 учебном году в образовательном учреждении проведен косметический ремонт кабинетов и коридоров здания. Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Выводы: школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения.

Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Необходимо ежегодно проводить работу по дооснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием.

Внутренняя система качества образования осуществляется на основе разработанной программы «Мониторинг качества образования».

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии:

Раздел	Критерий
1. Качество образовательных результатов	• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса	• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); • программы внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей и обучающихся); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

	• удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.
3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	• материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы; • кадровое обеспечения (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества

образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения на следующих ресурсах:

– официальный сайт школы

<http://www.eduportal44.ru/Buy/School9/veksa/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

– МОУ СОШ №9 г.Буй Самообследование

– социальная сеть Telegram ;

– информационные стенды школы;

– средства массовой информации.

Среди перечисленных ресурсов выделяется платформа Сферум , работа на которой началась в 2022 году. Аккаунт школы на данный момент только развивается.

МОУ СОШ №9 г.Буй для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод 1-х и 5-х классов на обновлённые ФГОС . Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ №9 г.Буй на 2022-2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 городского округа город Буй Костромской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ СОШ №9 г.Буя предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ СОШ №9 г.Буя сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ СОШ №9 г.Буя.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СОШ №9 г.Буя в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Основные направления работы на 2023 год:

- 1.Создать условия для освоения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий

6. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

7. Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирование ее ценностных ориентаций через организацию деятельности РДДМ, Юнармии, РДШ, детско-ветеранского объединения.

8. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

9. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

II часть

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД БУЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 чел./ 46,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный – 65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7чел. 17,07%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 14,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 21,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 человек/ 59,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 19,3%
1.19.1	Регионального уровня	16 человека/ 3,1%
1.19.2	Федерального уровня	34 человека/ 6,7%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек/ 2,76 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человека/ 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 66,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 66,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	24 человека/

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 23,3%
1.29.2	Первая	17 человек/ 56,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 34,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 93,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 93,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц (67 компьютеров на 513детей)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3768 кв.м.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», «Положения о проведении самообследования МОУ СОШ №9 г.Буя, отчет о самообследования рассмотрен на педагогическом совете школы **«1» апреля 2023 года** (протокол №3) и утвержден директором школы.