

«Согласовано»

на педагогическом совете ДОУ

Протокол от 29.08.2024г № 1

«Утверждаю»

приказ от 29.08.2024г. № 4

(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 посёлка Сусанино

**разновозрастная группа
(2 младшая группа, средняя группа)**

Разработчики:

Воспитатель Мельникова О.Г.

Воспитатель Кудрявцева Л.Н.

Группа «Смешарики»

2024-2025 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели задачи	3
1.3. Принципы	4
1.4. Планируемые результаты	4
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел	12
1.1. Тематическое планирование	12
1.2. Содержание образовательной работы по областям	14
1.2.1. Социально – коммуникативная развитие	14
1.2.2. Познавательное развитие	14
1.2.3. Речевое развитие	15
1.2.4. Художественно – эстетическое развитие	15
1.2.5. Физкультурное развитие	16
1.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;	17
1.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	18
1.5. Планирование взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	19
III. Организационный раздел	22
3.1. Описание организации ППРС	22
3.2. Распорядок (режим) дня	24
3.3. Учебный план образовательной деятельности	25
3.4. Сетка занятий	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 поселка Сусанино
- Устава Детский сад № 2 п. Сусанино

1.2. Цели задачи

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

- отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.¹

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

¹ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п. 1.5.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. {Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Описания инструментария по образовательным областям во второй младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик.

[Приложение 1](#) [Таблицы диагностики.](#)

Описания инструментария по образовательным областям в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему медвежата расстроились?

Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»». Литература

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми разного возраста одновременно. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети 2 младшей и средней групп, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательной-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

1.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	
Сентябрь	1 сентября – день знаний		
	27 сентября – день дошкольного работника		
	1	Здравствуй, детский сад.	
	2	Ранняя осень	
	3	Дары осени	
Октябрь	4		Домашние животные
	1 октября – день пожилых людей		
	4 октября – день защиты животных		
	День отца – третье воскресенье месяца		
	1	мониторинг	
	2	Дикие животные	
3	Я расту здоровым		

	4	Я и моя семья
	5	каникулы
Ноябрь	День матери – последнее воскресенье 4 ноября - День народного единства	
	1	Моя Родина
	2	Мои дом
	3	Профессии моих родителей
	4	Уж осень проходит, спешит к нам зима
Декабрь	8 декабря - Международный день художника	
	1	Зимние забавы
	2	Зимовье зверей
	3	Скоро новый год
Январь	14 января – Старый новый год	
	1	каникулы
	2	Как зимуют птицы
	3	Волшебный снег
Февраль	23 февраля – День защитников отечества 21 февраля - Международный день родного языка	
	1	Профессии детского сада
	2	Добрые слова
	3	Наша армия
	4	Народные игрушки
Март	8 марта- Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	
	1	Мамин праздник
	2	Перелетные птицы
	3	Русские народные сказки
	4	каникулы
Апрель	1 апреля- день улыбок 12 апреля – день космонавтики 22 апреля - День земли	
	1	Весна-красна
	2	мониторинг
	3	Дикие животные весной
	4	Насекомые
май	1 мая – день весны и труда 9 мая – День Победы	
	1	Защитники Родины

	2	Виды транспорта
	3	ПДД
	4	Здравствуй лето!

1.2.Содержание образовательной работы по областям.

1.2.1. Социально – коммуникативная развитие²

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
- 2.«Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю.
3. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.

1.2.2. Познавательное развитие³

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений И. А. Помораева, В.А.Позина. ЛитРес 2013
3. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. О.В.Дыбина. Мозаика -Синтез. 2012
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.
6. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 80 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 64 с.

Вариативная часть программы:

1. « Истоковедение ». Том 5,Издание3-, дополнительное. М: Издательский дом « Истоки» 2007г-208с.

² ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.1.

³ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.2.

1.2.3. Речевое развитие⁴

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
2. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. В.В. Гербова. Мозаика - Синтез. 2012
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 80 с.:цв. вкл.

Вариативная часть программы:

Нищеева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2024. – 208 с.

1.2.4. Художественно – эстетическое развитие⁵

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. И.С. Батова, И.Н. Жабко, С.М. Петрова. – Волгоград: Учитель
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.

⁴ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.3.

⁵ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.4.

4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007. – 96 с., цв. вкл.

Вариативная часть:

1. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова. Санкт-Петербург. Детство- Пресс 2023
2. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1981. – 159 с., ил.- (Б-ка воспитателя дет.сада.)

1.2.5. Физкультурное развитие⁶

Методическая литература:

1. Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день.
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь/авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград:Учитель. – 215 с.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль/авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 283 с.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе « От рождения до школы» под редакцией, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май/авт.-сост. Н.В.Лободина (и др.) – Волгоград: Учитель. 284 с.

Приложение № 2 *Перспективное планирование занятий.*

⁶ ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино п.2.1.5.

1.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов	Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Поддержка индивидуальности ребенка
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная • предметная • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская и экспериментирование • чтения художественной литературы • трудовая • продуктивная • музыкальная 	<p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы</p>	<p>- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</p> <p>- самостоятельные игры детей</p> <p>- сюжетно-ролевые,</p> <p>- режиссерские,</p> <p>- театрализованные, игры с правилами, - музыкальные и другое),</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,</p> <p>-самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>Индивидуальная работа, которая выстраивается из диагностических данных. (дидактические игры, упражнения, игры настольно печатные и другие методы и прием)</p>

	самих детей;		
--	--------------	--	--

1.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.

Дата	Мероприятия по реализации программы воспитания	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	Взаимодействие с социальными партнерами
сентябрь		1-День знаний- развлечение 27-День дошкольного работника – тематический день	6 сентября - день чтения книги. Экскурсия в библиотеку.
октябрь	1- Международный день пожилых людей. 4- день защитников животных	5 – День учителя 3 неделя октября – День отца – тематический день	
ноябрь	30- День Государственного герба РФ	4-День народного единства Последняя неделя ноября – День матери	3 ноября – День рождения русского поэта Самуила Яковлевича Маршак
декабрь	8 декабря – Международный день художника	12 – День Конституции Новый год – утренник.	
январь		Рождество	12 января- День рождения французского писателя – сказочника Шарля Перро
февраль	21 – Международный день родного языка	23- День защитников отечества - развлечение	11 февраля – День рождения русского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1984-1959)
Март		Международный женский день- утренник 27 марта Всемирный день театра	31 марта – День рождения русского детского писателя и поэта Корнея Ивановича Чуковского
Апрель	25 апреля – Всероссийский День Эколят	12 апреля - День космонавтики- Тематический день	
Май	День земли	1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы - митинг	

1.5. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Что должен уметь ребенок 3-4 лет, поступающий в детский сад». • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Родительское собрание «Будем знакомы». • Беседы с родителями на волнующие темы.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». • Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». • Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Консультация «Играйте вместе с детьми». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игротерапия для детей». • Благоустройство участка для игр детей. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Беседа «Общение со сверстниками». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Родительское собрание «Детские капризы». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Беседа «Как организовать труд детей дома». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».• Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам
--	--

[Приложение 3](#) *Список детей.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе содержательно насыщена, и соответствует возрастным особенностям детей группы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, производится смена сезонной тематики в зависимости от времени года и тематики недели.

Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Игры и пособия в группе доступны всем детям, обеспечена доступная среда осуществления образовательной деятельности.

Предметно – пространственная среда вариативна: в группе организованы различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования, наблюдения, уединения; имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование; обеспечена периодическая сменяемость и появление новых предметов.

Все элементы среды безопасны, соответствуют требованиям надёжности и качества.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП

В группе «Смешарики» обустроены развивающие центры

№	Наименование развивающего центра	Образовательная область
1.	Центр художественного творчества	Художественно - эстетическое развитие
2.	Центр музыки	Художественно - эстетическое развитие
3.	Центр книги	Речевое развитие
4.	Центр театра	Речевое развитие
5.	Центр игры	Социально-личностное развитие
6.	Центр познания	Познавательное развитие
7.	Центр двигательной активности	Физическое развитие

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеется: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD.

Оборудование и материалы:

Физическое развитие: рефлекторная дорожка, мячи, обручи, скакалки, маски, ленты, флажки, кегли.

Познавательное развитие:

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,
- математические пеналы;
 - набор плоскостных геометрических фигур ;
 - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
 - набор кубиков;
 - наборы с цифрами и знаками
 - наборы числовых карточек
 - развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения;
- наборы предметных картинок
- серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы,
- разрезные сюжетные картинки
- крупный строительный конструктор
- рисунки и простые схемы
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;

Краеведческие материалы: фотографии родного края.

Речевое развитие

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- любимые книжки детей

Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие.

Художественно – эстетическое развитие

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
 - природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
 - мольберт;
 - наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные мелки и т.п.
 - кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
 - салфетки для рук;
 - пластилин, мелки;
 - доски для лепки;
 - стеки разной формы;
 - розетки для клея;
 - разносы для форм и обрезков бумаги;
 - ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы,
- Музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, маракасы, ложки);

Центр живой природы

- комнатные растения;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»,
- лечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.
- **Сюжетно-ролевые и др.игр:**

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.
- кукольные коляски;
- настольные игры
- комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).
- кукольная мебель.
- игрушечная посуда.
- куклы крупные и средние.

атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.

3.2 Распорядок (режим) дня .

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это невозможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, в группе «Смешарики» составлен и утвержден общий режим дня.

При определении общего режима для детей (от 3 до 5 лет) берется средний показатель. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДООУ.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей и средней групп и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания.

Холодный период года

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.15
	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	17.30-18.00
Уход детей домой	До 19.00

3.3.. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.
(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не превышает 45 минут	15 минут	не более 2	10	не менее 10 минут
Не превышает минут 60	20 минут	не более 2	10	не менее 10 минут

Примечание. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Сетка занятий.

День недели	занятия
Понедельник	ФЦКМ Физическое развитие
вторник	Познание (ФЭМП) 2 младшая группа Познание (ФЭМП) средняя группа Музыкальное развитие
среда	Развитие речи (обучение грамоте – 1 раз в месяц) 2 младшая группа Развитие речи (обучение грамоте – 1 раз в месяц) средняя группа Конструирование
четверг	Рисование Музыкальное развитие
пятница	Лепка/аппликация Физическое развитие

