

Технологическая карта дидактической игры «Волшебный поясок»

Возрастная группа: Старшая группа

Задачи: Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. Формировать умение действовать дружно, как одна команда. Развивать активный словарь детей. Развивать умение классифицировать предметы по группам. Учить детей задавать вопросы обобщенного и уточняющего характера о животных, транспорте, геометрических фигурах

Дидактическая задача: Развивать умение классифицировать.

Игровая задача: Получить подсказки и найти клад, спрятанный в группе

Планируемый результат: Дети испытывают интерес к совместной игровой деятельности, у детей обогащается активный словарь, умеют действовать дружно, как одна команда, умеют задавать вопросы обобщенного и уточняющего характера о животных, транспорте, геометрических фигурах, умеют классифицировать предметы по группам.

Методы обучения: игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование, объяснение

Оборудование: Игра « Волшебный поясок», клад, песочные часы

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать детей на предстоящую	Игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, создает игровую ситуацию.</i> Ребята, вы знаете, что такое клад? А как называют людей,	Дети слушают, вступают в диалог.	Дети мотивированы на предстоящую деятельность

	деятельность		которые ищут клады? (кладоискатели) Ребята, недавно, мне по секрету рассказали, что в вашей группе спрятан клад! И мне рассказали, как его найти, но мне кажется, что я одна не справлюсь, поэтому я хочу попросить у вас помощи. Вы поможете мне найти клад? Тогда, я предлагаю вам превратиться в кладоискателей, а для этого нам нужно сделать шаг вперед и хлопнуть в ладоши. Вы готовы? Ребята, вот мы и превратились в кладоискателей.		
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы	Игровая ситуация, объяснение,	<i>Педагог объясняет правила, побуждает детей к выделению игровых</i>	Дети слушают правила игры, вместе с	Дети поняли правила игры, игровые действия

	Задача: выделить правила игры, выделить игровые действия	беседа, словесная инструкция, эмоциональное стимулирование, практический, пример	<i>действий.</i> Ребята, для того чтобы нам найти клад, нам нужно знать место где он находится и как он выглядит. А в этом нам поможет игра «Волшебный поясок». В поясок вкладывается несколько картинок. Ведущий загадывает одну из них. А все остальные должны угадать этот предмет, задавая вопросы, на которые ведущий может ответить: да или нет. Ребята послушайте, как могут звучать вопросы: Это гриб? – нет, тогда мы убираем все карточки с изображением грибов Это транспорт? – да, тогда мы убираем все карточки, не обозначающие транспорт Это водный транспорт? – нет, тогда мы убираем все	педагогом выделяют игровые действия, наблюдают за правильной постановкой вопросов.	выделены.
--	---	---	--	---	------------------

			карточки, обозначающие водный транспорт Это наземный транспорт? – да, тогда мы убираем все карточки, не обозначающие наземный транспорт Это автомобиль? – да, мы нашли заветную карточку. Всего мы должны найти три карточки - подсказки. Одна карточка будет обозначать форму клада. Две другие карточки будут обозначать предметы, рядом с которыми находится наш клад. Ребята, во время игры, нельзя перебивать друг друга, нужно внимательно слушать вопросы других детей, иначе карточки могут перепутаться и мы никогда не найдем наш клад.		
2.2	Этап практического	Демонстрация,	<i>Педагог наблюдает за</i>	Дети играют в	-Дети

	решения проблемы Задачи: • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Формировать умение действовать как одна команда • Учить детей задавать вопросы обобщенного и уточняющего характера • Развивать словарь. • Развивать умение классифицировать предметы по группам	игра, эмоциональное стимулирование	<i>процессом игры, качеством вопросов, соблюдением правил игры. Воспитатель побуждает детей к самоконтролю. Эмоционально стимулирует, поддерживает интерес к игре.</i> <i>Следить за тем, чтобы Соня не выкрикивала вопросы без очереди, когда задает вопрос другой ребенок</i> Ребята, вот-вот мы найдем клад. Давайте постараемся и будем задавать точные, правильные вопросы. Вадим, задавай свой вопрос. Молодец, Вадим, очень хороший вопрос, посмотрите, сколько карточек Вадим сразу убрал. Мы почти у цели.	игру, осуществляют самоконтроль	испытывают интерес к совместной игровой деятельности - у детей обогащается активный словарь - умеют действовать дружно, как одна команда - умеют задавать вопросы обобщенного и уточняющего характера - умеют классифицировать предметы
--	---	---	---	--	--

			Ребята, какие мы молодцы, мы отгадали все карточки, посмотрите какой формы у нас клад? (квадратный). А какой размером наш клад? (маленький). Ребята, а рядом с чем находится наш клад? (рядом с машинкой и медведем) Ребята, давайте же скорее найдем наш клад. Где у нас лежит игрушка медвежонка? Давайте будем искать от нее. Ребята, молодцы, мы нашли клад.		
3.	Заключительный этап Задача: формировать умение анализировать процесс и результаты игровой деятельности.	Беседа, эмоциональное стимулирование, игровая ситуация	<i>Воспитатель побуждает детей к анализу игровой деятельности.</i> Ребята, вам понравилось искать клад? А какие трудности у вас возникли?	Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ.	Дети умеют анализировать процесс и результаты игровой деятельности

			А что вам было легко? Ребята, какие мы были кладоискатели? (дружные) Ребята, а что нам помогло найти клад? (игра «Волшебный поясok») Ребята, а вам понравилась эта игра? А с кем бы вы поиграли в нее? Ребята, я решила оставить эту игру вам, чтобы вы смогли еще в нее поиграть, все карточки находятся на столе, будьте аккуратными и дружными.		
--	--	--	--	--	--