

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 поселка Сусанино**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детский сад № 2 п. Сусанино
Приказ № 4 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Каюрова Елена Васильевна
педагог - психолог

Сусанино, 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.	6
2.1.1. Диагностическая и аналитическая работа	6
2.1.2 Развивающая и коррекционная работа.....	7
2.1.3 Психопрофилактическая работа	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.	10
3.2. Методическая литература:	10
<i>Приложение 1</i>	12
<i>Приложение 2</i>	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с окружающими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания индивидуальности ребенка.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения - создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Основанием для разработки рабочей программы выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 посёлка Сусанино, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Приказ Минобнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения
- Локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: диагностическая и аналитическая работа, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактическая работа, включая психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.Цели и задачи реализации программы

Педагог - психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Цель: создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, эмоционального комфорта и гармоничного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Осуществлять комплексную психолого-педагогическую коррекцию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности ребенка.
2. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам психологического аспекта в развитии и воспитании детей, поддерживать всестороннее развитие личности ребенка.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на работу с детьми по подготовке к школе.

Основные циклы сопровождения:

- адаптация в ДОУ
- подготовка к обучению в школе
- индивидуальная работа образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты

В работе с детьми:

- уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОО;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.
- *В работе с педагогами:*
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей;
- овладение способами регуляции психоэмоционального состояния;
- повышение сплоченности коллектива.

В работе с родителями:

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию, обучению и развитию ребенка с ОВЗ;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является диагностическая и аналитическая работа, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактическая работа, включая психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МДОУ.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Диагностическая и аналитическая работа

Цель данного вида работы является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностическая работа производится педагогом-психологом не только в обязательном порядке (в соответствии с ОП ДО), но и при необходимости, включая запрос (родителей (законных представителей), педагогов, администрации).

По итогам проведения диагностических обследований составляются психолого-педагогические заключения, проводятся консультации для родителей и педагогов. При необходимости, планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Совместно с учителем-логопедом выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении общеразвивающей программы МДОУ, формируется пакет документов с рекомендациями о прохождении городской психолого-медико-педагогической комиссии для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций.

Для осуществления психодиагностики используется следующий методический инструментарий:

- **Адаптация детей к условиям детского сада** (Макшанцева Л.В. «Адаптация у младших дошкольников в детском саду» (модифицированная методика)
- **Исследование интеллектуального развития воспитанников** (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»; Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой
- **Изучение уровня эмоционального развития воспитанников** (Тест тревожности Р.Теммл., М.Дорки., В.Амен. Методики выявления самооценки «Лесенка» С.Г.

Якобсон, В.Т. Щур. «Дерево» Лампед Д.; Методика «ЦТО» Люшера; Методика «Паровозик»; Адаптированный вариант методики Александровской; Экспресс методики и проективные методики «Рассказ», «Раскрась чувства», «Несуществующее животное», «Сюжетные картинки», «Два дома», «Рисунок семьи» и т.п.) и др.)

- **Анкетирование родителей (законных представителей)** (Опросник родительских отношений Варги - Столина – ОРО; Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений»)
- **Анкетирование педагогов** («Тест эмоционального выгорания» В. Бойко; Анкета самооценки образа жизни педагога и др.)

2.1.2 Развивающая и коррекционная работа

Цель данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Данная работа строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности, и представляет собой систему специально организованных коррекционно-развивающих игровых занятий, проводимых индивидуально с ребёнком, либо в подгрупповой работе, направленных на решение конкретных задач.

С подготовительной к школе группой проводятся групповые занятия по программе «Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению.» Ананьевой Т.Н. Тип программы: диагностико – развивающая.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В качестве основных диагностических методик, позволяющих отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости используются:

Нежнова Т.А. «Беседа о школе» – направлена на изучение внутренней позиции школьника.

Элькольн Д.Б. «Графический диктант»

Битянова М.Р. «Помощники доброго волшебника» - на завершающем этапе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (25-30 минут)

Рекомендуемое количество детей в группе – 10-12.

Программа включает 10 тематических блоков (на каждый блок 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольного поведения, познавательной, эмоциональной, волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира, в том числе с системой человеческих взаимоотношений.

Методы реализации программы:

-игра

-беседа

-рисуночный метод

-методики эмоционального расслабления

-наблюдение

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ предусмотрены разработка индивидуальных карт развития (совместно с учителем-логопедом, учителем - дефектологом) и составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми данной категории.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Для коррекционно-развивающей деятельности, используются не только авторские программы, но и элементы таких программ как:

— Ронжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Куражева Н.Ю. «Цветик семицветик» (программа психолога – педагогического сопровождения «Коррекционно - развивающие занятия для детей дошкольного возраста»)

- Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В.Ротарь., Т.В. Карцева. – Изд. 4-е, перераб – Волгоград, Учитель.

Дидактический материал: Развивающие настольные игры из картона «Времена года», «Часть и целое», «Дольки», «Контур», лото «Магазин», лото «Животные», «Забавные истории», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Летит, плывет, едет», «Узнай меня», «Что лишнее», «Аналогии», «Логические таблицы», «Назови одним словом», «Я – хороший», «Мир эмоций», «Зоопарк настроения», «Уроки этикета», «Как правильно вести себя в школе» и др.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам «Уроки доброты», «Настроение» и др.

Мелкие игрушки по темам «Транспорт», «Животные», «Люди» и др.

Основной формой развивающей и коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Периодичность занятий определяется педагогом-психологом в зависимости от степени выраженности проблемы (1-2 раза в неделю), занятия проводятся в течение учебного года.

2.1.3 Психопрофилактическая работа

Цель психологической профилактики является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Данный вид работы предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В течение учебного года проводится:

- работа по адаптации детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среде;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Профилактический и образовательный характер в условиях детского учреждения носит и психологическое просвещение. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Данный вид работы охватывается в основном групповыми формами воздействий. В течение учебного года педагогом - психологом проводятся консультации, оформляется стендовая информация.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится как о создании психологически благоприятного климата в МДОУ, так и о комфортных условиях для всех участников воспитательно-образовательного процесса, при этом повышая психолого-педагогическую компетенцию родителей (законных представителей), педагогов и администрации МДОУ.

Отдельное внимание заслуживает психологическое консультирование. В условиях детского сада обозначается как система коммуникативного продуктивного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи, и носит рекомендательный характер.

Данное взаимодействие осуществляется не только по запросу администрации учреждения, включая педагогов, но и по запросу родителей (законных представителей). Результатом продуктивного взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Одной из форм проведения психологического консультирования является индивидуальная консультация.

Вся информация, обсуждаемая на индивидуальных консультациях, строго конфиденциальна и фиксируется в журнале консультаций педагога-психолога.

Примерный перечень запросов педагогов и родителей (законных представителей), связанный с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста:

- проблема адаптации к ДОО (нарушение сна, питания; страхи; снижение веса; отрицательные эмоции в общении; нежелание ходить в детский сад)
- проблема общения (агрессивность в поведении; замкнутый и застенчивый ребенок; неуправляемый ребенок)
- Проблема в усвоении программного материала (неусидчивый ребенок; невнимательный ребенок; пассивен на занятии и т.п.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.

В учреждении нет кабинета педагога – психолога.

Для групповой и индивидуальной коррекционно развивающей работы используется групповая комната.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создавать возможности для развития познавательных процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий включает в себя: столы детские; стулья детские; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр; технический материал для работы с детьми (цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, ластик, альбомные листы, пластилин и др.).

Консультативной зоны нет.

3.2. Методическая литература:

1. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии/Авт.-сост. В.В. Юрчук.- Мн.: Элайда, 2000.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.
7. Заостровцева М.Н., Перешеена Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под.ред. А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
12. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.

14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 – 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
16. Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки»
17. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка: набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!». – Изд-во: Речь, 2011.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

На 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<u>НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>				
1.	Утверждение годового плана работы на новый учебный год, графика работы, графика рабочего времени	Сентябрь	Психолог	Утвержденные руководителем документы
2.	Пролонгирование должностной инструкции.	Сентябрь	Психолог	Должностная инструкция
<u>ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>				
1.	Пополнение пакета диагностического инструментария	В течение года	Психолог	Методики
2.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	В течение года	Психолог	План работы
3.	Оформление текущей документации (заполнения журнала учета видов работ; заполнение протоколов обследования, написание аналитических справок, заключений по результатам мониторинга и др.)	В течение года	Психолог	Журнал учета видов работ Отчетная документация
4.	Формирование электронной методической библиотеки, подборка материалов для родителей (законных представителей) и педагогов по решению психологических проблем	В течение года	Психолог	Электронная библиотека Теоретический и практический материал
<u>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>				
1.	Индивидуальная психологическая диагностика по запросам родителей (законных представителей)	В течение года	Психолог	

2.	Индивидуальное психологическое диагностирование особенностей развития дошкольников 3 – 7 лет по индивидуальным запросам педагогов, родителей (законных представителей)	В течение года	Психолог	Заключение, рекомендации
	Индивидуальное психологическое диагностирование особенностей развития дошкольников ОВЗ	Сентябрь Май	Психолог	Заключение, рекомендации
3.	Аналитический отчет о результатах работы за 2022 - 2023 учебный год.	июнь	Психолог	Аналитический отчет
<u>РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</u>				
1.	Индивидуальная работа с детьми в младших группах в период адаптации к условиям детского сада (по запросу, при необходимости)	Сентябрь - декабрь	Психолог	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации
2.	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по рекомендациям психолога – медико-педагогической комиссии на основании заключений.	В течение года	Психолог	Комплексная психолого-педагогическая коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности и т.п.
3.	Групповые занятия с детьми дошкольного возраста 6- 7 лет по программе для подготовки к школьному обучению «Программа для подготовки к школьному обучению. Т.В. Ананьева.	В течение года	Психолог	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста направленная на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>				
1.	Работа в ППк МДОУ (в соответствии с приказом), которая включает в себя: обследования детей, составление индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы и т.п.	В течение года	Психолог	Определение дальнейшего образовательного маршрута; консультирование родителей по вопросам психологического аспекта в развитии и воспитании детей и т.п.

2.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по запросу, при необходимости	В течение года	Психолог	По вопросам психологического аспекта в развитии и воспитании детей; по результатам обследования и др.
3.	Индивидуальное консультирование педагогов МДОУ, узких специалистов (по запросу, при необходимости)	В течение года	Психолог	Помощь в вопросах психологического развития детей, выработка стратегии взаимодействия
4.	Участие в групповых родительских собраниях (по запросу педагогов групп, при необходимости)	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей; рекомендации для родителей и т.д.
5.	Участие и выступления на педагогических часах, педсоветах МДОУ (в соответствии с годовым планом МДОУ)	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и т. д.
7.	Информация на официальном сайте МДОУ (по запросу, при необходимости)	В течение года	Психолог	Консультации для родителей по вопросам развития и воспитании дошкольников
8.	Работа в рамках консультационного пункта в МДОУ в соответствии с планом работы	В течение года	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей; рекомендации для родителей и т.д.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени педагога-психолога МДОУ детский сад № 2 поселка

на 2024 – 2025 учебный год

<p>Среда 12.30 - 17.00</p>	<p>Четверг Методический день</p>
<p>12.30 – 15.30 — организационно - методическая работа — консультирование сотрудников и родителей (законных представителей) ДОУ по запросу, по мере необходимости</p> <p>15.30 – 16.00 Групповые занятия коррекционно- развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы.</p> <p>16.00 – 17.00 Заполнение документации. Консультирование родителей. Индивидуальная работа.</p>	<p>Подготовка к занятиям</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов диагностик</p> <p>Подготовка к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников;</p> <p>Организационно — методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)</p>