

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Родничок»
городского округа город Буй**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МДОУ детский сад №3 «Родничок»
Протокол №1 от 23.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:
Н.В.Токмакова/
от 23.09.2019г.

Приказ №



Аннотация

**к адаптированной основной образовательной программе
коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми
нарушениями речи в МДОУ детский сад №3 «Родничок»**

городского округа город Буй

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной образовательной программой

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3
«Родничок» городского округа город Буй Костромской области, а так же
с учётом примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
«Программы

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

В соответствии с данными программами реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: - коррекционное воспитание; - коррекционное развитие; - коррекционное обучение.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию указанных лиц. В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью убрать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направленную на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных группах для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой детского сада, отвечает требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации и включает:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел III.

Организационный раздел

Цель реализации данной программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжёлым недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование речи через коррекцию и снятие аффективной реакции на дефект, предупреждение более глубоких вторичных проявлений дефекта и подготовка к обучению в школе;
- развитие коммуникативности, успешности в обучении;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Модель организации образовательной деятельности в старшей – подготовительной, смешанной группе компенсирующей направленности.

Группа функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на год.

Занятия с детьми начинаются с 15 сентября. Режим дня и сетка занятий педагогов строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой коррекционного обучения в группе для детей с ТНР являются логопедические занятия, которые предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Логопедические и образовательные занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. На фронтальные занятия в старшей группе отводится

20 – 25 минут, а в подготовительной по 25 - 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями; на индивидуальные занятия – 10 минут. Логопедические занятия проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.

Образовательные занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, -согласно режиму дня, во второй половине дня.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для подготовительной к школе группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогов и осознанная заинтересованность родителей – значительно

повысит результативность обучения. Для повышения уровня речевого развития ребенка целенаправленно и систематически ведется работа, которая предусматривает обучение родителей общению с детьми в домашних условиях в игровой форме.

Цель работы: поиск эффективных форм взаимодействия учителя - логопеда с родителями.

Задачи: 1. Изучить и проанализировать позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.

2. Подобрать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей, учитывая индивидуальность каждого из родителей.

3. Рационально спланировать работу с родителями, способствующую их активному включению в коррекционный процесс и апробировать ее на практике.

4. Определить эффективность выбранных форм работы с родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они являются сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Работа учителя - логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- создание предпосылок для профилактики дисграфии и дислексии;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к развитию и обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации деятельности). Образовательный

процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В образовательный процесс, включены следующие блоки: - непосредственно образовательная деятельность

- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Предусматриваются следующие виды занятий: - занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения; - занятия по развитию связной речи;

- занятия по подготовке к обучению грамоте;

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения, каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально типологических особенностей детей с ТНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Обследование уровня развития речи проводится по методике Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Адаптированная образовательная программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

- ☐ ☐ Целевой
- ☐ ☐ Содержательный
- ☐ ☐ Организационный

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены цель и задачи реализации Программы; возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО, принципы коррекционно- педагогической работы с детьми).

Планируемые результаты освоения детьми Адаптированной образовательной программы (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; планируемые результаты коррекционной направленности).

Содержательный раздел представляет общее содержание

Адаптированной образовательной программы и включает в себя следующие содержательные компоненты:

☐ Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
•образовательная область «Речевое развитие»

•образовательная область «Познавательное развитие»
•образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» •образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» •образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Все остальные образовательные области тесно связаны с «Речевым развитием» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, в результате обеспечивается разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данный содержательный компонент включает в себя материалы по описанию содержания коррекционно-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребёнка; материалы по описанию содержания коррекционно - развивающей деятельности по коррекции нарушений у детей с ТНР (учитель -логопед); указываются формы организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию.

□□Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности Раскрыто содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности (ведущей деятельности дошкольника) для старшего дошкольного возраста, что позволяет педагогам комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

□□Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Этот компонент раскрывает особенности работы с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Указаны коллективные и индивидуальные формы работы с семьями воспитанников.

□□Взаимодействие со специалистами в коррекционно-образовательном процессе Представлены преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. □□Формы организации

коррекционно-образовательного процесса Включено описание основных форм организации коррекционно - развивающей работы в соответствии с контингентом воспитанников с ТНР, а также описание основных видов деятельности, организуемых для реализации конкретного содержания образовательных областей, зависящее от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.

□□Структура коррекционно-образовательного процесса Представлено описание модели организации коррекционно-образовательного процесса с детьми в логопедической группе и описание модели оптимального двигательного режима в группе детей с ТНР. Кроме этого содержательный раздел раскрывает следующие компоненты:

□ Тематическое

планирование ☐

☐ Календарный план

работы

☐ ☐ Оценочные и методические материалы

Организационный раздел Программы включает в себя:

☐ ☐ Учебный план, отражающий планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработанный в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

☐ ☐ Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей, подготовительной, смешанной логопедической группе.

☐ ☐ Режим дня данной возрастной группы, в основу разработки которого взят режим, предложенный проектом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; разработан с учетом рекомендаций, предложенных в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» под редакцией Филичевой Т. Б., Чиркиной

Г. В., и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г. ☐ ☐ Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, необходимой для развития всех специфических видов детской деятельности и обеспечивающей полноценное речевое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

☐ ☐ Информационно - методическое обеспечение по реализации Адаптированной образовательной программы Структура и содержание Адаптированной образовательной программы определены сроком на 2 года.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.