

**Технологическая карта**  
**занятия по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**во второй группе «Научим куклу Катю мыть ручки»**

**Цель** - Обучение детей культурно-гигиеническим навыкам.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- закреплять умение выделять признаки объектов: температура, цвет, влажность.
- учить раскладывать алгоритм процесса мытья рук.

2. Развивающие :

- развивать выразительные движения, мимику, жесты.
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) в игре " Разложи, что сначала, что потом "
- развивать диалогическую форму речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом;
- воспитывать у детей умение правильно и последовательно мыть руки.

**Материалы и оборудование:** Признаки: цвет, температура и влажность, мольберт, ёлочка, игра: " Разложи правильно картинки ", кукла, мыло, вода, полотенце, салфетки.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности.	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
Организационный этап, 0,5 мин	Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.	Приветствие.	Воспитатель с детьми приветствуют гостей. - Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Дети берутся за руки.
Актуализация, 0,5 мин	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Развивать диалогическую форму речи.	Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации « Грязная Катя»	Стук в дверь. - Интересно кто еще к нам пришел? - Да это же кукла Катя. Давайте с ней здороваемся. Катя плачет. -Что случилось Катя? -Я так к вам торопилась, что упала и испачкалась.	Дети стоят на ковре.  Дети: -Здравствуй, Катя.
Мотивационно-побудительный, 1,5 мин	Обучать умению вести диалог с педагогом.	Кукла моет руки.	-Ой, а Катюша сказала , что она сама умеет мыть руки и лицо, давайте посмотрим , как она это делает. -Ребята , а правильно, моет руки Катя? -А давайте Катюше покажем и расскажем как нужно мыть ручки	Да.  Дети садятся на стульчики.  -нет.  -Покажем.



<p>Расширение имеющихся представлений. 2 мин</p>	<p>Развивать мыслительные операции .</p> <p>Учить раскладывать алгоритм процесса мытья рук.</p> <p>Закреплять умение выделять признаки объектов: влажность, температура, цвет.</p>	<p>Дидактическая игра: «Разложи правильно картинки, что с начала, что потом».</p>	<p>Посмотрите, что это у нас на столе? Расскажи нам ..., что на этих картинках? Кто-то все картинки перепутал, Давайте разложим правильно картинки, что с начала, что потом».</p> <p>Молодцы! Ребята, посмотрите у нас есть и значки-признаки. Принеси, ..., признак температуры. Молодец! -Давайте спросим у водички, водичка – водичка, ты какая по температуре?</p> <p>А найди, ..., признак влажность. Кран, какой ты по влажности?</p> <p>Мыло, мыло, какое ты по влажности? Значок пошёл к полотенцу. -Полотенце, ты какое по влажности?</p> <p>Молодцы, ребята. -Катя теперь чистая и опрятная и</p>	<p>Дети подходят к столу, на котором лежат картинки . Ответы детей. Дети действуют и называют раковина, кран и т.д. Вода. Дети раскладывают картинки в правильной последовательности.</p> <p>Приготовлена ёлочка с признаками. Дети берут нужный признак.</p> <p>Холодная, горячая, тёплая.</p> <p>Мокрый. Сухой. Молодцы! Сухой, мокрый.</p> <p>Мокрое, сухое.</p> <p>Мокрое, сухое.</p> <p>Дети хлопают в ладошки.</p>

			мы тебя приглашаем к столу пить вкусный и полезный компот.	Да. Будем.
Заключительный этап. Рефлексия, 0.5 мин	Подведение итогов занятия .	Обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто к нам в гости приходила?</li> <li>- Чему мы научили куклу Катю?</li> <li>-Спасибо вам , ребята, что вы меня научили мыть руки. Теперь я всегда буду чистой и опрятной.</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы.  Научили Катюшу мыть руки.</p>