

«Согласовано»

на педагогическом совете ДО

Протокол от 29.08.2024г № 1

«Утверждаю»

приказ от 29.08.2024г. № 4

(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 посёлка Сусанино

1 младшая группа

Разработчики:

Воспитатель Ещерекова В.В.

Воспитатель Грязнова Л.П.

Группа «Солнышко»

2024-2025 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели задачи	3
1.3. Принципы.	4
1.4. Планируемые результаты	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Тематическое планирование	10
2.2. Содержание образовательной работы по областям.	13
2.2.1. Социально – коммуникативная развитие	13
2.2.2. Познавательное развитие	13
2.2.3. Речевое развитие.....	13
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	14
2.2.5. Физкультурное развитие.....	14
2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;	14
2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.....	16
2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.....	16
III. Организационный раздел	18
3.1. Описание организации ППРС	18
3.2 Распорядок (режим) дня.....	20
3.3.. Учебный план образовательной деятельности	21
3.4. Сетка занятий.	21
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 поселка Сусанино
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 поселка Сусанино

1.2. Цели задачи

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов¹.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

¹ ОП ДО детского сада № 2 п. Сусанино п. 1.5.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. {Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?» 2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Результаты диагностики заносят в таблицы.

[Приложение 1.](#)

Таблицы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1 сентября – день знаний 27 сентября – день дошкольного работника	
	Здравствуй, детский сад	Расширение представлений о детском саду. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	Затейница осень	Знакомить с сезонными изменениями осенью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; обогащать словарный запас, учить дифференцировать красный, желтый цвета.
	Овощи и фрукты – полезные продукты	Расширить представление детей об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде и в саду поспевают овощи и фрукты , через предметные игрушки и настоящих овощей, и фруктов .
	В осеннем лукошке всего понемножку	Закреплять представление о лесе, грибах, создать условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе.
Октябрь	1 октября – день пожилых людей 4 октября – день защиты животных День отца – третье воскресенье месяца	
	Части тела и лица человека	Формировать у детей представление о человеке, у человека есть части тела (1-голова, 1-туловище, 2-руки, 2-ноги). Развивать память, мышление. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение друг к другу.
	Дети и взрослые	мониторинг
	Что такое хорошо и что такое плохо	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
	Мои дом	Формировать обобщающее понятие дом, знания о частях дома.

		Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Привлекать ребят к посильному труду дома под контролем взрослого.
Ноябрь	День матери – последнее воскресенье	
	Мы и едем мы и мчимся	Уточнить и закрепить у детей представлений о различных видах транспорта; Классифицировать их по видам и назначению. Закреплять знания частей машины.
	Правила дорожные всем нам знать положено	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.
	Профессии	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
	Дружно ходим в детский сад	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия
Декабрь	Зимушка – зима к нам пришла сама	Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
	Деревья зимой	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.
	Главные украшения новогоднего праздника	Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новому году;
	На пороге Новый год	Формирование интереса малышей к новому году в разных видах деятельности.
Январь	14 января – Старый новый год	
	Лесные звери и птицы зимой	Учить рассматривать и сравнивать животных и птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и животных.
	Жизнь людей зимой	Формировать представление об одежде людей зимой, вызывать отклик о красоте зимы,
	Домашние животные	Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом. животными. Обогащать представление о поведении, питании домашних животных.

Февраль	23 февраля – День защитников отечества	
	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.
	Моя семья	Уточнить представление о семье, учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.
	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Учить заботиться о маме; углублять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе; учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к маме
	Папин день	Познакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине.
Март	8 марта- Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	
	Мамин день	Формировать представление о женском празднике, о традициях поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Фольклорные песенки и потешки	Познакомить детей с содержанием и значением закличек; учить выразительно и ритмично читать. Закреплять умение читать наизусть песенки – потешки, упражнять в отгадывании загадок.
	Народная игрушка	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Народные игры	Обогащать имеющиеся у детей знания о народных игрушках, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
Апрель	1 апреля- день улыбок 12 апреля – день космонавтики	
	Весна	Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),
	Жизнь людей весной	Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.
	Птицы весной	Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц, обогащать словарь детей словами – действиями зимующих птиц, развивать речевую активность через игровые действия
	Дикие животные весной	Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями жизни животных; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать

		словарный запас
май	9 мая – День Победы	
	Скоро лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Природный мир весной	Знакомить с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Животные и птицы весной	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить рассматривать птиц; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас
	Животные жарких стран	Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас по теме.

2.2. Содержание образовательной работы по областям.

2.2.1. Социально – коммуникативная развитие²

Методическая литература:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика – синтез 2014г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Циклы игровых комплексов в адаптационный период. Мозаика – синтез 2112.г. О.Е. Белова

2.2.2. Познавательное развитие³

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе: «От рождения до школы». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – синтез 2016г. И.А. Помораева, В.А. Позина

2.2.3. Речевое развитие⁴

Методическая литература:

² ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.1.

³ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.2.

⁴ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.3.

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова
2. Развитие речи в детском саду. Мозаика – синтез 2016г. В.В. Гербова

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие⁵

Методическая литература:

1. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Москва – синтез 2007г. Л.А. Колдина, Т.С, Комарова
2. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова

Вариативная часть: «Конструирование в детском саду. Первая младшая группа», Лыкова И.А.

2.2.5. Физкультурное развитие⁶

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (2 -3года). Волгоград. Учитель 2017г., составитель: О.Н. Небыкова

Перспективное планирование занятий [приложение 2](#)

2.3.Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка

⁵ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.4.

⁶ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 2.1.5.

• двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы • трудовая • продуктивная • музыкальная	1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. - самостоятельные игры детей - сюжетно-ролевые, - режиссерские, - театрализованные, игры с правилами, - музыкальные и другое), -самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, -самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Индивидуальная работа, которая выстраивается из диагностических данных. (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)
--	---	--	---

2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Дата	Мероприятия
сентябрь	День знаний- поздравление родителей. День дошкольного работника – тематический день
октябрь	4 октября день защитников животных – тематический день 3 неделя октября – День отца – поздравление пап с праздником.
ноябрь	Последняя неделя ноября – День матери
декабрь	Новый год – утренник.
январь	Рождество
февраль	День защитников отечества-развлечение «Я солдат отважный»
Март	Международный женский день- утренник «Мамины помощники» 27 марта Всемирный день театра – театр «Репка»
Апрель	День космонавтики развлечение «Что летает?»
Май	9 мая – развлечение «Мы солдаты»

2.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Темы родительских собраний на 2024-2025 учебный год.

Тема родительского собрания	Месяц	Форма сотрудничества	Ответственный	Используемая литература	Посещение семей
«Адаптация детей в ДОО. Права ребенка»	сентябрь	Круглый стол Анкетирование	Воспитатели	http://festival.1september.ru/articles/573020/	
«Кризис 3х лет»	декабрь	Памятка	Воспитатели	Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: РОУ, 1996	
«Воспитание ЗОЖ с ранних лет»	март	Презентация Советы медсестры	Воспитатели Медсестра		

«Наши успехи»	май	Презентация	Воспитатели	http://www.maam.ru/detskijсад/itogovoe-roditelskoe-sobranie-v-pervoi-mladshej-grupe-nashi-deti-povzrosleli-471880.html	

Информационно-консультативные стенды родительского уголка

Месяц	<i>Добрые советы воспитателей</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь	1. «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду» 2. «Режим – главное условие здоровья малышей» 3. Анкета «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» 4. Права ребенка.	Папка – передвижка. Памятка. Анкета буклет
Октябрь	1. «Как научить ребёнка правильно вести себя за столом.» 2. «Учить цвета легко и весело»	Памятка Буклет
Ноябрь	1. «Гигиена одежды вашего ребёнка» 2. «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Книжка – передвижка Памятка
Декабрь	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет» 2. «Прогулка с ребёнком зимой»	Памятка Буклет
Январь	1. «Игрушки для 2-3 летнего ребёнка» 2. «Что должен уметь ребенок к 3 годам»	Памятка Памятка
Февраль	1. «Развитие орудийной деятельности у малышей» 2. «Если ребенок плохо ест»	Буклет Памятка
Март	1. «Выбираем правильную обувь для малыша» 2. «Какие игрушки необходимы дети»	Памятка Буклет
Апрель	1. «Юные художники» 2. «Алгоритм одевания»	Памятка Буклет
Май	1. «Будьте бдительны на улицах города» 2. «Закаливание» 3.	Буклет Памятка

Список детей [ПРИЛОЖЕНИЕ 3](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе содержательно насыщена, и соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели.

Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

Предметно – пространственная среда вариативна: в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В группе «Солнышко» обустроены развивающие центры

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества	Художественно - эстетическое развитие
2.	Центр музыки	Художественно - эстетическое развитие
3.	Центр книги	Речевое развитие
4.	Центр театра	Речевое развитие
5.	Центр игры	Социально-личностное развитие
6.	Центр природы	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе имеется магнитофон

Области развития	Оборудование и материалы
Физическое развитие	• рефлексорная дорожка; • мячи • маски • ленты, флажки;
Познавательное развитие	• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины), строения, • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) • набор кубиков; • развивающие дидактические игры.

	Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • небольшие игрушки для обыгрывания построек;
речевое развитие	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • любимые книжки детей Разные атрибуты для ряженья
Художественно – эстетическое развитие	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • мольберт ; • наборы цветных карандашей, гуашь; цветные мелки и т.п. • кисточки • баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • Музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, маракасы);
Центр живой природы	• комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • леечки, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
сюжетно-ролевые и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • наборы кухонной и чайной посуды;

	• набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние.
--	--

3.2 Распорядок (режим) дня.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10
	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	16.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30

	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.3.. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.
(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 20 минут	10 минут	не более 2	10	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Сетка занятий.

День недели	занятия
Понедельник	ФЦКМ Физическое развитие
Вторник	Познание (ФЭМП) Музыкальное развитие
Среда	Развитие речи Конструирование
Четверг	Рисование Музыкальное развитие
Пятница	Лепка/аппликация Физическое развитие

