

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Лесовичок»
комбинированного вида

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
Приказом от 30.08.2023 г. № 36.1
Заведующий детским садом
_____/Петухова Н.Н./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дошкольного
образования по экологическому воспитанию
«Познавай-ка»**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность и новизна программы.....	3
1.2. Общие сведения о программе.....	4
1.3. Цель, задачи.....	4
1.4. Принципы программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Формы, методы и приемы работы с детьми.....	7
2.3. Перспективно-календарный план.....	7
2.4. Взаимодействие с родителями.....	13
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровые условия.....	14
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Оценка качества освоения программы.....	15

1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Представленная программа кружка по экологическому воспитанию «Познавай-ка» рассчитана на удовлетворение любознательности тех, дошкольников, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание узнать больше.

1.1. Актуальность

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы, уникальных мест родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Наша природа создала много различных творений. Животные и растения занимают в ней особое место. Но многим из них сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли.

Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Загрязнение атмосферы, почвы, воды, шумовые загрязнители. Огромные мусорные свалки! Переизбыток удобрений, химических пестицидов, которые используют для борьбы с вредителями! Кислотные дожди! Главные виновники этого – промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы. Природа величава и богата, но в тоже время хрупка и ранима. Она дает нам все необходимое для жизни, поэтому ее надо охранять и беречь. Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Человек много берет из природы: воздух, воду, плодородную почву. Строя дома, города, дороги, мы лишаем места жительства многих животных и растений. Сколько уже птиц, зверей и насекомых исчезло с лица Земли? Люди поняли, что если погибнет

земля, то все живое погибнет, и они сами погибнут тоже. И встали люди на защиту земли, на защиту природы. Охрана природы - это одна из основных обязанностей каждого гражданина нашей страны.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. На данный момент на территории Российской Федерации существует не так уж и много охраняемых зон, что отрицательно влияет на экологическую обстановку в стране. На примере заповедника «Кологривский лес», который был создан 21 января 2006 года Максимом Григорьевичем Синицыным неподалеку от города Кологрив, в Костромской области дошкольники с помощью виртуальных экскурсий знакомятся с животным и растительным миром родного края. Дети узнают назначение заповедников, их роль в жизни человека.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений оказывать посильную помощь нашей природе.

1.2. Общие сведения о программе кружка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования по экологическому воспитанию "Познавай-ка" разработана на один год для детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Познавай-ка": социально - педагогическая.

Уровень программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования направлена на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира). У детей воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Форма обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Познавай-ка": очная.

1.3. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование элементарных экологических представлений на примере Костромского заповедника «Кологривский лес».

Задачи:

- Познакомить с историей создания заповедника «Кологривский лес»;
- Познакомить с растительным и животным миром родного края на примере Костромского заповедника «Кологривский лес»;

- Познакомить с Красной книгой Костромской области;
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Способствовать формированию первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Способствовать освоению элементарных норм поведения по отношению к природе, формированию навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Способствовать формированию умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

1.4. Принципы программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

1.5. Планируемые результаты

К концу года:

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (гроза, пожар, наводнение, сильный ветер, пожар, транспорт, вырубка деревьев, загрязнение воздуха и воды, неосторожные действия человека);
- ребенок имеет представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок имеет представление о животном и растительном мире родного края, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;
- ребенок имеет представление о Красной книге России и Красной книге Костромской области, может назвать некоторых представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу;

- ребенок способен выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;
- ребенок способен организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- ребенок умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать по признакам;
- ребенок способен проявлять инициативу, творчество, сотрудничать со сверстниками в продуктивной, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности;

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Занятия кружка проводятся один раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности педагога и воспитанников. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Количество занятий в неделю	время	Количество занятий в месяц	время	Количество занятий в год	время
1	30 мин	4	120 минут	34	1020 мин.

Название раздела/темы	Количество занятий			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседы
Знакомство с растительным миром	12	4	8	Педагогическое наблюдение, беседы,
Знакомство с животным миром	16	12	4	Педагогическое наблюдение, беседы,
Экологические даты и праздники	3	-	3	Педагогическое наблюдение, анализ результатов продуктивной деятельности
Итоговое	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:	34	17	17	

2.2. Формы, методы и приемы работы с детьми

Форма организации детей: групповая.

Форма организации обучения:

- занятия;
- виртуальные экскурсии;
- образовательные ситуации.

Методы:

Наглядные методы:

- виртуальные экскурсии;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, демонстрационного материала.

Словесные методы:

- чтение художественной и познавательной литературы, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- дидактические, настольно - печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- оформление гербария растений, плодов;
- оформление коллекций семян, камней, листьев;
- изготовление «Красной книги» Костромской области;
- изготовление макета «Заповедник»;
- оформление выставки рисунков «Сохраним природу»;
- проведение викторин.

При построении системы работы кружка «Познавай-ка» обратила особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-исследовательское направление: знакомство детей с компонентами живой природы, через наблюдения, беседы, экскурсии, игры, интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

2.3. Перспективно-календарный план работы ДООП ДО по экологическому воспитанию «Познавай-ка»

Для работы по формированию экологического воспитания дошкольников был разработан перспективно-календарный план работы с детьми.

№ недели	Тема	Цели и задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Эколята в гостях у ребят»	- познакомить детей со сказочными героями Эколятами - друзьями и защитниками Природы;	Изготовление эмблемы Эколят, рассматривание иллюстраций

		- познакомить с гимном Эколят; - формировать интерес к окружающему миру, - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	«Эколята», просмотр презентации «Эколята-защитники природы», слушание гимна Эколят
2.	Путешествие с Эколятами в заповедник «Кологривский лес». История возникновения заповедника.	- дать детям понятие, что такое «заповедник», - познакомить с историей возникновения заповедника «Кологривский лес».	Просмотр презентации «Путешествие в заповедник», рассматривание иллюстрации и беседа по теме «Что такое Заповедник?».
3.	«Ягоды» Беседа о клюкве. Приготовление напитка.	- познакомить детей с северной ягодой клюквой с ее свойствами. - показать детям способ приготовления полезного напитка.	Беседа о клюкве. Практическая часть «Изготовление напитка»
4.	«Растения» (Северные орхидеи)	- познакомить с растением венерин башмачок	Рассматривание иллюстрации; рисование растения; чтение сказки «Как грибы спасли Венерин башмачок»
ОКТАБРЬ			
1.	«Эколята - молодые защитники природы» «Чудо на подоконнике»	- познакомить детей с технологией выращивания растений из семян в комнатных условиях; - расширить представления о растениях, которые можно вырастить на подоконнике; - закрепить навыки по уходу за растениями; - формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.	Просмотр презентации «Чудо на подоконнике», беседа, д/и «От семени до растения», д/и «Найди комнатное растение».
2.	«Эколята - молодые защитники природы» «Самые - самые»	- познакомить с животными-рекордсменами; - формировать представление о необходимости защиты природного мира; - развивать навыки сравнения физических величин, установление последовательности, - формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира, основ экологической грамотности и экологического мышления	Просмотр презентации «Самые-самые», д/и «Сравни».
3.	«Грибы»	- познакомить детей с грибами заповедника, - закрепить названия съедобных и ядовитых грибов, - развитие навыков сотрудничества в продуктивной деятельности	Просмотр презентации «Грибы»; Создание книги «Грибы Кологривского заповедника».

4.	Олимпиада «Семь чудес Кологривского леса»	- закрепить знания об окружающей живой природе, - развивать память, мышление, наблюдательность, - воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Беседа, тест.
НОЯБРЬ			
1.	«Царство птиц»	- уточнить и расширить представление детей о птицах: внешнем виде, строении, образе жизни, среде обитания; - развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи; - закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о птицах, отгадывание загадок.
2.	«Синичкин день» (12 ноября)	- познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день». - расширить представления о жизни синиц, - закрепить умение распознавать птицу по внешнему виду, - развивать навыки сотрудничества в продуктивной деятельности	Просмотр презентации «Синички Кологривского леса», изготовление поделки «Синички»
3.	«Какие разные птицы»	- продолжать знакомить детей с птицами заповедника «Кологривский лес».	Беседа о птицах; чтение сказки «Как Сова обиделась» из книги «Сказки Кологривского леса
4.	«Зимующие птицы»	- уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах заповедника. - воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Просмотр презентации «Зимующие птицы заповедника», д/и «Каждой птице свой корм»; изготовление кормушки для птиц.
ДЕКАБРЬ			
1.	Животные заповедника «Кологривский лес»	- уточнить представления детей об образе жизни лисы, волка, рыси; - формировать у детей представления о приспособленности хищников к добыванию пищи; - упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, рассматривание схемы-модели «Звери», интерактивная игра «Прятки»; чтение «Одинокый хищник», беседа с детьми.

2.	«Животные заповедника «Кологривский лес»	- уточнить представления детей об образе жизни медведя, - познакомить с понятием «Медвежий угол», - упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных	Чтение сказки «Как волк и медведь охотников проучили», рассматривание книги-фотоальбома заповедник «Кологривский лес», рассказ воспитателя, почему заповедник называют «Медвежьим углом»
3.	«Животные заповедника «Кологривский лес»	- уточнить представления детей об образе жизни зайца, ежа, белки, бурундука, летучие мыши, лоси, кабаны.	Рассматривание книги-фотоальбома заповедник «Кологривский лес»; Чтение рассказа «Белое ушко», «Приключение белочки Лизы», «Барсук и крот» (на выбор), просмотр видеоролика про животных заповедника, д/и. «Чей след?», «Кто у кого родился?».
4.	«Как медведь заместителя искал»	- познакомить детей с интересными объектами и фактами заповедника.	Просмотр видеофильма «Как медведь заместителя себе выбирал»

ЯНВАРЬ

2.	«11 января - День заповедников.	- расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных Красную книгу; - формировать представление о заповедных местах родного края;	Просмотр презентаций, рассматривание фотографий, иллюстраций, дидактические игры
3.	«Сказка про медвежонка Яшу»	- продолжать знакомить с понятием «заповедник». - дать представление о южной тайге, охраняемой в заповеднике; - познакомить с некоторыми редкими цветущими растениями заповедника; - расширять знания о некоторых видах деревьев и растений.	Просмотр презентации «Сказка про медвежонка Яшу», беседа
4.	Летучие мыши	- познакомить детей с разновидностями летучих мышей: двуклассный кожан, рыжая вечерница, уса́тая ночница, бурый ушан; - расширять представления о животных, которые занесены в Красную книгу Костромской области	Просмотр презентации «Интересные факты о летучих мышах», беседа по содержанию презентации, д/и «Найди по описанию».

ФЕВРАЛЬ

1.	«Красная книга Кологривского леса»	- продолжить знакомство детей с Красной книгой, редкими, видами растений и животных; - вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе, - воспитывать бережное отношение к растениям, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Просмотр мультфильма «Животные Красной книги», д/и "Где живут животные", "Какой цветок просит помощи, нарисуй его", рассматривание «Красной Книги» изготовление «Красной книги Костромской области»
2.	«Редкие и охраняемые растения»	- познакомить детей с растениями, которые нуждаются в охране (осока волосовидная, надбородник, башмачок настоящий), - развивать творческие способности детей	Просмотр презентации «Редкие и охраняемые растения»; рисование наиболее понравившегося растения (на выбор детей).
3.	«Эколята знакомят детей с лекарственными растениями»	- дать представления о лекарственных растениях заповедника, правилах их сбора, хранения и применения; - закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	Просмотр презентации «Лекарственные растения», изготовление альбома лекарственных растений

МАРТ

1.	«Весна в заповеднике».	- формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы; - расширить знания детей о весенних изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей; - учить устанавливать связи сезонных изменений в природе с наступлением тепла, появлением солнца; - воспитывать любовь к природе	Чтение стихотворения С. Вангели "Подснежники", беседа «Где будут первые проталинки», рассматривание фотографий заповедник «Кологривский лес»,
2.	«Земноводные заповедника»	- формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных, - воспитывать бережное отношение к живым существам,	Чтение рассказа «Путешествие лягушонка Квакселя», рассматривание фотографий заповедник «Кологривский лес»
3.	«Природа - твой друг! Приди ей на помощь!»	- расширять представления об охране окружающей среды; - развивать творческие способности детей; - развивать навыки сотрудничества при создании плаката	Создание плаката «Природа - твой друг! Приди ей на помощь!»
4.	«Деревья - наше богатство»	- расширить представления детей о деревьях заповедника «Кологривский лес»	Рассматривание иллюстраций и фотографий деревьев, чтение рассказа «Еловое семечко», посадка еловых

			семян и желудей
АПРЕЛЬ			
1.	«Раннецветущие растения»	- познакомить детей с растениями (калужница болотная, купальница, медуница, кошачьи лапки)	Просмотр презентации «Раннецветущие растения» беседа по содержанию презентации, словесная игра «Узнай по описанию».
2.	«Раннецветущие растения»	- познакомить с растением (ландыш, прострел, сочевичник весенний)	Рассматривание иллюстраций в книге с изображением цветка; лото на тему «Раннецветущие растения».
3	«Животные водоемов»	- познакомить детей с некоторыми видами животных водоема, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде.	Рассказ воспитателя о обитателях водоемов (бобры, ондатры), рассматривание фотоальбома Заповедник «Кологривский лес»
4.	«25 апреля - День Эколят»	- продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования, -развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Беседа «Что можно сделать хорошее для природы», разрешение проблемной ситуации, п/и «Собери и разложи по контейнерам мусор», д/игра «Что разрешается, а что запрещается в лесу».
МАЙ			
1.	«Насекомые»	- расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; - обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; - уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека	Беседа «Что ты сделал доброе для природы?», д/и. «Что будет, если...», «Кто больше?», «Опиши, а мы отгадаем», прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»
3.	«Полянка Эколят»	- продолжать создавать экологическую среду на территории детского сада; - совершенствовать навыки коллективного труда; - развитие инициативности детей; - воспитывать у детей экологическую культуру, бережное отношение к высаженным деревьям	Посадка саженцев деревьев

4.	Викторина «Мы друзья природы» с Эколятами	- закрепить знания детей о животных и растениях заповедника. - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать в детях способность договариваться друг с другом; - способствовать развитию познавательной активности детей - поддерживать в детях уверенность в себе;	Проведение викторины «Мы друзья природы»
----	---	---	--

2.4. Взаимодействие с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах формирования экологического развития детей;
- укрепить детско-родительские отношения;
- способствовать проявлению интереса со стороны родителей к содержанию занятий кружка по экологическому воспитанию «Познавай-ка».

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание «Знакомство с программой кружка по экологическому воспитанию «Познавай-ка»
		2. Консультация для родителей «Воспитание юного защитника природы в семье»
2	Октябрь	1. Консультация «Вспомните с ребенком, какие грибы бывают»
		2 Д/И «Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь!»
3	Ноябрь	1. Консультация «Знаете ли вы, какие птицы живут в Кологривском заповеднике?»
		2. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
4	Декабрь	1. Консультация «Животные заповедника»
		2. Выставка рисунков «Животные Кологривского заповедника»
5	Январь	Консультация «День заповедников и национальных парков в России».
6	Февраль	1. Консультация «Знакомство с Красной книгой Костромской области»
		2. Выставка рисунков «Животные Красной книги Костромской области»
7	Март	1. Создание плаката «Природа - твой друг»

		2.Памятка по безопасности в природных условиях «Скорая помощь в лесу»
		3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка рисунков «Растения заповедника».
		2. Акция «Полянка Эколят»

3. Организационный раздел

Кадровые условия

Реализацию программы кружка по экологическому воспитанию «Познавай-ка» осуществляет воспитатель первой квалификационной категории подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности Ольга Вячеславовна Боганова.

Материально- техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность проводится в групповом помещении с набором мебели и учебного оборудования в который входят:

- комплект столов и стульев для детей;
- магнитная доска;
- колонка для прослушивания голосов животных;
- ноутбук, проектор, экран.

Учебно – методическое обеспечение

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Сказки Кологривского леса.
5. Фотоальбом «Кологривский лес».
6. Фильм про Эколят «Подружись с природой»
7. Материалы ФГБУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» <https://kologrivskiy-les.ru/>
8. Материалы ФГБУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС» <https://kologrivskiy-les.ru/metodicheskie-materialy-2/>
9. Презентации «Раннецветущие растения», «Лекарственные растения», «Редкие и охраняемые растения», «Зимующие птицы», «Путешествие

в заповедник», «Самые – самые», «Грибы», «Чудо на подоконнике», «Интересные факты о летучих мышах».

10. Дидактические игры: «Что будет, если...», «Кто больше?», «Опиши, а мы отгадаем», "Где живут животные", «Чей след?», «Кто у кого родился?», «От семени до растения», «Найди комнатное растение», «Сравни», «Каждой птице свой корм».

11. Мультфильм «Животные Красной книги»

12. Аудиозаписи «Голоса природы»

4. Оценка качества освоения программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: вводная в сентябре, итоговая в мае. Для мониторинга результативности работы кружка разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Диагностические мероприятия проводятся в форме регулярных наблюдений педагога за обучающимися в процессе работы, анализа продуктов деятельности, бесед, игровых ситуаций. Вводная диагностика позволяет определить уровень знаний и компетенций обучающегося, понять насколько ребенок готов к освоению данной программы. Итоговая диагностика является оценкой результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе экологического воспитания «Познавай-ка».

Система мониторинга за ходом реализации Программы

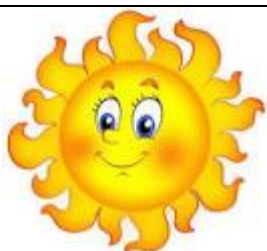
Объект мониторинга	Методы диагностики	Инструментарий диагностики	Периодичность	Форма предоставления результата
Знание истории создания заповедника	Беседа, рассказ, наблюдение	Изобразительные средства и материалы	2 раза в год	Диагностическая карта
Умение называть растения заповедника	Беседа, игра, наблюдение	картинки	2 раза в год	Диагностическая карта
Умение называть животных заповедника	Беседа, игра	картинки	2 раза в год	Диагностическая карта
Умение называть растения Красной книги Костромской области	Беседа, игра	картинки	2 раза в год	Диагностическая карта
Умение называть животных Красной книги Костромской области	Беседа	картинки	2 раза в год	Диагностическая карта
Правила	Игра,		2 раза в год	Диагностическая

поведения природе	в	наблюдения			карта
----------------------	---	------------	--	--	-------

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Текущий контроль осуществляется в виде отслеживания индивидуальных достижений ребенка, которые вносятся в карту индивидуальных достижений.

Карта индивидуальных достижений ребенка

Фамилия, имя ребенка	
Дата и тема занятия	Индивидуальное достижение на занятии



Ребенок на занятии проявлял активность, любознательность, инициативность, самостоятельность.



Ребенок на занятии проявлял активность только в некоторых видах деятельности, при выполнении заданий был неуверенный, нерешительный.



Ребенок на занятии не проявлял активность, самостоятельность, часто отвлекался.