

ФГОС ДО в направлении ранней профориентационной работы через образовательную область – **познавательное развитие**, должно быть направлено на развитие *интересов* детей, *любопытности* и *познавательной мотивации*; формирование познавательных действий; формирование *первичных представлений* о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие, должно направлено на *развитие общения* и взаимодействия с ребенком со взрослыми и сверстниками, на *формирование уважительных установок* различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров,

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Инженерное образование – это специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования (включая дошкольное) и профессионального образования,

при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

На свете множество профессий!
Ты сможешь выбрать, кем захочешь стать!
Исследовать весь океан глубокий,
А может в космос звездочкам летать.
Быть может кто-то из ребят – художник,
Красивые пейзажи будет рисовать!
А кто-нибудь из вас – пожарный,
И будет смело жизнь людей спасать!
А может ты давно мечтаешь,
Чтоб все здоровы были на земле!
Тогда ты точно будешь доктор,
И в раз прививки все отменишь детворе.
Дорожек много – выбирай любую,
И пусть исполниться твоя мечта,
Но только не спеши, подумай,
Какое дело будет радовать тебя!

Адрес: Костромская область, пгт. Сусанино, ул.
Карла Маркса, д21

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский № 2 поселка Сусанино



«Ранняя профориентация дошкольников в условиях детского сада»

**инженер - человек, способный
взять теорию и приделать к ней
колеса.**

Леонард Луис Левинсон

2019 г.
До профессиональное самоопределение
и ранняя профориентация детей

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий (с 2.5 – 3года и до 10 – 12 лет).

II этап. Профессиональное самопознание. (5 – 9 класс).

III этап. Собственно профессиональное самоопределение (10 – 11 класс).

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;



Основными направлениями являются:

- профессиональное воспитание (формирование

у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Что такое профессиональная ориентация?

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Методы, технологии, которые используются в ранней профориентации

Технологии: проектной деятельности; исследовательской деятельности; детского экспериментирования; коллекционирование; игровые технологии, Путешествие по «реке времени», и др.

Методы:

- **Наглядные** методы (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей

- **Словесные**, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения

- **Практические** – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры

- **Игровые**, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая

непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов оценка.

Нетрадиционные формы:

- творческое моделирование и проектирование,
- разработка и составление алгоритмов,
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии,
- изготовление технологических карт,
- и др.

При разработке содержания, форм и методов работы с ранней профориентации руководствуемся дидактическими принципами:

- интеграция различных видов детской деятельности,
- активизация собственного опыта воспитанников,
- формирование у воспитанников умения активно использовать в практической жизни полученные знания,
- целенаправленное использование художественного материала и произведений,
- постепенное подведение воспитанников к самостоятельным выводам и обобщениям,
- системности,
- наглядности,
- доступности,
- научности,
- последовательности