

# **Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДООУ как фактор достижения качества образования воспитания дошкольников в условиях реализации фгос**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. В процессе перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и профессиональным качествам педагога. Но какие бы изменения не происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на воспитателях и специалистах дошкольного учреждения. Именно они реализуют основные нововведения и инновации в образовании.

ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми, что подразумевают наличие ряда компетенций у педагога: умение вызвать интерес ребёнка к разным видам деятельности, умение поддержать собственную активность ребенка, развивать любознательность, стремление постигать этот мир, растить «почемучек», а не просто передавать какие-либо знания. Педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка. Это означает, что педагог должен уметь обеспечить индивидуализацию и, вместе с тем, равные возможности полноценного развития. Учитывая это необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДООУ, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше и уровень качества образования в ДООУ. Но без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения и воспитания, выявления и распространения передового опыта этого достичь невозможно. Для повышения качества образования от педагогов дошкольного учреждения требуется активное включение в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями. А ведь для успешного введения в практику инновационных технологий и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагогов требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-

экспериментальной, инновационной работой, учиться искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- ✓ воспитательно-образовательной;
- ✓ учебно-методической;
- ✓ социально-педагогической.

Для реализации этих направлений, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- ✓ работа в методических объединениях, творческих группах;
- ✓ внедрение ИКТ технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ организация наставничества;
- ✓ активное участие в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ трансляция передового педагогического опыта,
- ✓ использование интернет - ресурсов, создание собственных сайтов, активизация собственных разработок.

Все эти направления выполняют одну важную задачу – повышение качества образования в ДОУ, обновление воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетенции. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым педагогом поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию педагога, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог и родитель, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.