

МДОУ детский сад №5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город
Буй Костромской области

Рассмотрено
на заседании Педсовета

протокол от «29» августа 2023г №1

Утверждено приказом от 30.08.2023
года №36.2

Заведующий

МДОУ д/с №5 «Лесовичок»
комбинированного вида

_____ Н.Н. Петухова

Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР

«Хочу все знать!»

Возрастная группа: 5-7 лет

Ответственный за реализацию программы:

Педагог-психолог Кутузова А.Б.

Буй

2023

Оглавление

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития	9
II. Содержательный раздел	14
2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы педагога-психолога	14
2.1.1. Работа с детьми.....	14
2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы.....	16
2.1.3. Учебный план коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы	17
2.1.4. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для старшей группы	18
2.1.5. Учебный план коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной группы	27
2.1.6. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для подготовительной группы.....	29
2.1.7. Контроль усвоения программы	40
2.2. Работа с педагогами	42
2.3. Работа с родителями.....	43
III. Организационный раздел	45
3.1. Организация психокоррекционной работы с детьми	45
3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды кабинета педагога-психолога	45
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	46
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	49

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Лесовичок» комбинированного вида городского округа город Буй. Программа направлена на охрану и укрепление психического здоровья детей с ТНР на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет. Программа является модифицированной программой (автор Ким О.В., 2018 г., имеет гриф Федерации психологов образования России, из реестра рекомендуемых программ).

Нормативной базой для составления программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО),
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа основывается на **положениях:**

1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно-

ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6

до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

На этапе завершения освоения программы дети с ЗПР проявляют готовность и способность к общению с другими детьми, способность к адекватным межличностным отношениям; обладают оптимизированным состоянием эмоциональной сферы; умеют адекватно проявлять чувства и конструктивно разрешать конфликты; имеют положительную динамику познавательной активности, внимания, памяти, мышления, имеют развитую мелкую моторику рук.

1.2. Цели и задачи программы

Цели Программы:

- Содействие педагогическому коллективу МДОУ детского сада № 5 «Лесовичок» и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих детский сад, и в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности

ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;

- Определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- Предотвращать трудности развития дошкольников и способствовать их преодолению;
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников детского сада в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления психического здоровья детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец);
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов).

Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи, направленная на развитие и совершенствование коммуникативной и личностной сферы дошкольников, строится с учетом следующих методологических принципов:

Принцип единства коррекции и развития, который означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования. Осуществляя коррекционную работу, необходимо фиксировать происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции дает материал для более полной диагностики.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ЗПР. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом – компенсацией нарушения.

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям. Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации.

Принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы. Этот принцип основан на признании развития личности в деятельности, а так же того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком предполагает организацию «ситуации успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

1.4. Характеристика детей с задержкой психического развития

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти

симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли

мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В возрасте шести лет форма ЗПР проявляется достаточно четко. У детей церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что находит

выражение в рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Недостаточность представлений ограничивает возможности наглядного мышления. Детям с ЗПР уже в этом возрастном периоде доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем мотивируют ответы нечетко.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не наблюдается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них обнаруживаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности, формы и методы психокоррекционной работы педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках комплексного психологического сопровождения детей с нарушениями речи представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках данной программы

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Подгрупповые занятия	Еженедельно в течение года
Работа с педагогами и специалистами	ППк, мастер-классы, семинары-практикумы, выступления на педсоветах и ГМО, индивидуальные консультации	Согласно плану, по запросу в течение года
Работа с родителями	Индивидуальные/групповые консультации, мастер-классы	Согласно плану, по запросу в течение года

2.1.1. Работа с детьми

Основной формой психокоррекционной работы с данной категорией детей являются индивидуальные подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия планируются по результатам диагностики на каждого ребенка индивидуально. Учебный план и календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий представлены в приложении. Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структурная часть	Содержание	Цель	Время
1. Ориентировочный этап	Игры-приветствия; Психологические игры и упражнения Клауса Фопеля; Психогимнастика	Совершенствование коммуникативных навыков; Сплочение группы, раскрепощение участников; Создание положительного эмоционального настроения; Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности.	2-3 мин.
2. Коррекционный этап	Приемы игровой психокоррекции; Приемы сказкотерапии; Приемы арт-терапии; Упражнения для развития психических функций; Дидактические игры.	Развитие психических процессов; Развитие навыков сотрудничества, разрешения конфликтов, эмпатии; Стабилизация эмоционального состояния; Развитие мелкой моторики; Развитие произвольности и самоконтроля.	20 мин.
3. Заключительный этап	Приемы музыкотерапии; Психогимнастика; Релаксация. Беседа; Игра-прощание.	Снятие мышечных зажимов развитие чувства собственного тела; Подведение итогов; Закрепление полученных навыков.	5 мин.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми в старшей группе:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать развитию высших психических функций: мышления, внимания, памяти, восприятия, речи.

3. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости, стабилизации эмоционального фона.

5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, нравственным нормам, способствовать развитию самоконтроля и произвольности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми в подготовительной группе:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности.

4. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки и навыки партнерского общения.

6. Способствовать развитию внутренней позиции ученика, учебно-познавательного мотива и положительного отношения к школе.

2.1.2. Методы и приемы психокоррекционной работы

В выборе психокоррекционных техник наиболее результативен интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

С этой целью используются следующие приемы психологической коррекции:

1. приемы игровой психокоррекции;

2. приемы сказкотерапии;
3. приемы арт-терапии и музыкотерапии;
4. приемы телесно-ориентированной психотерапии и психогимнастики.

Психокоррекционная работа педагога-психолога, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

2.1.3. Учебный план коррекционно-развивающих занятий для детей старшей группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
	5-я неделя			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Знакомство	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Давайте дружить	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Волшебные слова	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Правила поведения на занятиях	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Радость. Грусть	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Гнев	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Удивление	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Испуг	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	Спокойствие	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Словарик эмоиц	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Сенсорные эталоны	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Свойства предметов	1

	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 13	Мои помощники глаза	1
	3-я неделя	Занятие № 14	Мой помощник нос	1
	4-я неделя	Занятие № 15	Мой помощник рот	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 16	Мои помощники уши	1
	2-я неделя	Занятие № 17	Мальчики	1
	3-я неделя	Занятие № 18	Мои помощники руки	1
	4-я неделя	Занятие № 19	Мои помощники ноги	1
Март	1-я неделя	Занятие № 20	В гостях у сказки	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Девочки	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Страна Вообразия	1
	4-я неделя	Занятие № 23	Город	1
	5-я неделя	Занятие № 24	Здравствуй, весна	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	День смеха	1
	2-я неделя	Занятие № 26	Сказка "Маша и медведь"	1
	3-я неделя	Занятие № 27	Сказка "Медведь и петух"	1
	4-я неделя	Занятие № 28	Сказка "Волк"	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
ИТОГО:				28

2.1.4. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для старшей группы

№ занятия	Наименование темы	Задачи	Содержание
-----------	-------------------	--------	------------

1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»;
2	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания.
3	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Овощи»/»Ягодки»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - Релаксация «Облака»/ «Осенний лес». - ритуал прощания.

4	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Деревья»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - релаксация «Деревце»; - ритуал прощания.
5	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти	приветствие «Облако»; - здороваемся с фонтанчиком; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - релаксация «Солнечный зайчик»; - ритуал прощания «Облако».
6	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако».

7	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: удивление	приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»/»Облака»; - релаксация «Мама кошка»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».
8	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - релаксация «Мама кошка»/упражнение «Мишка косолапый»; - ритуал прощания «Облако».
9	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»/ «Одеваемся теплее» самомассаж»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако».

10	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облака».
11	Сенсорные эталоны	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов	приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - подвижная игра «Леденею-таю»; -самомассаж «Одеваемся теплее»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.
12	Свойства предметов	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления	приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.

13	Мои помощники глаза	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.
14	Мой помощник нос	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания
15	Мой помощник рот	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания

16	Мои помощники уши	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.
17	Мальчики	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.
18	Мои помощники руки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.

19	Мои помощники ноги	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.
20	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.
21	Девочки	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания.

22	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.
23	Город	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной	приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.
24	Здравствуй, весна	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.

25	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания
26	Сказка "Маша и медведь"	1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления.	приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака», прощание.
27	Сказка "Медведь и петух"	1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления.	приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».
28	Сказка "Волк"	1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления.	приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».

2.1.5. Учебный план коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			

	5-я неделя			
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	Создание Лесной школы	1
	2-я неделя	Занятие № 2	Букет для учителя	1
	3-я неделя	Занятие № 3	Смешные страхи	1
	4-я неделя	Занятие № 4	Игры в школе	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	Школьные правила	1
	2-я неделя	Занятие № 6	Сбор портфеля	1
	3-я неделя	Занятие № 7	Поиск клада	1
	4-я неделя	Занятие № 8	Госпожа Аккуратность	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	Жадность	1
	2-я неделя	Занятие № 10	Волшебное яблоко	1
	3-я неделя	Занятие № 11	Подарки в день рождения	1
	4-я неделя	Занятие № 12	Домашнее задание	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 13	Школьные оценки	1
	3-я неделя	Занятие № 14	Ленивец	1
	4-я неделя	Занятие № 15	Списывание	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 16	Подсказка	1
	2-я неделя	Занятие № 17	Обманный отдых	1
	3-я неделя	Занятие № 18	Бабушкин помощник	1
	4-я неделя	Занятие № 19	Прививка	1
Март	1-я неделя	Занятие № 20	Больной друг	1
	2-я неделя	Занятие № 21	Ябеда	1
	3-я неделя	Занятие № 22	Шапка-невидимка	1
	4-я неделя	Занятие № 23	Задача для лисенка	1

	5-я неделя	Занятие № 24	Спорщик	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	Обида	1
	2-я неделя	Занятие № 26	Хвосты	1
	3-я неделя	Занятие № 27	Дружная страна	1
	4-я неделя	Занятие № 28	Дружная команда	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
ИТОГО:				28

2.1.6. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий для подготовительной группы

№ занятия	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	Создание Лесной школы	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе. 4. Развитие зрительной и словесной памяти. 5. Развитие внимания.	Упражнение «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Создание Лесной школы», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1), задание «Учитель Еж» (поэтапное рисование), «Не пропусти хлопок», игра «Запоминай-ка», игра «Попробуй, повтори!», игра «Доброе животное».

2	Букет для учителя	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1), «Не пропусти хлопок», корректурная проба, игра «Царевна Несмеяна», задание «Словарик эмоций», игра «Попробуй, повтори», игра «Доброе животное».
3	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального мышления, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?», игра «Все, кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1), задание в тетради «Лабиринт», задание в тетради «Словарик эмоций», игра «Зеркало», игра малой подвижности «Угадай животное», упражнение «Доброе животное».

4	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2), задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые слова», подвижная игра «Найди по сигналу», релаксация «Осенний лес».
5	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, упражнение-приветствие с фонтанчиком, игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1, 2), Корректирующая проба, задание «Вежливые слова», игра «Слушай команду, не запутайся», упражнение «Правильно-не правильно», игра-релаксация «Солнечный лучик».
6	Сбор портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Приветствие «Дружок», игра «Ветерок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, загадка «Портфель», игра «12 одинаковых предметов», игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики

			комплекс 1 (задание 1, 2), задание в тетради «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», игра «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), упражнение «Передай радость», релаксация.
7	Поиск клада	1. Развитие целостного восприятия предметного изображения. 2. Развитие умения работать по образцу, внимания, восприятия 3. Развитие внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве.	Упражнение «Разрезная картинка» Упражнение «Собери из палочек по образцу» Упражнение «Найди отличия» упражнение «Найди клад» с использованием интерактивной песочницы
8	Госпожа Аккуратно сть	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Упражнение «Перышко», «Настроение по кругу», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), задание «Наведи порядок», задание «Корректор-1». Бланк 16, игра с мячом «Ванька-встанька», задание «Дорисуйка», игра «Эстафета дружбы».
9	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Упражнение «Я рад вас видеть!» (с бутафорской свечой), загадка «Жадина», игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Логическая цепочка», задание корректурная проба. Бланк 25 (№3, с. 163), игра

			«Куда пойдем?», самомассаж «Одеваемся теплее», игра «Тихая эстафета», упражнение «Костер дружбы».
10	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Игра «Подари мне свою улыбку», сказка «Волшебное яблоко (воровство)», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Стыд», беседа о чувстве стыда, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»), задание «Правое-лево», задание «Логический квадрат», игра «Передай мяч», задание «Вкусные яблочки», игра «Летит по небу шар».
11	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), игра «Когда это бывает?», задание «Что изменилось?», игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».

12	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развития мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Колокольчик», игра «Отгадай предмет по его частям», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание «Коврики», упражнение «Небылицы». Бланк 56, задание в тетради «Четвертый лишний», упражнение «Молодцы!».
13	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Мячик», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки» (посуда), пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание в тетради «Логические цепочки», задание «Пятерочка», игра «Не пропусти хлопок», задание «Оценка», релаксация «Снежинка».
14	Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Ладошки», сказка «Ленивец», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин»), задание в тетради «Медвежата», задание «Корректор-1», игра «Леденею-таю», дыхательная гимнастика «Сдуть снежинку с варежки», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат», задание «Новогодние подарки», задание «Азбука эмоций», игра «Кричалки-шепталки-молчалки», упражнение «Волшебное кольцо».

15	Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», упражнение «Путешествие в лес», сказка «Списывание», задание «Корректурная проба». Бланк 21, пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), игра «Определения», задание «Логические цепочки», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Последовательные картинки», упражнение «Доброе животное».
16	Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Хорошие новости», загадка «Снежинка», сказка «Подсказка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), задание «Интеллектуальные таблицы». Бланк 76, игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Логический квадрат», игра «Чего не стало?» (одежда), задание «Азбука эмоций», упражнение рукопожатие по кругу.
17	Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка «Путешествие в лес», сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом?», игра «Почтомобиль», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар».

18	Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие мышления, внимания. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Здравствуйте!», вводная беседа, упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Бабушкин помощник», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Внимание! Внимание!», задание «Графический диктант», задание «Лабиринт», игра «Зеваки», упражнение «Эстафета дружбы».
19	Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Я рад вас видеть!», загадка (филины и совы), сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Путаница», игра «Волшебный мешочек» (животные), задание «Лесная больница», упражнение «Солнечный лучик».
20	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Давайте поздороваемся», беседа «Настоящий друг», сказка «Больной друг», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Снежинки», задание «Рыбки», физкультминутка «Пусть всегда будет мир», релаксация «Рыбки».

21	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Доброе утро», физкультминутка «Самолет», загадка (ябеда), сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), задание «Логический квадрат», задание «Прятки», упражнение «Комплименты».
22	Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Ладшки», игра «Мышинный хор», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), интеллектуальные таблицы. Бланк 78, задание «Лабиринт», релаксация «Снежинка».
23	Задача для лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для Лисенка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежи покачивания»), задание «Логический ряд», задание «Что забыл художник?» Бланк 103, игра «Запрещенное движение», задание «Фантазеры», упражнение «Доброе животное».

24	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольных процессов.	Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!», игра-упражнение «Если весело живется».
25	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Я рад вас видеть!», сказка «Обида», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), задание «Парные фигуры», задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», упражнение «Комплименты».
26	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Наши помощники», беседа «Все мы разные», сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания»), игра «Угадай сказку», игра «Кто лишний?», задание «Дорисуй-ка!», игра «Пять сказок», упражнение «Волшебное кольцо».

27	Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Упражнение «Давайте поздороваемся», упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Дружная страна», пальчиковая гимнастика (комплекс 1), задание «Коврик», задание «Четвертый лишний», задание «Азбука эмоций», релаксация «Рыбки», игра с мячом «Кто в воде живет?», упражнение «Эстафета дружбы».
28	Дружная команда	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления.	Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение» с мячом, сказка «Неразлучные друзья», упражнение «Гимнастика для лица», игра «Слепой и поводырь», игра «Магнит», упражнение «Доброе животное».

2.1.7. Контроль усвоения программы

Входящая диагностика проводится в сентябре 1-го года обучения, промежуточная диагностика проводится в мае 1-го года обучения и в сентябре 2 года обучения. Итоговая диагностика проводится в мае 2-го года обучения.

В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности программы используются методы изучения особенностей личности старших дошкольников с нарушениями речи, представленные в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Диагностические методики для старшей группы (5-6 лет)

Содержание психолого-педагогической диагностики		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
Цель	Программно-методическое обеспечение		
Комплексное обследование уровня развития познавательных процессов детей 6 года жизни	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности ее двух компонентов — восприятия и понимания эмоций.	Методика «Эмоциональная идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» Авт. Н. Л. Белопольская	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Оценка взаимоотношений детей в группе по социометрическим показателям.	Методика «Выбор в действии» Авт. Я. Л. Коломинский	Индивидуально	1 р. (декабрь)
Выявление наиболее развитой формы общения и определение степени предпочтения ребенком каждой из трех форм общения.	Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми» Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

Таблица 4

Диагностические методики для подготовительной группы (6-7 лет)

Содержание психолого-педагогической диагностики		Формы работы	Периодичность изучения (кол-в за год)
Цель	Программно-методическое обеспечение		
Комплексное обследование уровня развития познавательных процессов детей 7 года жизни.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности	Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 летнего возраста к обучению в	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

предпосылок учебной деятельности.	школе» (Кумарина Г.Ф.)		
Исследование эмоционального отношения к школе.	Беседа о школе (Нежнова Т.А.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Изучение мотивов учебной деятельности.	Методика «Определение мотивов учения у старших дошкольников» (Гинзбург М.Р.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Оценка уровня школьной зрелости.	Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)
Определение сформированности положительного отношения к школе.	Опросник «Отношение ребенка к школе» (Венгер А.Л, Бугрименко Е.А.)	Индивидуально	2 р. (сентябрь, май)

2.2. Работа с педагогами

Работа с педагогическим коллективом осуществляется в двух направлениях: психологическое консультирование и просвещение.

Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 5.

Таблица 5

Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом

Мероприятия	Сроки
Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики	Начало и конец каждого года
Психолого-медико-педагогический	По плану ППк и по запросу в течение

консилиум по вопросам образования детей с ЗПР.	года
Психологическое просвещение	Согласно плану работы, по запросу в течение года
Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с ЗПР и личным вопросам	По запросу в течение года

Основные формы работы с педагогами: тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, журнал взаимодействия, индивидуальные консультации и др.

2.3. Работа с родителями

Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей с задержкой психического развития. Работа с родителями данной категории детей осуществляется по направлению психологическое консультирование.

Индивидуальная работа осуществляется в виде бесед, в ходе которых родителей обучают приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с проблемами ребенка.

Групповая работа реализуется в виде собраний и мастер-классов с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития, а также их личностного развития. Примерное содержание работы педагога психолога представлены в таблице 6.

Таблица 6

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Мероприятия	Сроки
Индивидуальная диагностика и консультации по результатам психодиагностики	Начало и конец каждого года, по запросу
Психолого-педагогический консилиум по вопросам образования детей с ЗПР	По плану ППк и по запросу в течение года
Психологическое групповое консультирование (просвещение)	Согласно плану работы, по запросу в течение года
Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей с ЗПР и личным вопросам	По запросу в течение года

Основные формы консультативной работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, информационные стенды, памятки, буклеты.

III. Организационный раздел

3.1. Организация психокоррекционной работы с детьми

Программа адресована дошкольникам 5-7 лет с задержкой психического развития.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма проведения: подгрупповая (3-5 человек)

Программа включает психокоррекционные занятия продолжительностью 25-30 минут, которые проводятся один раз в неделю.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в группе. Во всех помещениях детям обеспечивается свободное размещение и перемещение, столы и стулья для творчества.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды кабинета педагога-психолога

Для реализации программы в МДОУ детский сад № 5 «Лесовичок» предоставлены следующие кабинеты: кабинет педагога-психолога, кабинет с интерактивным комплексом «Домик», групповые помещения. Цвет стен, пола, занавесок, декоративного оформления подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначено для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Можно выделить следующие зоны:

Зона ожидания

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами МДОУ.

Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с **рабочей зоной** педагога-психолога. В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога, организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

Игровая зона оснащена детскими столами и стульями, стеллажом с набором игрушек и настольных игр.

Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения оснащена детской мягкой мебелью: два кресла и диван.

Терапевтическая зона оснащена юнгианской песочницей, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярус, бусины и др.); конструкторами.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение программы:

- ноутбук, принтер;
- музыкальный центр, аудиозаписи;
- иллюстративный материал;
- игрушки;

- психотерапевтические сказки или истории для обсуждения; краски, фломастеры, цветные карандаши, кисточки, бумага, клей и мн. др.
- дидактические игры.

Методическое обеспечение программы

1. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. – СПб. : Речь, 2008.
2. Бурлакова И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - №2.
3. Вайнер М. Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
4. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.
5. Венгер Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер и др. // Дошкольное образование. 2003. - №5 (101). – 1-15 марта.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
7. Гаврина С. Е, Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Издательство Академия развития. Ярославль, 2002. – 35 с.
8. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 27 с.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. – Издательство Академия развития. Ярославль, 2002. – 32 с
10. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 27 с.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 27 с.
12. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. – 27 с

13. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007. — 112с.
14. Данилина Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. — М., 2008.
15. Залогина М. Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра Генезис, 2017.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб. : Речь, 2008.
17. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. — СПб., 2002.
18. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб. : Речь, 2015. — 96 с.
19. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. — 2-е изд., исправл. и доп. — СПб. : Эко-Вектор, 2017. — 539 с.
20. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. — СПб: Наука и Техника, 2012. — 320 с., ил. + CD.
21. Машталь О. Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. — СПб: Наука и Техника, 2011. — 288 с., ил., CD.
22. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
23. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. — М. : Издательство ГНОМ, 2012. — 160 с.
24. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. — СПб. : Речь, 2011.
25. Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — 4-е изд. — М.: Генезис, 2018. — 72 с. + (22л.)
26. Сунцова А. В., Курдюкова С. В Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2018. — 64 с. + (22 л.)

- 27.Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 5-е изд., - М.: Генезис, 2018. – 64 с. + (28 л.)
- 28.Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д., 2004.
29. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 208 с.
- 30.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы может осуществляться лицом, имеющим высшее образование по профильным дисциплинам (высшее психологическое образование).