

МДОУ детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа
город Буй Костромской области

Рассмотрено
на заседании Педсовета
протокол от «29» августа
2023г №1

Утверждено приказом от
30.08.2023 года №36.2
Заведующий
МДОУ д/с №5 «Лесовичок»
комбинированного вида
_____ Н.Н. Петухова

Коррекционно-развивающая программа для детей с ТНР

«Вместе учимся говорить»

Возрастная группа: 5-7 лет

Ответственный за реализацию программы:

Педагог-психолог Кутузова А.Б.

Буй

2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Характеристика детей с нарушениями речи.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы педагога-психолога	11
2.1.1. Работа с детьми	11
2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы	12
2.1.3. Учебный план психокоррекционных занятий для старшей группы.....	12
2.1.4 Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для старшей группы	14
2.1.5. Учебный план психокоррекционных занятий для подготовительной группы.....	19
2.1.6. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для подготовительной группы.....	21
2.1.7. Контроль усвоения программы.....	27
2.2. Работа с педагогами.....	29
2.3. Работа с родителями	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. Организация психокоррекционной работы с детьми	30
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога	31
Зона ожидания.....	31
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	32
Материально-техническое оснащение программы:	32
3.4. Кадровое обеспечение Программы.....	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй. Программа направлена на охрану и укрепление психического здоровья детей с ТНР на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет. Программа является модифицированной программой (автор Ким О.В., 2018 г., имеет гриф Федерации психологов образования России, из реестра рекомендуемых программ).

Нормативной базой для составления программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО),
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На современном этапе развития образования одной из актуальных является проблема увеличения количества детей с дефектами речи. В многочисленных исследованиях сотрудников сектора логопедии АПН РФ доказано, что несформированность речевых функций является основной причиной учебной дезадаптации детей, затрудняет процесс школьного обучения, снижают его эффективность, серьезно осложняет процесс нормального формирования коммуникативных умения данной группы детей и осложняет процесс общения в целом. «Потребность в общении одна из самых сильных человеческих потребностей. Благодаря именно общению индивид становится личностью. Общаясь с другими людьми, личность имеет уникальную возможность для самораскрытия и познания субъективного мира других людей, возможность для осознания себя через другого, а, следовательно, и для самокоррекции» [2, С. 82].

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями в развитии [11]. До 90 % детей с дефектами речи нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи не только логопеда, но и педагога-психолога, поскольку у детей с нарушениями речи наблюдаются психологические проблемы в эмоционально-личностной сфере: заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности [9].

ФГОС ДО разработан предполагает развитие дошкольного образования как системы инклюзивного образования. Эффективность реализации инклюзивного образования и включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения, одним из главных принципов которого является комплексный подход, как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. В связи с этим возникла необходимость формирования «комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения воспитательного и образовательного процессов, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды образовательного учреждения» [5, С. 122].

Ребенок может стать человеческой личностью только в результате взаимодействия и общения с другими людьми. Речевые нарушения дошкольников сказываются на характере взаимоотношений их с окружающими, на формирование самосознания и самооценки. Поэтому, особую важность имеет работа по профилактике и коррекции нарушений личностного развития детей с нарушениями речи.

В нашем образовательном учреждении дошкольники с тяжелыми нарушениями речи составляют многочисленную группу детей с нарушениями развития.

Главная задача педагога-психолога по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания, выполнив требования образовательной программы, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности (с использованием механизма компенсации для детей с ОВЗ) на фоне исправления (коррекции) выявленных отклонений, нарушений развития. Особенно актуальными, в связи с этим, становятся проблемы комплексного психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

На этапе завершения освоения программы дети с ТНР 7-го года жизни обладают сформированной мотивацией к школьному обучению; владеют основными видами продуктивной деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность; регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляют кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

1.2. Цели и задачи программы

Цели Программы:

- Содействие педагогическому коллективу МДОУ детского сада № 5 «Лесовичок» и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих детский сад, и в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-

психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.

- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: развивать психические процессы, повышать познавательный интерес; содействовать развитию речи разнообразными методами и приемами; формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимной эмпатии; содействовать стабилизации психоэмоционального состояния детей, развитию их эмоционально-волевой сферы;

- Определять индивидуальные образовательные потребности детей;

- Предотвращать трудности развития дошкольников и способствовать их преодолению;

- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей с ТНР.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);

- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец);

- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов).

Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи, направленная на развитие и совершенствование коммуникативной и личностной сферы дошкольников, строится с учетом следующих методологических принципов:

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом – компенсацией нарушения.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а так же того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

1.4. Характеристика детей с нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться

неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с нарушениями речи имеют специфику развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках комплексного психологического сопровождения детей с нарушениями речи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Подгрупповые занятия	Еженедельно в течение года
Работа с педагогами и специалистами	ППк, мастер-классы, семинары-практикумы, выступления на педсоветах и ГМО, индивидуальные консультации	Согласно плану, по запросу в течение года
Работа с родителями	Индивидуальные/групповые консультации, мастер-классы	Согласно плану, по запросу в течение года

2.1.1. Работа с детьми

Психологические проблемы ребенка с нарушениями речи наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с данной категорией детей являются подгрупповые занятия. Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структурная часть	Содержание	Цель	Время
1. Ориентировочный этап	Игры-приветствия; Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля; Психогимнастика	Совершенствование коммуникативных навыков; Сплочение группы, раскрепощение участников; Создание положительного эмоционального настроения; Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии,	2-3 мин.

		импульсивности.	
2. Коррекционный этап	Приемы игровой психокоррекции; Приемы сказкотерапии; Приемы арт-терапии; Упражнения для развития психических функций; Дидактические игры.	Развитие речи и коммуникативных навыков; Развитие навыков сотрудничества, разрешения конфликтов, эмпатии; Стабилизация эмоционального состояния; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие психических процессов.	20 мин.
3. Заключительный этап	Приемы музыкотерапии; Психогимнастика; Релаксация. Беседа; Игра-прощание.	Снятие мышечных зажимов развитие чувства собственного тела; Подведение итогов; Закрепление полученных навыков.	5 мин.

2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы

В выборе психокоррекционных техник наиболее результативен интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

С этой целью используются следующие приемы **психологической коррекции**:

1. приемы игровой психокоррекции;
2. сказкотерапия;
3. приемы арт-терапии и музыкотерапии;
4. приемы телесно-ориентированной психотерапии и психогимнастики.

Психокоррекционная работа педагога-психолога, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

2.1.3. Учебный план психокоррекционных занятий для старшей группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			

	4-я неделя				
	5-я неделя				
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Веселые зайчата	1	
	2-я неделя	Занятие № 2	Домики	1	
	3-я неделя	Занятие № 3	Внимательные ушки	1	
	4-я неделя	Занятие № 4	Сказочное солнышко	1	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Семья	1	
	2-я неделя	Занятие № 6	Хорошо и плохо	1	
	3-я неделя	Занятие № 7	Дружба	1	
	4-я неделя	Занятие № 8	Мое настроение	1	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	Мои эмоции: гнев	1	
	2-я неделя	Занятие № 10	Зимние забавы	1	
	3-я неделя	Занятие № 11	Зимний лес	1	
	4-я неделя	Занятие № 12	Снежная королева	1	
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 13	Мои эмоции: радость	1	
	3-я неделя	Занятие № 14	Мои эмоции: грусть	1	
	4-я неделя	Занятие № 15	Покажи эмоцию	1	
Февраль	1-я неделя	Занятие № 16	Кривое зеркало	1	
	2-я неделя	Занятие № 17	Мои эмоции: удивление	1	
	3-я неделя	Занятие № 18	Вообразилки	1	
	4-я неделя	Занятие № 19	Веселый колокольчик	1	
Март	1-я неделя	Занятие № 20	Внимательные глазки	1	
	2-я неделя	Занятие № 21	Превращай-ка	1	
	3-я неделя	Занятие № 22	Доброе животное	1	
	4-я неделя	Занятие № 23	Весенний лес	1	
	5-я неделя	Занятие № 24	Птичьи истории	1	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	Космическое путешествие	1	
	2-я неделя	Занятие № 26	Смешные страхи	1	
	3-я неделя	Занятие № 27	Времена года	1	
	4-я неделя	Занятие № 28	Талисман дружбы	1	
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя				
	4-я неделя				
ИТОГО:				28	

2.1.4 Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для старшей группы

№ занятия	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	Веселые зайчата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Привет! Как твои дела?» 2. Игра «Веселый поезд» 3. Д/игра «Зайка» 4. Игра №7 «Разноцветные зайчата» (блоки Дьенеша) 5. Игра «Что мы делали, не скажем...» (Что может делать зайчонок) 6. Упражнение «Зайчики» 7. Релаксация «Солнечный лучик»
2	Домики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Незнайка» 2. Игра «Веселый поезд» 3. Упражнение «Во дворе мы видим дом» 4. Игра № 8 «Домики» (блоки Дьенеша) 5. Игра «Что мы делали, не скажем...» (Что может делать зайчонок) 6. Упражнение «Потянулись-сломались» 7. Релаксация «Тихое озеро»
3	Внимательные ушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Делай как я!» 2. Упражнение «Волшебный клубок» 3. Упражнение «Внимательные ушки» 4. Упражнение с мячом «Что хорошо делать одному, а что вместе?» 5. Упражнение «Совместное рисование» 6. Упражнение «Буратино» 7. Детский аутотренинг «Волшебная полянка»
4	Сказочное солнышко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ветерок» 2. Игра «Молекулы» 3. Психогимнастика «Волшебная страна» 4. Д/игра № 3 «Сказочное солнышко» (блоки Дьенеша) 5. Этюд «Растет цветок» 6. Ритмическая игра «Сороконожки» 7. Игра-прощание «Передай

			хорошее настроение»
5	Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я такой» 2. Разминка «Подари улыбку» 3. Игра «Пум-пум-пум» (члены семьи) 4. Д/игра № 3 «Сказочное солнышко» (блоки Дьенеша) 5. Упражнение «Молодцы!»
6	Хорошо и плохо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я такой» 2. Упражнение «Связующая нить» 3. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Упражнение «Поступки» 5. Графическое задание «Золотые правила» 6. Игра «Заколдованный ребенок» 7. Упражнение «Перышко»
7	Дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Колокольчик» 3. Рассказ о Вите 4. Упражнение «История без слов» (по рассказу) 5. Музыкальная игра «Волшебная дудочка» 6. Упражнение «Молодцы!» 7. Релаксация «Тихое озеро»
8	Мое настроение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Волшебный мяч» 2. Разминка «Подари улыбку» 3. Игра «Пум-пум-пум» (члены семьи) 4. Упражнение «Плохое настроение» 5. Рисунок «Подарок для мамы» 6. Упражнение «Я дарю тебе...» 7. Игра «Полет на облаке»

9	Мои эмоции: гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ладшки» 2. Разминка «Представь себе...» 3. Упражнение «Внимательные ушки» 4. Сказка «Сердитый лев» 5. Графическое упражнение «Угадай и нарисуй» 6. Упражнение «Доброе животное» 7. Релаксация «Солнечный лучик»
10	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Хорошие новости» 3. Игра «Что мы делали зимой? Мы не скажем, а покажем» 4. Игра «Эхо» 5. Совместное рисование «Варежки» 6. Упражнение «Снеговик» 7. Упражнение «Летит по небу шар»
11	Зимний лес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Прогулка по зимнему лесу» 3. Игра «Холодно-горячо» (по графической схеме найти «Волшебный сундучок») 4. Игра «Что в сундуке?» 5. Рисунок «Письмо Деду Морозу» 6. Упражнение «Я дарю тебе...» 7. Упражнение «Волшебная снежинка»
12	Снежная королева	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Привет! Как твои дела?» 2. Упражнение «Снежная королева» 3. Игра «Почта» 4. Упражнение «Если бы я был..., то...» 5. Рисунок «Моя мечта» 6. Упражнение «Снеговик» 7. Упражнение «Новогоднее чудо»
13	Мои эмоции: радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Елочка» 3. Игра «Диалоги» («Новогодние подарки») 4. Упражнение «Зеркало» 5. Рисование «Ангел-хранитель» 6. Упражнение «Волшебная дудочка» 7. Релаксация «Усыпляющая музыка»

14	Мои эмоции: грусть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ладшки» 2. Разминка «Представь себе...» 3. Упражнение «Внимательные ушки» 4. Сказка «Грустный ослик» 5. Графический диктант "Кораблик» 6. Упражнение «Волшебная палочка» 7. Релаксация «Солнечный лучик»
15	Покажи эмоцию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Пантомимические этюды» 3. Упражнение «Сказка наизусть» 4. Игра «Отражение чувств» 5. Рисунок «Мое настроение» 6. Упражнение «Волшебное кольцо» 7. Релаксация «Волшебная снежинка»
16	Кривое зеркало	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Комплимент» 2. Игра «Четыре стихии» 3. Игра «Скажи по-другому» 4. Упражнение «Кривое зеркало» 5. Игра «Путешествия Буратино» 6. Этюд «Конкурс лентяев» 7. Релаксация «Усыпляющая музыка»
17	Мои эмоции: удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Хорошие новости» 3. Упражнение «Через стекло» 4. Игра «Интервью» 5. Упражнение «Штанга» 6. Упражнение «Перышко»
18	Вообразилки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Привет! Как твои дела?» 2. Разминка «Представь себе...» 3. Игра «Замри» (виды войск) 4. Игра «Скажи по-другому» 5. «Подарок для папы» 6. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла» 7. Упражнение «Волшебный напиток»

19	Веселый колокольчик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Послушный мячик» 3. Стихотворение «Дом с колокольчиком» Л. Кузьмина 4. Упражнение «Колокольчик» 5. Рисунок «Добро» 6. Упражнение «Похвалилки» 7. Релаксация «Волшебная поляна»
20	Внимательные глазки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление, воображение) 2. Развитие речи. 3. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Ладочки» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Внимательные глазки» 4. Игра «Мамин помощник» 5. «Подарок для мамы» 6. Упражнение «Я дарю тебе...» 7. Релаксация «Волшебный цветок»
21	Превращай-ка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Привет! Как твои дела?» 2. Упражнение «Рисунок на спине» 3. Упражнение «Изобрази предмет» 4. Игра «Бывает - не бывает» 5. Рисунок «Замершее дерево» 6. Упражнение «Холодно - жарко» 7. Релаксация «Усыпляющая музыка»
22	Доброе животное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Доброе животное» 3. Игра «И хорошо, и плохо» 4. Упражнение «Покажи, что чувствуешь» 5. Рисунок «Волшебное дерево» 6. Упражнение «Игра с песком» 7. Релаксация «Тихое озеро»
23	Весенний лес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Прогулка по весеннему лесу» 3. Игра «Холодно-горячо» (по графической схеме найти «Волшебный сундучок») 4. Игра «Что в сундуке?» 5. Рисунок «Портрет Весны» 6. Упражнение «Росток» 7. Релаксация «Солнечный луч»

24	Птичьи истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Привет! Как твои дела?» 2. Упражнение «Я могу» 3. Этюд «Птичьи истории» 4. Рассказ «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен 5. Игра «Если бы я был..., то...» 6. Психогимнастика «Спаси птенца» 7. Игра «Полет на облаке»
25	Космическое путешествие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Отправляемся в космическое путешествие» 3. Этюд «Ночные звуки» 4. Игра «Космический корабль» (блоки Дьенеша) 5. Изотерапия «Инопланетянин» 6. Психогимнастика «На Луне» 7. Релаксация «Космическое путешествие»
26	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Незнайка» 2. Упражнение «Незнайка» 3. Рассказ «Живая шляпа» Н.Н. Носова 4. Рисунок «Смешные страхи» 5. Упражнение «Я не боюсь...» 6. Упражнение «Волшебный напиток»
27	Времена года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (внимание, мышление) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Смена времен года» 3. Игра «Цепочка слов») 4. Игра «Да-нет?» 5. Рисунок «Любимое время года» 6. Упражнение «Росток» 7. Релаксация «Солнечный луч»
28	Талисман дружбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов (восприятие, память) 2. Развитие речи. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Я такой!» - «И это здорово!» 3. Игра «Я бросаю тебе мяч» 4. Игра «Интервью» 5. «Талисман дружбы» 6. Рефлексия. 7. Упражнение «До свидания!»

2.1.5. Учебный план психокоррекционных занятий для подготовительной группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
	5-я неделя			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Знакомство	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Правила работы в группе	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Мир твой и мой	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Мы все разные	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Добрые слова	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Мой мир (песочная терапия)	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Кто живет в лесу?	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Путешествие в волшебный лес	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	Радужное настроение	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Кляксография	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Ассоциации	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Дружные ребята	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 13	Зимние забавы	1
	3-я неделя	Занятие № 14	Дружба	1
	4-я неделя	Занятие № 15	В стране геометрических фигур	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 16	Анализируем конфликтные ситуации	1
	2-я неделя	Занятие № 17	Внимание!	1
	3-я неделя	Занятие № 18	Поиск клада	1
	4-я неделя	Занятие № 19	Защитники	1
Март	1-я неделя	Занятие № 20	Мамин праздник	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Я и мои друзья	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Я и моя семья	1
	4-я неделя	Занятие № 23	Уважение	1
	5-я неделя	Занятие № 24	Гнев и реакция на него	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	Наши мечты	1
	2-я неделя	Занятие № 26	Космическое путешествие	1

	3-я неделя	Занятие № 27	Школа	1
	4-я неделя	Занятие № 28	Мы выпускники	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
ИТОГО:				28

2.1.6. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для подготовительной группы

№ занятия	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<p>игра «Мостик дружбы»; упражнение «Цветок»; игра «Сколько рук осталось»; упражнение «Собираем урожай»; упражнение «Небылицы»; релаксационное упражнение «Ростки».</p>
2	Правила работы в группе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 3. Развитие мышления. 4. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. 5. Развитие моторики руки 	<p>Игра «Подбери парную картинку»; игра «Овощи»; игра « Запомни картинки»; игра: «Делай как я»; упражнения: «Найди отличия» упражнение «Порхание бабочки», «Совместное рисование»; пальчиковая гимнастика «В гости»; упражнение «Нарисуй».</p>

3	Мир твой и мой	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно образное и словеснологическое мышление.</p> <p>4. Развитие моторики руки</p>	<p>игра «Поставь пальчик»;</p> <p>игра «Фигуры»;</p> <p>игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»;</p> <p>игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>упражнение «Разговор через стекло»;</p> <p>задания: «Дорисуй ключик»;</p> <p>упражнения «Доброе тепло»;</p> <p>упражнение «Тихое озеро»;</p> <p>упражнение «Собери квадрат»;</p> <p>.</p>
4	Мы все разные	<p>1. Развитие эмоционально-выразительных движений.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p>	<p>эмоциональная гимнастика «Хлопки эмоции»;</p> <p>игра «Чем похожи и чем отличаются»;</p> <p>игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям природы»;</p> <p>упражнение «Гимнастика внимания»;</p> <p>упражнение «Полет высоко в небе».</p>
5	Добрые слова	<p>1. Развитие внимания и памяти.</p> <p>2. Развитие воображения и восприятия.</p> <p>3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>5. Развитие моторики руки.</p>	<p>игра «Кто наблюдательнее»;</p> <p>игра «Будь внимателен»;</p> <p>упражнение «Подбери пару к слову»;</p> <p>упражнение «Сложи узор»;</p> <p>упражнение «Рисунки на спине и ладонях»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «В гости».</p>
6	Мой мир (песочная терапия)	<p>1. Развитие воображения, эмоционально выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>2. Развитие мышления и речи</p> <p>3. Расширение объема памяти, слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие моторики руки.</p>	<p>игра «Кто это? Что это?»</p> <p>игра «Позы»;</p> <p>задание «Выложи цифры из песка»;</p> <p>упражнение «Чей голос»;</p> <p>упражнение «Порхание бабочки» (следы на песке);</p>

7	Кто живет в лесу?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие воображения. 3. Совершенствование коммуникативных навыков 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 	<p>игра «Звери»; задание «Кто быстрее найдет»; упражнение «Лиса с лисятами и сокол»; упражнение «Плывем в облаках».</p>
8	Путешествие в волшебный лес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания 4. Развитие моторики руки. 	<p>упражнение «Разложи картинки по группам»; игра «Слушай хлопки»; задание «Выложи буквы так, как только что видел»; упражнение «Логические концовки».</p>
9	Радужное настроение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие зрительной памяти, мыслительных процессов 3. Расширение словарного запаса. 	<p>упражнение «Чем похожи и чем отличаются»; игра «Поезд»; упражнение «Закрой лишнюю картинку» упражнение «Что будет если...» упражнение «Чиним одеяло».</p>
10	Кляксография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5. Развитие воображения. 	<p>игра «Что это?»; игра «Посуда»; задание «Нарисуй и зачеркни лишнее»; упражнение «Закончи предложение»; упражнение «Качели».</p>
11	Ассоциации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция и развитие внимания. 3. Развитие мелкой моторики руки 	<p>упражнение «Подбери парную картинку»; упражнение «Выполни по образцу»; упражнение «Выложи круги»; игра «На что похоже»; упражнение «Семья»;</p>

12	Дружные ребята	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления, расширение объема памяти, развитие внимания. 2. Развивать умение делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях 3. Развитие мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков и способности к согласованному взаимодействию. 	<p>задание «Подбери четвертую фигуру»;</p> <p>игра «Палочки»;</p> <p>задание «Какой буквы не стало?»;</p> <p>упражнение «Необычная радуга»;</p> <p>упражнение «Качели».</p>
13	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления, расширение объема памяти, развитие внимания. 2. Развивать умение делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях 3. Развитие мелкой моторики; 4. Совершенствование коммуникативных навыков и способности к согласованному взаимодействию 	<p>задание «4 лишний»;</p> <p>игра «Танграмм»;</p> <p>задание «Какой буквы не стало?»;</p> <p>упражнение «Необычная радуга»;</p> <p>упражнение «Качели».</p>
14	Дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков анализа и синтеза 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики 	<p>задание «Разложи картинки по группам»;</p> <p>игра «Цепочка слов»</p> <p>задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»;</p> <p>упражнение «Части и целое».</p>
15	В стране геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема внимания. 2. Развитие мышления, восприятия и памяти. 4. Активизация словарного запаса 	<p>упражнение «Выполни по образцу»;</p> <p>задание «Назови предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»;</p> <p>упражнение «Полет высоко в небе».</p>

16	Анализируем конфликтные ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса 3. Совершенствование коммуникативных навыков 	<p>упражнение «Выложи картинки по порядку»;</p> <p>игра «Зимующие птицы»;</p> <p>упражнение «Треугольники»;</p> <p>игра «Что к чему подходит»;</p> <p>упражнение «Отдохнем».</p>
17	Внимание!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков анализа и синтеза 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики 	<p>задание «Разложи картинки по группам»;</p> <p>игра «Слушай хлопки»;</p> <p>задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»;</p> <p>упражнение «Части и целое».</p>
18	Поиск клада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие произвольности. 4. Развитие творческих способностей 	<p>упражнение "разрезная картинка"</p> <p>игра "запомни, что исчезло"</p> <p>игра "Слушай хлопки"</p> <p>упражнение "Собери из палочек"</p> <p>упражнение "Найди клад"</p>
19	Защитники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания. 2. Развитие памяти. 3. Развитие речи и мышления 	<p>игра «Поставь пальчик»;</p> <p>игра «Запомни свое место»;</p> <p>игра «Придумай загадку»;</p> <p>упражнение «Прямоугольник»</p> <p>упражнение «Маланья».</p>
20	Мамин праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и логического и образного мышления 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие мелкой моторики. 	<p>игра «Самый смекалистый»</p> <p>игра «Позы»</p> <p>упражнение «Дорисуй чтобы получилась сюжетная картинка»;</p> <p>игра «Слушай свое имя».</p>
21	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию 5. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти 	<p>упражнение «Картинки загадки»;</p> <p>игра «Инструменты»;</p> <p>упражнение «Цепочка слов»;</p> <p>упражнение «На что это похоже?».</p>

22	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса 3. Развитие слухового внимания 4. Расширение объема памяти и развитие внимания 	<p>задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким»;</p> <p>игра «Запретное число»;</p> <p>упражнение «Наоборот»;</p> <p>упражнение «Выполни по образцу»;</p> <p>упражнение «Радуга».</p>
23	Уважение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия, образного мышления. 2. Развитие внимания, расширение объема внимания. 3. Развитие восприятия 	<p>игра «Угадай игрушку»;</p> <p>упражнение «Лабиринты»;</p> <p>игра «Слушай хлопки»;</p> <p>упражнение «Найди два одинаковых числа»;</p> <p>пальчиковое упражнение «Овощи».</p>
24	Гнев и реакция на него	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления, воображения и речи. 2. Развитие внимания. 3. Расширение словарного запаса. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. Развитие восприятия. 	<p>задание «Составь предложение по двум картинкам»;</p> <p>игра «Перелетные птицы»;</p> <p>задание «Нарисуй и зачеркни»;</p> <p>упражнение «Треугольники»;</p> <p>упражнение «Музыкальная шкатулка».</p>
25	Наши мечты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие творческих способностей 	<p>игра «Логический поезд»</p> <p>упражнение «Часики»;</p> <p>задание «Зашифрованные слова»;</p> <p>упражнение «Рисуем настроение».</p>
26	Космическое путешествие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие творческих способностей 	<p>Игра «Танграмм»</p> <p>игра «запомни, что исчезло»</p> <p>игра «Слушай хлопки»</p> <p>упражнение «ракета»</p>
27	Школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления 2. Развитие воображения, внимания и памяти. 3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие речи 	<p>Беседа о школе</p> <p>Сказка про школьника Витю</p> <p>Отгадывание загадок про школу</p> <p>Игра «Действуй по образцу»</p> <p>Игра «Запоминай-ка»</p>
28	Мы выпускники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе 	<p>игра «Школа»:</p> <p>а). Школа для животных</p> <p>б). Школа для людей</p> <p>упражнение «Шарик».</p>

2.1.7. Контроль усвоения программы

Входящая диагностика проводится в сентябре 1-го года обучения, промежуточная диагностика проводится в мае 1-го года обучения и в сентябре 2 года обучения. Итоговая диагностика проводится в мае 2-го года обучения.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности программы используются методы изучения особенностей личности старших дошкольников с нарушениями речи, представленные в таблицах 3 и 4.

Таблица 3.

Диагностические методики для старшей группы (5-6 лет)

Содержание психолого-педагогической диагностики		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
Цель	Программно-методическое обеспечение		
Комплексное обследование уровня развития познавательных процессов детей 6 года жизни	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности ее двух компонентов — восприятия и понимания эмоций.	Методика «Эмоциональная идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» Авт. Н. Л. Белопольская	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

Оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.	Методика «Выбор в действии» Авт. Я. Л. Коломинский	Индивидуально	1 р. (декабрь)
Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.	Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми» Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

Таблица 4.

Диагностические методики для подготовительной группы (6-7 лет)

Содержание психолого-педагогической диагностики		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
Цель	Программно-методическое обеспечение		
Комплексное обследование уровня развития познавательных процессов детей 7 года жизни.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Сборник методик «Психолого- педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в школе» (Кумарина Г.Ф.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Исследование эмоционального отношения к школе.	Беседа о школе (Нежнова Т.А.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Изучение мотивов учебной деятельности.	Методика «Определение мотивов учения у старших дошкольников» (Гинзбург М.Р.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Оценка уровня школьной зрелости.	Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

Определение сформированности положительного отношения к школе.	Опросник «Отношение ребенка к школе» (Венгер А.Л, Бугрименко Е.А.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
--	--	---------------	----------------------

2.2. Работа с педагогами

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и просвещение.

Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 5.

Таблица 5

Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом

Мероприятия	Сроки
Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики	Начало и конец каждого года
Психолого-медико-педагогический консилиум по вопросам образования детей с нарушением речи.	По плану ППк и по запросу в течение года
Психологическое просвещение	Согласно плану работы, по запросу в течение года
Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями речи и личным вопросам	По запросу в течение года

Основные формы работы с педагогами: тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, журнал взаимодействия, индивидуальные консультации и др.

2.3. Работа с родителями

Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей с нарушениями речи. Работа с родителями данной категории детей осуществляется по направлению психологическое консультирование.

Индивидуальная работа осуществляется в виде бесед, в ходе которых родителей обучают приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с проблемами ребенка.

Групповая работа реализуется в виде собраний и мастер-классов с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах коррекции и развития речи старших дошкольников с нарушениями речи, а также их личностного развития. Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 6.

Таблица 6

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Мероприятия	Сроки
Индивидуальная диагностика и консультации по результатам психодиагностики	Начало и конец каждого года, по запросу
Психолого-педагогический консилиум по вопросам образования детей с нарушением речи.	По плану ППк и по запросу в течение года
Психологическое групповое консультирование (просвещение)	Согласно плану работы, по запросу в течение года
Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с ТНР и личным вопросам	По запросу в течение года

Основные формы консультативной работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, информационные стенды, памятки, буклеты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психокоррекционной работы с детьми

Программа адресована дошкольникам 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: 2 года.

Программа включает психокоррекционные занятия продолжительностью 25-30 минут, которые проводятся один раз в неделю.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в группе. Во всех помещениях детям обеспечивается свободное размещение и перемещение, столы и стулья для творчества.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Для реализации программы в МДОУ детский сад № 5 «Лесовичок» предоставлены следующие кабинеты: кабинет педагога-психолога, кабинет с интерактивным комплексом «Домик», групповые помещения. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначено для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Можно выделить следующие зоны:

Зона ожидания

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами МДОУ.

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с **рабочей зоной** педагога-психолога. В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена детскими столами и стульями, стеллажом с набором игрушек и настольных игр.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена детской мягкой мебелью: два кресла и диван.

Терапевтическая зона оснащена юнгианской песочницей, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярусы, бусины и др.); конструкторами.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение программы:

- ноутбук, принтер;
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- иллюстративный материал;
- игрушки,
- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения; краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и др.

Методическое обеспечение программы:

1. Арцишевская И. Л. Учись дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 48 с.

2. Афанасенкова Е. Л. Возможности использования тренинга общения для повышения коммуникативной компетентности в мультикультурной среде

// Педагогическая наука и образование: материалы научно-практической конференции СахГУ, посвященной Дню Русской науки (ЮжноСахалинск, 8 февраля 2007 г.) / Под ред. д.п.н., профессора П. Н. Пасюкова. Челябинск: издательский центр УралГУФК, 2007. С. 8287.

3. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с.

4. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 6е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 139 с.

5. Ким О. В., Афанасенкова Е. Л. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по преодолению нарушений личностного и речевого развития дошкольников с ОНР и ФФНР в

условиях инклюзивного образования в ДОУ // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов / Урал.гос. пед. унт; под науч. ред. Е. А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. Вып. 15. С. 121134.

6. Краснощекова Н. В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. Ростовн/Д: Феникс, 2006. 299 с.

7. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Национальный книжный центр, 2016. 160 с.

8. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 224 с.

9. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Издво «Речь», 2001. 220 с.

10. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 64 с.

11. Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии у детей // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития: хрестоматия. СПб.: Лениздат, 2001. С. 166195.

12. Организация деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования: Практическое пособие / сост. Т. А. Титеева. Южно-Сахалинск: Издво ИРОСО, 2015. 64 с.

13. Организация психологической службы в современном детском саду / сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.192 с.

14. Портал для специалистов детских садов, дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <https://www.resobr.ru/>

15. Электронный журнал «Справочник педагога-психолога». [Электронный ресурс]. Режим доступа. <https://e.psihologsad.ru>

3.4. Кадровое обеспечение Программы

Реализация программы может осуществляться лицом, имеющим высшее образование по профильным дисциплинам (высшее психологическое образование.)