

Конспект по художественно- эстетическому развитию (рисование)

Вид деятельности: художественно-эстетическое развитие (рисование) «Деревья»

Возрастная группа: средняя группа

Программное содержание: закрепить у детей умение рассматривать изображаемый предмет в нужной последовательности: охватить взглядом все дерево целиком, определить общую форму, рассмотреть его основные части (ствол, ветки, листья).

Планируемые результаты: умеют проводить наклонные; правильно рисуют линии, могут рисунке кончиком кисти и, постепенно толщину ствола и веток, рисовать - прижимая ее к листу.

Подготовительная работа: накануне намеченного занятия рассмотреть с детьми на участке дерево, которое имеет характерное строение, удобно расположено для наблюдения. Детей поставить так, чтобы им хорошо было видно это дерево. Рассмотреть, какой толщины ветки, какие ветки отходят от ствола, какие ветки видны отчетливо. Что видно одновременно с деревом: вверху небо, внизу трава.

Материалы и оборудование: краски, альбомные листы.

№	Этапы деятельности. Задачи	Методы, формы, приемы	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
---	-------------------------------	--------------------------	-----------------------	---	---------------------------

1.	<p>Организационно-мотивационный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия</p>	<p>Физкультминутка; вопросы детям.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить, какое дерево они рассматривали на прогулке, задает уточняющие вопросы:</p> <p>«Как оно выглядело? Какие основные детали можно отметить у дерева? (Ствол, ветки, листья.) Какого цвета ствол, ветки? Какого цвета листья и как они расположены?</p> <p>Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)</p> <p>В стороны руки, плавно помашем –</p> <p>Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо - влево)</p> <p>Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад (2 раза)</p>	<p>Отвечают на вопросы; делают физкультминутку.</p>	<p>Дети правильно отвечают на вопросы, который задал воспитатель; делаю физкультминутку правильно</p>
----	--	--	--	---	---

2.	Основной этап				
2.1	<p>Этап постановки проблемы</p> <p>Задачи:</p> <p>Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме</p>	<p>Стихотворение, Демонстрация</p>	<p>С чего надо рисовать? (Со ствола.) Покажите, как нужно держать кисточку и рисовать ствол дерева».</p> <p><i>Дети сухой кисточкой проводят на бумаге вертикальную линию сверху вниз, прижимая в конце кисточку к бумаге.</i></p> <p><i>Затем дети показывают руками, как раскинуты ветки у дерева (поднимают руки в стороны и чуть-чуть вверх).</i></p> <p><i>Воспитатель напоминает детям, чтобы они не забыли нарисовать землю.</i></p> <p>Жёлудь в лужице лежит, Жёлтый лист над ним кружит, А внутри дубок живой Шелестит во сне листвою.</p>	<p>Обследуют образец; проговаривают стихотворение вместе с воспитателем.</p>	<p>Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность</p>
2.2	<p>Этап практического решения</p>	<p>Физкультминутка; обследование образца.</p>	<p><i>Детям предлагает приступить к работе.</i></p> <p><i>По ходу рисования следит за последовательностью выполнения</i></p>	<p>Отвечают на вопросы; наблюдают за несколькими</p>	<p>Проявляют умения проявлять замысел, имеют представления о</p>

<p>проблемы</p> <p>Задачи:</p> <p>Овладение действиями, способами решения проблемы</p>		<p><i>задания, помогает советом. Если есть в этом необходимость, показывает отдельные способы рисования на своем листе бумаги и своей кисточкой.</i></p> <p><i>После того, как дети закончат работу, предлагает им оставить рисунки и пойти играть.</i></p> <p>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево)</p> <p>Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем) Ветер стих. Возшла луна.</p>	<p>способами действий рисования;</p> <p>Рисуют дерево</p> <p>делают физкультминутку.</p> <p>Дети садятся за столы</p>	<p>форме предмета (дерева).</p> <p>В процессе собственной деятельности (в рисовании) стремятся создавать выразительные и интересные образы.</p>
---	--	--	---	---

			Наступила тишина.		
3.	Заключительный этап Задачи: Подведение итогов деятельности	Рефлексия, Поощрение	<p>Одному из детей можно предложить выбрать лучший рисунок и рассказать, что больше всего понравилось, почему, а что не удалось сделать правильно.</p> <p>Затем следует привлечь к анализу других детей, спросить, как нарисовать еще лучше и правильнее.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как много деревьев они нарисовали, какой красивый лес у них получился.</p>	Отвечают на итоговые вопросы; и играют в дидактическую игру.	Анализируют результаты своей и чужой деятельности.