

Конспект по художественно-эстетическому развитию (лепке)

Вид деятельности: декоративная лепка «Конфетка»

Возрастная группа: средняя группа

Программное содержание: Совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней. Развивать умение находить приемы изменения формы для передачи формы конфет (сплющивание, вытягивание, сдавливание). Создать условия для творческого применения всех освоенных умений, инициировать самостоятельный поиск средств и приемов декорирования образа, рельефная лепка).

Демонстрационный материал:

коробочка с сюрпризом – конфета, муляжи и дидактические картинки, тарелка с цукатами по количеству детей, сахарница с сахаром, накрытая салфеткой.

Раздаточный материал: пластилин, стеки, бисер, трубочки от сока, колпачки от фломастеров.

Этап и его задача	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Подготовительный этап (организационно-мотивационный) Задача: заинтересовать детей в предстоящей деятельности	<i>Воспитатель обращает внимание детей на чудесную коробочку.</i> - В этой коробочке - сюрприз загадка. Отгадаем – и узнаем. <u>Загадка.</u> Разные ношу одежды, Но внутри я, как и прежде – Карамельна, шоколадна,	<i>Дети заинтересованы сюрпризом</i> <i>Дети усаживаются на ковер полукругом</i>	<i>Дети активизировали внимание, настроены на предстоящую деятельность.</i>

	<p>Сгущенно – мармеладна!</p> <p>И с изюмом, и с орешком</p> <p>Вместе с кремом вперемешку.</p> <p>Тут уж точно нет секрета, А зовут меня</p> <p>- Правильно! Это конфета. Вы все, наверное, сладкоежки и любите лакомиться конфетами?</p> <p>- А где сейчас вам покупают конфеты?</p> <p>- Откуда их привозят в магазин?</p> <p>- Правильно! А хотите сами сделать конфеты?</p> <p>- А вы знаете, как называются люди, которые изготавливают конфеты?</p> <p>- А вы хотите поработать кондитерами, как на настоящей кондитерской фабрике?</p> <p>- Давайте сделаем конфеты для игры в «магазин». Постарайтесь сделать так, чтобы именно вашу конфету захотелось купить!</p>	<p><i>Угадывают загадку.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	
<p>2. Этап планирования изобразительной деятельности</p> <p>Задача:</p> <p>подготовить к работе,</p>	<p><i>Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению изобразительной деятельности.</i></p> <p>- Ребята, с чего мы начнем нашу работу?</p> <p>- Какой формы бывают конфеты?</p>	<p><i>Повторили алгоритм действий.</i></p>	

<p>восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.</p>	<p>- Какие молодцы!</p> <p>- Чем еще отличаются конфеты друг от друга?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Попробуем слепить каждый свою конфету, не похожую на другие.</p> <p>Чтобы конфета получилась красивой, с помощью стеки можно нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий; сделать надрезы или разрезы.</p> <p>С помощью трубочек от сока можно сделать отпечатки в виде кругов, пятнышек и др.</p> <p>Дополнить конфету можно украшением из бисера.</p> <p>Можно украсить конфету наклепками из пластилина разных цветов. - Сейчас, я покажу на примере одной конфеты. <i>(Воспитатель показывает, как и что нужно делать)</i></p> <p><i>1.Разминание – надавливание руками или пальцами на кусочек пластилина:</i></p> <p>В руки я комок возьму,</p>	<p><i>Дети внимательно наблюдают</i></p>	
---	---	--	--

	<p>Хорошо его помну, Чтоб он тёплым, мягким стал, Но к рукам не прилипал.</p> <p><i>2.Скатывание – формирование шариков больших и маленьких при помощи круговых движений между прямыми ладонями:</i></p> <p>На комок я посмотрю, Что хочу, то и слеплю. Шарик я сейчас скатаю, С ним немножко поиграю.</p> <p><i>3.Раскатывание- формирование из куска пластилина «колбасок (фигур цилиндрической формы разного размера) путем раскатывания его движениями вперед-назад между прямыми ладонями</i></p> <p>Шарик в руки я возьму И раскатывать начну- Вот и столбик получился,</p> <p><i>4.Вдавливание прикрепление путем нажатия пальцем декоративных элементов.</i></p>		
--	--	--	--

<p>3. Практический этап деятельности</p> <p>Задача:</p> <p>закрепление новых знаний и умений</p>	<p>- Ребята, давайте повторим еще раз, что за чем у нас идет.</p> <p>- Сейчас я включу музыку, и когда она закончится, мы будем класть конфеты на витрину в нашем магазине.</p> <p><i>Наблюдает за деятельностью детей.</i></p> <p><i>Помогает при необходимости.</i></p>	<p><i>Включились в самостоятельную творческую деятельность</i></p>	<p><i>Выполнили задание воспитателя.</i></p> <p><i>Украсили конфеты, проявив творческую активность.</i></p>
--	---	--	---