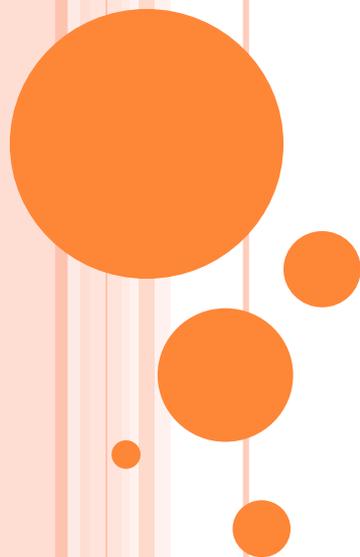


ПРОЕКТ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»



Подготовила и провела воспитатель: Петрова О.
Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Главное в работе с детьми по воспитанию безопасного поведения это дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность это не просто сумма знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.



ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТНОМУ РЕАГИРОВАНИЮ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ.

- **Задачи педагогической деятельности:**
- -закреплять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми;
- -создать условия для применения знаний на практике;
- -познакомить с правилами пользования электробытовыми приборами;
- -провести анкетирование среди родителей по данной тематике и дать необходимые рекомендации.



Вид ПРОЕКТА : познавательный.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: неделя.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Целевые ориентиры:

- -ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность.
- -ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
- -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- -ребёнок хорошо владеет устной речью.
- -ребёнок способен к волевым усилиям и может соблюдать правила безопасного поведения.
- -ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОЕКТА:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие



Виды детской деятельности

- Познавательно-исследовательская
- Игровая
- Восприятие художественной литературы
- Коммуникативная
- Продуктивная



ХОД ПРОЕКТА:

- Беседа «Один дома»
- Если ты идёшь из школы...
- Подойдя к подъезду дома,
- Не открывай дверь чужим людям
- Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми
- Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками



БЕСЕДА: «ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ: ПОЛИЦИЯ, СКОРАЯ ПОМОЩЬ, ПОЖАРНАЯ, ГАЗОВАЯ СЛУЖБА».

- номера телефонов экстренных служб:
(01- пожарная, 02-полиция, 03-скорая помощь,
04- газовая служба).



«ГРАМОТНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»



ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



РИСОВАНИЕ ПЛАКАТОВ: «ОСТОРОЖНО ОГОНЬ», «ОСТОРОЖНО ВОДА!»





РАЗВЛЕЧЕНИЕ «А КАК НАДО?»



СОЗДАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.

○ Ситуация 1.

-Ребята, мне нужно отнести документы заведующей, я вернусь через минуту. Ведите себя хорошо.

Педагог выходит из группы, прячется за дверь, контролируя ситуацию. Заходит малознакомый сотрудник детсада. Она приглашает детей пройти с ней, помочь в чём -нибудь. Дети соглашаются или не соглашаются. Заходит воспитатель, организует разбор ситуации.

-Почему дети согласились уйти без разрешения воспитателя? Как надо было поступить? Что сказать?



СОЗДАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ.

○ Ситуация 2.

На прогулке к забору детской площадки подходит незнакомец (незнакомый сотрудник или родитель из другой группы), начинает разговаривать с детьми, предлагает одному из них конфету. Воспитатель делает вид, что не замечает происходящего. После возвращения в группу воспитатель организует обсуждение ситуации.

- Стали бы вы брать конфету?
- Можно ли разговаривать с незнакомым человеком?
- Как нужно было поступить с незнакомым человеком?



ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

1 тур: «Отвечай-ка!»



2 ТУР: «НАРИСУЙ-КА!»



3 ТУР: «СОБИРАЙ-КА!»



ИТОГ ПРОЕКТА.

- Вывод: В ходе проекта удалось систематизировать знания детей о поведении в экстренных ситуациях.
- Педагог попытался дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.
- Ребёнок способен к волевым усилиям и может соблюдать правила безопасного поведения. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. А главное способен, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, что не маловажно для будущего первоклассника



