

Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и): речевое развитие

Тема занятия: «Косточка»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: ознакомление детей старшей группы с рассказом Л.Н. Толстого «Косточка».

Задачи занятия:

Образовательные: продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Воспитательные: воспитывать честность, самостоятельность.

Развивающие: развивать слуховое внимание через чтение рассказа; диалогическую речь через беседу по тексту; кратковременную память, зрительное внимание посредством дидактической игры.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа: горница.

Планируемые результаты занятия: ознакомление детей старшей группы с рассказом Л.Н. Толстого «Косточка».

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: рассказ Л.Толстого «Косточка», интерактивная доска.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
---	--------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------	------------------------

					детей	
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Рассматривает с детьми обложку новой книги. Спрашивает, кого они видят на обложке, что делает ребенок.	Беседа, групповая форма.	Подходят к воспитателю, отвечают на вопросы	Рассмотрели обложку книги, показали заинтересованность к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Что произошло с ребенком, изображенным на обложке?».	Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы.	Отвечают на вопросы воспитателя	Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение фрагмента рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»; расширение словаря посредством объяснение незнакомых или непонятных слов.	Читает фрагмент из рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Задаёт детям вопросы по прочитанному	Чтение художественной литературы, групповая форма. Беседа о прочитанном (вопросы по содержанию,	Слушают произведение. Отвечают на	Усвоили содержание прочитанного рассказа. Ответили на заданные вопросы: определили

			отрывку	наводящие вопросы) <ol style="list-style-type: none">1. Кто главный герой рассказа?2. Что купила мама детям?3. Почему Ваня так сильно хотел съесть сливы?4. Что сделал Ваня, когда никого не было в горнице?5. Что можно сказать о поступке Вани?6. Что сделала мама, когда увидела, что одной сливы не хватает?7. Признался ли Ваня в своём поступке, когда отец спросил, съел ли кто-нибудь сливу?8. Почему он этого не сделал?9. Что рассказал отец детям?10. Что произошло дальше?	вопросы	характеры персонажей, поступки и мотивы поступков, идею.
--	--	--	---------	--	---------	--

			Проводит словарную работу	<p>11. Почему Ваня заплакал?</p> <p>12. Что бы вы сказали о Ване? (какой он?)</p> <p>13. Как бы вы поступили на месте Вани? Что бы вы сказали о его поступке?</p> <p>14. Как выдумаете, что означает поговорка: «все тайное всегда становится явным»? Почему ее можно отнести к нашему рассказу?</p> <p>Уточнение значения новых слов</p>	Высказывают предположения по поводу значения новых слов.	Уточнили значение новых слов.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Предлагает выполнить задание.</p> <p>Проводит инструктаж по технике безопасности при работе с интерактивной доской.</p>	Ди с использованием ИКТ оборудования.	Выполняют задания на определение последовательности, нахождение лишнего элемента, соотношение по	Выполнили предложенные задания, определили победителя в игре.

					содержанию произведения.	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, совместно с детьми определяет результативность проделанной работы, высказывает свое отношение к отрывку сказки.	Беседа, групповая форма.	Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к отрывку сказки.	Определили, достигли ли цели.