

МДОУ детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского
округа город Буй Костромской области

Рассмотрено
на заседании Педсовета
протокол от «29» августа
2023г №1

Утверждено приказом от
30.08.2023 года №36.2
Заведующий
МДОУ д/с №5 «Лесовичок»
комбинированного вида
_____ Н.Н. Петухова

**Коррекционно-развивающая программа для развития психологической
готовности детей к школе**

«Скоро в школу»

Возрастная группа: 6-7 лет

Ответственный за реализацию программы:

Педагог-психолог Кутузова А.Б.

Буй

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	5
Планируемые результаты реализации Программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Учебный план	7
Календарно-тематическое планирование	8
Контроль освоения детьми Программы	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации Программы	20
Дидактические пособия и игры для реализации программы	21
Методические материалы, используемые при реализации программы	21

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй и направлена на развитие психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Нормативной базой для составления программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ,
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО),
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Министерства просвещения России от 25.10.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Под «психологической готовностью к школе» понимается готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание психолого-педагогической работы, в форме учебной деятельности. Компонентами психологической готовности являются: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) – комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность (положительное отношение к школе и желание учиться); 2) умственную или познавательную готовность (достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений); 3) волевую готовность (достаточно высокий уровень развития произвольного поведения); 4) коммуникативную готовность (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю).

Программа направлена на развитие эмоциональной, личностной, волевой и познавательной и коммуникативной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе. Занятия построены в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает подгрупповые занятия, консультации родителей и педагогов с предоставлением рекомендаций.

В процессе апробации Программы у детей 7-го года жизни отмечается положительная динамика в умении планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; в сформированности предпосылок к учебной деятельности и элементах готовности к школьному обучению; дети способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи;
2. Развитие эмоционально-волевой сферы: произвольности, саморегуляции, адекватного выражения эмоций;
3. Развитие коммуникативной сферы: умения выстраивать адекватную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, развитие навыков сотрудничества.
4. Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе;
5. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации.

Участники программы: дети в возрасте 6-7 лет, обучающиеся в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Структура и содержание Программы. Программа включает три блока.

1. Диагностический блок (I срез) проводится на 1-2 неделе сентября. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2. Развивающий блок (с 3 недели сентября по 2 неделю мая 33 развивающих занятия частотой раз в неделю);

Ознакомительный этап (первые два занятия) проводится до диагностического блока. Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного

возраста является сюжетно-ролевая игра, поэтому занятия проходят в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Программа составлена по следующим **принципам**:

- единство диагностики и развития (учитываются результаты диагностики при организации занятий по Программе для более эффективного развития детей);

- учёт возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (при реализации Программы учитываются возрастные особенности детей 6-7 лет, реализуется индивидуальный подход);

- усложнение (задания в занятиях Программы построены по принципу усложнения: от более простого к более сложному);

- учёт объёма и степени разнообразия материала (в Программу включены различные темы занятий, механизмы воздействия);

- наглядность обучения (использование наглядных пособий, карточек);

- доступность для понимания (предлагаемые в Программе темы занятий и задания понятны ребёнку 6-7 лет).

3. Диагностический блок (II срез) проводится на 3-4 неделе мая.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Положительная динамика в развитии психических процессов.
2. Положительная динамика в развитии произвольности, саморегуляции, адекватного выражения эмоций;
3. Положительная динамика в развитии умения выстраивать адекватную коммуникацию со взрослыми и сверстниками, развитии навыков сотрудничества.
4. Положительная динамика в развитии личностной сферы – адекватной самооценки, уверенности в себе;
5. Положительная динамика в формировании положительного отношения к школьному обучению и развитие учебной мотивации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Голоса из космоса»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной	1

			школой»	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Календарно-тематическое планирование

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом.	1. Игра «Давайте познакомимся»
	2. Развитие речи, навыков вербального и невербального общения.	2. Игра «Поезд»
	3. Создание эмоционально положительного климата в группе,	3. Сказка «Создание «Лесной школы»»
	4. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	4. Игра «Ветер дует на...»
	5. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	5. Упражнение «Раскрась ежика»
		6. Упражнение «Найди всех зверей»
		7. Игра «Доброе животное».
Занятие 2. Букет для учителя	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Игра «Делай, как я»
	2. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.	2. Сказка «Букет для учителя»
	3. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	3. Упражнение «Букет»

	4. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	4. Упражнение «Профессии»
		5. Игра «Составь картинку»
		6. Игра «Да-нет»
		7. Упражнение «Словарик эмоций»
		8. Упражнение «букет для учителя».
Занятие 3. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие речи, умения выступать публично.	1. Игра «Все, кого зовут...»
	2. Развитие навыков вербального и невербального общения	2. Сказка «Смешные страхи»
	3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»
	4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.	4. Игра «Составь картинку»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5. Упражнение «Словарик эмоций»
		6. Игра «Цепочка слов» 7. Игра «Бывает, не бывает».
Занятие 4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков, умения выступать публично	1. Игра «Незнайка»
	2. Развитие внимания, воображения, памяти, мышления	2. Сказка «Игры в школе»
	3. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	3. Упражнение «Рассказ о своей группе»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Упражнение «Раскрась всех рыб»
	5. Развитие произвольности психических процессов	5. Упражнение «Животные и созвездия»

	6. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	6. Игра «Хорошо-плохо»
		7. Упражнение «Времена года».
Занятие 5. Школьные правила	1. Развитие речи, навыков культурного общения	1. Игра «Пропой своё имя»
	2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию	2. Сказка «Школьные правила»
	3. Развитие внимания, мышления, памяти	3. Упражнения «Правила на занятиях»
	4. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».
	5. Развитие произвольности психических процессов	5. Игра «Теремок»
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти	1. Игра «Ветерок»
	2. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	2. Сказка «Собирание портфеля»
	3. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	3. Игра «Доскажи словечко»
	4. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	4. Игра «Школьные принадлежности»
		5. Упражнение «Волшебная палочка»
		6. Упражнение «Раскрась филина».
Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Упражнение «Я рад вас видеть»
	2. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.	2. Сказка «Белочкин сон»

	3. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»
	4. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	4. Игра «Составь картинку»
		5. Упражнение «Лабиринт»
		6. Игра «Да-нет»
		7. Игра «Воздушный шар».
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти	1. Упражнение «Пёрышко»
	2. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	2. Сказка «Госпожа аккуратность»
	3. Развитие произвольности психических процессов	3. Упражнение «Ежик и предметы»
	4. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	4. Упражнение «Цветочки для зайки»
		5. Игра «Цепочка слов».
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1. Упражнение «Я рад вас видеть»
	2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления	2. Сказка «Жадность»
	3. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	3. Упражнение «Мостик дружбы»
		4. Упражнение «Собери картинку»
		5. Упражнение «Цепочка»
		6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»
		7. Игра «Хорошо-плохо».
Занятие 10. Волшебное яблоко	1. Развитие речи, навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение	1. Игра «Подари мне свою улыбку»
	2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»

	пантомимику, интонацию.	
	3. Развитие внимания, мышления	3. Игра «Составь картинку»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Игра «Право-лево»
	5. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	5. Игра «Теремок»
		6. Упражнение «Мячики»
		7. Игра «Передай мяч».
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие внимания, мышления, памяти	1. Упражнение «Я рад вас видеть»
	2. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	2. Сказка «Подарки в день рождение»
	3. Развитие произвольности психических процессов	3. Упражнение «Раскрась всех птиц»
		4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»
		5. Игра «Запоминайка»
		6. Упражнение «Рыбка»
		7. Игра «Да-нет».
Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие внимания, мышления, памяти, речи	1. Упражнение «Колокольчик»
	2. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	2. Сказка «Домашнее задание»
	3. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	3. Игра «Картинки-загадки»
	4. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	4. Упражнение «Коврики»
	5. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	5. Упражнение «Лисенок и листочки»
		6. Упражнение «Четвёртый лишний»

		7.Игра «Волшебная палочка».
Занятие 13. Школьные оценки	1.Развитие речи, навыков общения детей	1.Игра «Мячик»
	2.Развитие мышления, внимания	2.Сказка «Школьные оценки»
	3. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	3.Игра «Парные картинки»
	4.Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4.Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»
	5. Развитие произвольности психических процессов	5.Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».
Занятие 14. Ленивец	1.Развитие речи, навыков общения детей	1.Игра «Ладшки»
	2.Развитие мышления (анализ, логическое мышление)	2.Сказка «Ленивец»
	3.Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)	3.Упражнение «Медвежата»
	4.Развитие ориентировки в пространстве	4.Упражнение «Мишкин квадрат»
	5.Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	5.Упражнение «Прятки с картинками»
	6.Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	6.Игра «Право-лево»
		7.Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».
Занятие 15. Большой друг	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Упражнение «Я рад вас видеть»
	2.Развитие внимания, мышления, воображения	2.Сказка «Большой друг»
	3.Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3.Упражнение «Снеговик»
	4.Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4.Упражнение «Найди белку»
	5.Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5.Упражнение «Помоги зайчику»

		6. Упражнение «Новогодние подарки»
		7. Игра «Подарки».
Занятие 16. Подсказка	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)	1. Упражнение «Я рад вас видеть»
	2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)	2. Сказка «Подсказка»
	3. Развитие ориентировки в пространстве	3. Игра «Противоположности»
	4. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	4. Упражнение «Белочка и квадрат»
	5. Развитие произвольности психических процессов	5. Игра «Да-нет»
		6. Упражнение «Диктант».
Занятие 17. Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1. Игра «Поймай взгляд»
	2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти	2. Сказка «Обманный отдых»
	3. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	3. Упражнение «Распорядок дня»
	4. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	4. Упражнение «Диктант»
	5. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	5. Игра «Найди отличия»
		6. Игра «Цепочка слов».
Занятие 18. Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1. Приветствие
	2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления	2. Сказка «Бабушкин помощник»
	3. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	3. Игра «Волшебная палочка»
		4. Игра «Зеваки»
		5. Упражнение «Лабиринт».
Занятие 19. Прививка	1. Развитие речи, навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое	1. Упражнение «Я рад вас видеть»

	мнение	
	2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	2. Сказка «Прививка»
	3. Развитие внимания, мышления	3. Игра «Составь картинку»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Игра «Замри»
		5. Игра «Да-нет»
Занятие 20. Голоса из космоса	1. Развитие познавательных процессов	1. Игра «Что спрятано в рюкзаке»
	2. Развитие зрительно-моторной координации и зрительно-пространственной ориентации	2. Игра "Повтори позу"
	3. Развитие навыков саморефлексии	3. Игра «Что изменилось?»
	4. Закрепление умения выделять признаки предметов.	4. Физкультминутка "Разноцветные ракеты"
	5. Воспитывать положительное отношение к себе и к познавательной деятельности, инициативность	5. Игра "Цепочка слов"
Занятие 21. Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1. Упражнение «Доброе утро»
	2. Развитие внимания, мышления, воображения	2. Сказка «Ябеда»
	3. Развитие навыка вербального и невербального общения	3. Игра «Составь картинку»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Игра «Что лишнее в ряду»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5. Упражнение «Сосчитай всех животных»
		6. Упражнение «Сделай всех

		рыбок одинаковыми»
		7.Упражнение «Найди картинку»
		8.Игра «Цепочка слов»
Занятие 22. Шапка-неведимка	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Игра «Ладочки»
	2.Развитие внимания, мышления, воображения	2.Сказка «Шапка-неведимка»
	3.Развитие навыка вербального и невербального общения	3.Игра «Составь картинку»
	4.Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4.Игра со шляпой
	5.Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5.Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»
		6.Упражнение «Цветочные закономерности»
		7.Игра «Да-нет»
		8.Упражнения «Осенние листья».
Занятие 23. Задача для Лисёнка	1.Развитие мышления, внимания	1.Игра «Здравствуйте»
	2. Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	2.Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»
	3.Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	3.Игра «Хорошо-плохо»
	4.Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	4.Упражнение «Продолжи ряд»
	5. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	5.Упражнение «Выполни по образцу»
		6.Игра «Запрещённое движение».
Занятие 24. Спорщик	1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Упражнение «Наши помощники»

	2. Развитие внимания, мышления, воображения	2. Сказка «Спорщик»
	3. Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3. Упражнение «Ежик и закономерность»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Упражнение «Парные фигуры»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5. Игра «Да-нет»
		6. Игра «Топ-хлоп».
Занятие 25. Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Упражнение «Я рад вас видеть!»
	2. Развитие внимания, мышления, воображения	2. Сказка «Обида»
	3. Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3. Упражнение «настроение»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Игра «На что похоже настроение»
	5. Развитие произвольности психических процессов	5. Упражнение «Лишнее животное»
		6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Цепочка слов»
Занятие 26. Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Упражнение «Наши помощники»
	2. Развитие внимания, быстроты реакции	2. Сказка «Хвосты»
	3. Развитие логического мышления, восприятия.	3. Рисование «О мальчиках и девочках»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Упражнение «Что неверно?»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5. Игра «Теремок»
		6. Игра «Доброе животное»
Занятие 27. Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Упражнение «Я рад вас видеть!»
	2. Развитие внимания, мышления, воображения	2. Сказка «Драки»

	3. Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3. Упражнение «Дотронься до...»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Упражнение «Продолжи ряд»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5. Упражнение «Найди такой же»
		6. Игра «Хорошо-плохо»
		7. Упражнение «Подбери инструмент»
		8. Игра «Воздушный шар».
Занятие 28. Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Упражнение «Я рад вас видеть!»
	2. Развитие внимания, мышления, воображения	2. Сказка «Грубые слова»
	3. Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Упражнение «Ругаемся овощами»
	5. Формирование адекватной самооценки, развитие уверенности в себе	5. Упражнение «Мимика и жесты»
		6. Игра «Да-нет»
	7. Упражнение «Бабочки»	
		8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
Занятие 29. Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей	1. Упражнение «Давайте поздороваемся»
	2. Развитие внимания, мышления, воображения	2. Сказка «Дружная страна»
	3. Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3. Упражнение «Ковёр»
	4. Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4. Игра «Цепочка слов»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5. Упражнение «Найди лишнее»
		6. Игра «Дружный паровозик».

Занятие 30. Гордость школы	1.Формирование положительного отношения к школьному обучению и учебной мотивации	1.Упражнение «Давайте поздороваемся»
	2.Развитие внимания, мышления, воображения	2.Сказка «Гордость школы»
	3.Развитие речи, навыков вербального и невербального общения	3.Игра «Найди отличия»
	4.Развитие мелкой мускулатуры рук, графических навыков	4.Упражнение «Дорисуй-ка»
	5. Развитие произвольности психических процессов, навыков саморегуляции	5.Игра «Волшебная палочка»
		6.Беседа «Наши отношения»
		7. Упражнение «Дуэт»
Занятие № 31. Прощание с лесной школой	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).
Занятие № 32. «Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.
Занятие № 33. «Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.

Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного развития детей и уровня их готовности к школе. Целью первичной диагностики является получение

полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.).	Комплексное обследование уровня развития познавательных процессов детей 6-7 лет
2	Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе» (Кумарина Г.Ф.)	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.
3	Беседа о школе (Нежнова Т.А.)	Исследование эмоционального отношения к школе
4	Методика «Определение мотивов учения у старших дошкольников» (Гинзбург М.Р.)	Изучение мотивов учебной деятельности.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение Программы

Реализация программы может осуществляться лицом, имеющим высшее образование по профильным дисциплинам (высшее психологическое образование.)

Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации Программы.

Для занятий оборудован кабинет педагога - психолога, отвечающий санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, и соответствующим целям коррекционного процесса.

Дидактические пособия и игры для реализации программы

1. Дидактическая игра «Чувства в домиках»
2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»
3. Демонстрационный материал «Эмоции»
4. Карточки «Эмоции»
5. Дидактическая игра «Театр настроений»
6. Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
7. Дидактическая игра «Танграмм»
8. Карточки к игре со счетными палочками «Собери по образцу».
9. Набор электронных материалов для распечатки.

Методические материалы, используемые при реализации программы

1. Буцик Н. Думай. Сборник головоломок для развития мышления / Наташа Буцик, Валентин Буцик, Грегор Буцик; пер. со словенского А.Моругиной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 136 с.

2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Издательство Академия развития. Ярославль, 2002. – 35 с.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 27 с.

4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. – Издательство Академия развития. Ярославль, 2002. – 32 с.

5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 27 с.

6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 27 с.

7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 27 с.

8. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007. — 112с.

9. Жукова О. С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+ / Олеся Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. – 64 с.

10. Зак А. З. Интеллектика для дошкольников. – М.: «Интеллект-Центр», 2004. – 84 с.

11. Знакомлюсь со школой: Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Книга, 2013. – 32 с.

12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2006. – 205 с.

13. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.

14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с.

15. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.

16. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.

17. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256.