

Технологическая карта занятия по развитию речи с использованием технологии проблемного обучения

Программное содержание:

1. Закрепить умение составлять текст повествование, соблюдая структуру и используя разнообразные средства связи.
2. Упражнять в подборе родственных слов.
3. Познакомить с многозначным словом - "ключ" с использованием проблемной ситуации.
4. Развивать интонационную выразительность речи.
5. Воспитывать у детей умение работать в небольших группах, прислушиваться к мнению других детей, не перебивать друг друга и давать возможность друг другу высказаться.

Словарная работа: ключ - родник, скрипичный, гаечный, разводной, ключевая, родниковая.

Материал: Картинки с разными ключами (скрипичный, родник, гаечный, дверной, разводной).

Запись песни о дружбе, словарь, родниковая вода.

Планируемые результаты: составляет рассказ, владеет диалогической речью, понимает и усваивает новое, предлагает собственный замысел.

Ход занятия:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно побудительный	<p><u>Вводная беседа:</u> <i>Звучит песня о дружбе.</i> - Ребята, о чем песня? - Как вы думаете, что значит дружить? - Ребята, а с кем можно дружить? - А кто может быть другом? Можно сказать друг. А как можно сказать по-другому. - Ребята, я хочу рассказать вам историю о двух друзьях. Хотите послушать?</p>	Рассуждения детей о дружбе: с кем можно дружить? кто может быть другом? Как по-другому можно назвать друга?
Постановка проблемы	<p><i>Воспитатель читает рассказ.</i> "Однажды встретились два друга. - Ты знаешь, Серёжа, я сегодня потерял ключ, - сказал Саша. - Как же так? Ты что, в лесу заблудился? А я сегодня из ключа пил. Хорошая там вода: свежая, вкусная. Мальчики друг на друга удивленно посмотрели, не поняли они друг друга. Пожали плечами и разошлись. Вот такая произошла история" <i>Эвристическая беседа:</i> - О ком этот рассказ? - Что случилось с Сашей? - А что ответил Серёжа? - Какая проблема возникла у мальчиков - Как вы думаете, почему они друг друга не поняли? - А сможем ли мы помочь мальчикам разобраться? - Узнать про какие ключи они говорили? - Теперь проблема мальчиков и наша проблема.</p>	Внимательно слушают рассказ. Отвечают на вопросы.
Актуализация знаний	<p><i>Задаёт вопросы.</i> - А какие вы знаете ключи? <i>Затем вместе с детьми рассматривает иллюстрации с ключами.</i></p>	Дети рассказывают, какие они знают ключи. Затем вместе с

		воспитателем расставляют и рассматривают иллюстрации с ключами.
Выдвижение гипотез	<p>- Как вы думаете, какой ключ потерял Саша? <i>Воспитатель обобщает ответы детей:</i></p> <p>- Значит, Саша мог потерять гаечный или дверной ключ? - вспомните, что сказал о своем ключе Серёжа? - Что же это за ключ, из которого можно пить? <i>Воспитатель обобщает ответы детей:</i></p> <p>- Возможно - это какое-то место, где всегда есть вкусная и свежая вода.</p>	Выдвигают гипотезы о том, какие ключи можно потерять и из какого ключа можно пить.
Проверка решения	<p>- Как же мы можем проверить, правильные ли предположения мы сделали о Сашинем и Сережинем ключах? - Из всех источников знаний в нашей группе есть словарь. - Давайте заглянем в него. <i>Проверка в словаре.</i></p> <p>- ключ – это бьющий из земли водный источник. По-другому называют ключ родник. <i>Воспитатель выставляет картинку родника.</i></p> <p>- Но прежде чем мы рассмотрим картину, давайте сделаем небольшую разминку: Буратино раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, На носочки нужно встать. - Какой ключ искал Буратино? - А мы с вами давайте вернёмся к нашему ключу-роднику. <i>Читает стихотворение.</i></p> <p>Скажи "родник" - и вот возник, Бежит в зеленой чаще Веселый ключ журчащий. Мы и родник зовем ключом. (Ключ от дверей тут не причем). <i>Рассказывает про ключ-родник.</i></p>	<p>Предлагают варианты источников знаний</p> <p>Проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют двигательные движения по тексту физкультминутки.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают стих и рассказ о ключе-роднике.</p>

<p>Введение в систему знаний</p>	<p><i>Рассматривает вместе с детьми иллюстрации ключа - родника.</i></p> <p>- Ребята, я была у ключа - родника и набрала там воды. Хотите попробовать?</p> <p>- А теперь скажите мне какая вода в роднике?</p> <p>Много есть ключей:</p> <p>Ключ - родник среди камней, Ключ скрипичный, завитой, И обычный ключ - дверной. (Д.Лукич)</p> <p><i>Воспитатель предлагает еще раз назвать все ключи.</i></p> <p><i>Организует беседу по вопросам.</i></p> <p>- Давайте вспомним историю о мальчиках. Как мог сказать Саша, чтобы друг его понял -А что должен был ответить Серёжа? -Какой мы можем сделать вывод?</p> <p>Нужно говорить так, чтобы тебя поняли.</p> <p>-Мы помогли разобраться мальчикам, решили их проблему!!! -А сейчас давайте, ребята, придумаем предложения со словом ключ.</p> <p><i>Помогает детям составлять предложения.</i></p> <p>Ребята, история про мальчиков закончилась. Какое мы с вами сделали открытие?</p> <p>О том, что слова могут звучать одинаково, но иметь разное значение!!!!</p>	<p>Рассматривают иллюстрации ключа - родника.</p> <p>Пробуют воду, и с помощью прилагательных рассказывают какая она.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, делают собственные выводы.</p> <p>Составляют по схемам предложения со словом ключ.</p>
----------------------------------	--	--