

Конспект занятия по ФЭМП во 2 младшей группе

Тема: «Театр на ладошке. Занимательная математика»

Программное содержание:

- учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- развивать умение детей видеть в окружающей его обстановке предметы, похожие на круг;
- закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного), о свойствах предметов (большой, маленький, средний);
- воспитывать интерес к математике.

Материал:

Демонстрационный

1. Кукольный театр «Теремок».
2. Набор игрушек по сказке «Три медведя»: три медведя и три стула разные по величине, ширма.
3. Набор предметов, похожих на круг: мяч, солнце, руль машины, шарик, часы.
4. Два обруча для игры «Посади цветы».

Раздаточный

Цветы разной величины (большие и маленькие) и цвета по 2 шт. на каждого ребёнка.

Ход занятия

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, садятся на стульчики.

Организация занятия

- Сегодня у нас с вами необычное занятие математики. Я буду волшебницей, и мы с вами отправимся в «Страну сказок». Закройте глаза, а скажу волшебные слова:

«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

1. Демонстрация сказки «Теремок».

Цель: закрепить понятия один, много, ни одного.

Дети открывают глаза. У воспитателя кукольный театр «Теремок» с героями сказки.

Воспитатель:

- Ребята, что это за сказка? *(Теремок)*
- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.
- Кто, кто в теремочке живёт? *(ответы каждого героя)*
- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? *(ни одного)*
- Сколько их стало потом? *(много)*
- А сколько лягушек в теремке? *(одна)*
- Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, и зайчик один, а всех вместе много.
- А сколько нас всех вместе в группе? *(много)*

2. Путешествие в сказку «Три медведя».

Воспитатель: (достаёт коврик и стелет его)

- Ребята, а ковер у нас тоже волшебный. Он превратился в ковёр - самолёт и мы на нём полетим в следующую сказку. *(Дети встают на ковёр).*
- Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» *(звучит музыка).*
- Открывайте глаза, что же это за сказка? Чтобы узнать, надо отгадать загадку.

«Возле леса, на опушке трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?»

Открывается ширма, на стульчиках различной величины сидят медведи (большой, средний, маленький)

Дидактическая игра «Большой - маленький».

Цель: обобщить знания детей о величине предметов.

- А теперь вспомним, как зовут медведей? (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка)
- Кто самый большой? (*Михайло Иванович*)
- Кто самый маленький? (*Мишутка*)
- На каком стуле сидит Михайло Иванович? (*на большом*)
- На каком стуле сидит Настасья Петровна? (*на среднем*)
- На каком стуле сидит Мишутка? (*на маленьком*)
- Правильно, Михайло Иванович большой – он сидит на большом стуле, Настасья Петровна поменьше – она сидит на среднем стуле, Мишутка самый маленький он сидит на маленьком стуле.

3. Игровое упражнение «Посади цветы в клумбу»

Цель: закрепить умение детей группировать предметы по величине и цвету.

Оборудование: два обруча (большой и маленький), имитирующие клумбы, 2 комплекта цветов по количеству детей.

Воспитатель:

- А сейчас мы посадим цветы перед домом медведей.

Воспитатель раздаёт детям по 2 цветка, разные по величине (большой и маленький) и цвету (красные и жёлтые).

- Покажите самый большой цветок. Какого он цвета?
- Мы их посадим на большую клумбу.
- Покажите маленький цветок. Какого он цвета?
- Их посадим на клумбу поменьше.
- Молодцы. Посмотрите, как красиво стало возле дома медведей.

Физминутка

(упражнять в умении ориентироваться в пространстве)

Руки в стороны, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вперёд, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожми и на бочок.

4. Моделирование по сказке «Колобок».

Цель: развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы похожие на круг.

Воспитатель:

- Отправляемся дальше. Закройте глаза. «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (*звучит музыка*).

- Посмотрите, это герой какой сказки, как его зовут? (*колобок*)

- На какую фигуру колобок похож? (*на круг*)

- Давайте мы сделаем круг. (*Дети моделируют круг*)

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг,

Называют меня – круг.

Оглянись внимательно,

Увидишь обязательно.

- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг в нашей группе *(ответы детей)*

5. Итог занятия.

- Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие.

Мы сегодня узнали, что в Теремке живет **много** зверей, а лягушка в нём **одна**.

Что для **большого** медведя нужен **большой** стул, а для **маленького** ...
(ответы детей).

Что круг похож на колесо и на солнышко.

- А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза. *(звучит музыка)*

Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе.