

Технологическая карта
в подготовительной группе

Тема: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
Квест-игра по финансовой грамотности «В поисках клада».

Составила: воспитатель Смирнова Т.Р

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные:

- Обогащать знания воспитанников о семейном бюджете.
- Обогащать знания детей о деньгах.
- Закрепить представления детей экономических понятий: деньги, цена, дорого-дёшево.
- Закрепить названия основных потребностей человека и что к ним относится;
- Продолжать пополнять словарь детей, по теме «Расходы и доходы».

2. Развивающие:

- Развивать речь, внимание, мышление, умение слушать и анализировать.
- Развивать связную диалогическую речь, коммуникативное и личное взаимодействие друг с другом, со взрослыми.
- Развивать экономическое, логическое мышление, кругозор.
- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.
- Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению;
- Развивать двигательные навыки, умение согласовывать движения с товарищем.

3. Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств;
- Воспитывать любознательность, уважение к людям разных профессии, формировать дружеские отношения детей в игре.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности, № или образ слайда из мультимедийной презентации.	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
Вводно-организационный, 1 мин.	Развивать связную диалогическую речь, коммуникативное и личное взаимодействие друг с другом, со взрослыми.	Считалка	Один, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть	Дети встают в круг на ковре, выражают согласие на игру.
Мотивационно-побудительный, 2 мин	Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению;	Игра «Холодно-Горячо».	- Ребята, Вы любите играть? - Сегодня у нас с вами Квест-игра «Найди клад»! - Вы готовы отправиться наше путешествие будет интересным и познавательным! -Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения! -Ой, кажется, я не знаю куда нам идти? Я потеряла карту, а на ней указан путь к остановкам, где находятся подсказки. Нужно её найти. Поможете мне, ребята? - Итак, все ищем карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана красной лентой! - Какие молодцы!	-Да! - Да! - Давайте! -Готовы! Дети ищут карту под музыку. -Нашли!!! Находят, с воспитателем рассматривают вместе карту.

Актуализация, 7 мин	Обогащать знания детей о деньгах. Развивать экономическое, логическое мышление, кругозор.	Игра: «Да, нет-ка». Беседа. Игра «Дополни». Беседа. Поговорки и пословицы.	-И так,1-станция: «Загадалка». -Ребята, Вы любите загадки? - А это мы сейчас и проверим. -Теперь присаживайтесь на ковер. -Давайте поиграем в игру «Да, нет-ка». И так, я загадала! -Правильно, я загадала банкомат. -А для чего он нужен людям? -Здорово, давайте глянем на нашу карту. -Следущая станция «Денежная». ребята, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». -Монета круглая, а банкнота... -Банкнота бумажная, а монета... -Монета звенит, а банкнота... -Монета металлическая, а банкнота... -В Америке доллары, а в России? Какие пословицы и поговорки вы знаете о деньгах? -Молодцы ребята! Давайте глянем на нашу карту.	- Да! Вопросы и ответы детей. -Чтобы оплачивать услуги. -Снимать деньги с карты. -Положить деньги на карту. -Переводить деньги другому человеку. Они нужны для того, чтобы с помощью банковской карточки можно было взять свои деньги. У каждой карты есть свой пароль и другой человек не сможет снять твои деньги. Ответы детей. (дети называют пословицы) -Деньги счет любят; -Копейка рубль бережет; -Деньги как птицы, то улетают, то прилетают;
--------------------------------	---	---	---	--

				- Не имей сто рублей, а имей сто друзей; - Деньги не то, что заработано, а что с умом потрачено. - Всех денег не заработаешь, - Деньги приходят и уходят, - Когда кошелек легок — на душе тяжело. - Дорог хлеб, коли денег нет. - накопи — потом купи.
Расширение имеющихся представлений 8 мин	Воспитывать любознательность, уважение к людям разных профессии. Обогащать знания воспитанников о семейном бюджете.	Беседа. Вопросы.	Следующая станция «Семейная». -Как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги? - А где же люди берут эти деньги? - Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. - А что получает взрослый за свой труд? - Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. - Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. - Из каких средств еще складывается доход? - Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Когда мы приобретаем что - то на свои деньги, мы их тратим. Наши траты – это расход. - А на что люди тратят – расходуют деньги?	-Родители получают зарплату; - Дедушка и бабушка получают пенсию; - Сдают в аренду жилье; - Брат получает стипендию. Ответы детей. для покупки продуктов питания; одежды - Для оплаты бытовых услуг; -Для оплаты развлечений. -Для оплаты услуг -Для покупки подарков; -На благотворительность. -Для покупок, -для оплаты за квартиру, - для оплаты за телефон, -для оплаты за детский сад -для оплаты за интернет -для оплаты за дом

	Продолжать пополнять словарь детей, по теме «Расходы и доходы».	Дидактическая Игра с мячом: «Доход и расход».	- Доход и расход вместе составляют ...? Это доход семьи. А есть еще и расход. Давайте поиграем с вами в игру «Доход и расход». Игра с мячом : - Папа получил зарплату; - Заболела бабушка; - Мама выиграла приз; - Сестра потеряла кошелек; - Заплатили за квартиру; - Брат получил стипендию; - Купили телевизор; - Бабушка продала пирожки; - Брат порвал куртку.	-для оплаты за свет -для оплаты за газ -для оплаты за транспорт -для оплаты за отопление -Семейный бюджет.
Динамическая пауза, 2 мин	Развивать двигательные навыки, умение согласовывать движения с товарищем.	Подвижная игра «Мы монетки».	- А теперь давайте поиграем в подвижную игру «Мы монетки».	Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на ленты – это монетки. Монетки: -Мы не детки, мы не детки, -А веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.) -Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.) -Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.) -Дружно скачем: скок да скок... — (Прыгают на месте.)

				-И обратно в кошелек.(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)
Расширение имеющихся представлений 8 мин	Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию. Закрепить названия основных потребностей человека и что к ним относится; Закрепить представления детей экономических понятий: деньги, цена, дорого-дешево.	Д/Игра «Потребности и расходы» Деловая игра «Варим борщ».	-Здорово, давайте глянем на нашу карту, нас ожидает следующая станция «Хочухолка». Все ли деньги нужно тратить на что хотим? Почему? Можно ли жить и не тратить деньги ни на что? Существуют разные потребности. Давайте поиграем в игру «Потребности и расходы». Работа в командах. Молодцы! А, нас ждет следующее задание: - А теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для приготовления борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? <i>(на рынок, супермаркет)</i>. Молодцы, а мы приблизились к заветному кладу, осталась	Ответы детей. Дети делятся на 2 команды. На столах карточки : материальные потребности и нематериальные; расходы обязательные и необязательные. На столах <i>(столы обозначены как рынок и супермаркет)</i> лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команды выдаётся список продуктов для борща и кошелек с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

	Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Способствовать воспитанию нравственных качеств. Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению;	Д/Игра «Что можно, что нельзя купить за деньги?». Д/Игра «Солнышко». Игра «Горячо-Холодно».	последняя станция: «Солнечная». На этой станции нас ждет игра: «Что можно купить за деньги?» (Солнце, ветер, машина, радуга, молоко, улыбка и т.д.). Молодцы ребята, есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются это любовь, дружба и забота близких. Каждому человеку нужна забота и любовь. - Посмотрите, что-то наш Миша замерз! Надо его согреть! Поиграем в игру «Солнышко». Это была последняя станция, теперь мы должны найти клад! Игра «Горячо-Холодно». Молодцы, ребята! И я Вам дарю частичку любви и тепла! Ведь человек не может прожить без дружбы и любви!	Дети стоят в кругу. Если этот предмет можно купить за деньги, дети хлопают в ладоши, если нет, то приседают. Дети ходят по кругу под спокойную музыку. У всех в руках лучики тепла (ленточки). "Замершего" сажают в центр круга на стул. Каждый ребенок подносит свой "лучик" и говорит, что ему нравится в "замерзшем". Тот, кого "согревают", благодарит, говорит "Спасибо". Дети ищут клад. Находят сундучок с сокровищами. (внутри кристаллы в форме сердечек).
Заключительный этап. Рефлексия, 2 мин	Развивать речь, внимание, мышление, умение слушать и анализировать.	Игра «Сегодня мне понравилось...»	- Вам понравилось сегодня искать клад? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг и поиграть. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».	Ответы детей. Дети сидят в кругу, и продолжают фразу: «Сегодня мне понравилось...».