

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 2 п. Сусанино

Методическая разработка прогулки:
«В гости к птицам»

Разработала: воспитатель 1 категории Петрова О. Н.

п. Сусанино 2019 год

Технологическая карта прогулки

Дата проведения: март 2019 год. Место проведения: участок детского сада

ФИО педагога: Петрова О. Н. Воспитатель 1 категории.

Возрастная группа воспитанников: 1 младшая. Направленность группы: общеразвивающая.

Вид прогулки: сезонная

Время проведения прогулки: с 10.30 до 11.30

Структурные компоненты прогулки	Способы организации детской деятельности	Художественное слово. Способы поддержки детской инициативы	Материал и оборудование	Примерная длительность
Наблюдение	Цель: Учить рассматривать птиц и сравнивать с людьми. Различать их по характерным признакам (размер, окрас). Побуждать к высказываниям. Воспитывать бережное отношение к птицам.			
	Предварительная работа: знакомство с птицами по иллюстрациям. Чтение стихотворения: «Села птичка на окошко». Затем воспитатель предлагает отправиться «в гости к птицам». На участке воспитатель обращает внимание на	«Села птичка на окошко. Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка — ай!» (А.Барто)	Фигурки птиц с ярко выраженными отличительными признаками.	

	птиц. <i>(Чтобы не ждать долго прилёта птиц, в разных частях участка находятся фигурки птиц).</i> - Динь - день, динь - день! Распевают целый день. За окном на ветке птички - Желтогрудые синички Воспитатель рассказывает об основных отличительных признаках синицы (жёлтая грудка, очень маленький размер). Что за птицы? Не синицы. Грудка алая, горит. На снегу уселись птицы, Эти птицы снегири. Особое внимание уделяется рассказу о красной грудке снегиря. <i>(Сравнивается с яблочками, с алой зарёй)</i> Я, друзья, лесная птица. Я должна вам полюбиться!	Воспитатель предоставляет детям возможность самим проговаривать концовку стиха. Обращается к детям, с просьбой назвать ещё птиц, которых дети		7-10 мин.
--	---	---	--	-----------

	Я болтлива, белобока, А зовут меня сорока. Воспитатель объясняет, почему сороку зовут - белобока. Беседа: «Сравнение птиц и людей» -Ребята, посмотрите, у птиц есть глаза – они видят корм, есть клюв – они клюют зёрнышки, есть лапки – они ходят, есть хвост и крылья – они летают. Чем, они отличаются от нас, людей? (<i>На голове клюв, а не рот. У птиц есть крылья.</i>) Что они умеют делать? (<i>Летать</i>)	знают.		
Подвижные игры и физические упражнения, дидактические игры и упражнения	Цель: Совершенствовать движения; развивать умение подражать, быть внимательным; вызывать чувство радости от совместных действий.			
	Вот летали птички, птички-невелички. Все летали, все летали, крыльями махали. (<i>Дети машут руками</i>) На дорожку сели, зернышек поели.	Воспитатель похвалой поощряет действия детей.	Игрушка собачка.	6-10 мин.

	Клю – клю – клю – клю, как я зернышки люблю. <i>(Присаживаются на корточки и стучат пальчиком.</i> Прыгаем по веткам, Чтоб сильней быть деткам. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгаем по веткам. <i>(Прыгают, размахивая крылышками)</i> Ведущий говорит: А собачка прибежала, И всех пташек распугала. <i>(Разбегаются)</i> Игра: «Какой птицы не стало» Педагог предлагает детям посмотреть на фигурки птиц, назвать всех птиц, и закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать, кто «улетел»			
Элементарный бытовой труд. Индивидуальные трудовые поручения.	Цель: Побуждать уважительное отношение к труду. Учить бережному отношению и заботе. Воспитатель читает стих:	Приветствует даже самые минимальные успехи.	Фигурки или картинки птиц.	3-4 мин.
	Детки крошки			

	«Детки крошки собирайте» Предлагает выбрать корм и насыпать в кормушку. Индивидуальные поручения: -насыпать корм из мешочка в тарелочку; -покрошить хлеб; -собрать использованную посуду; -подмести крошки.	собирайте, И в кормушки насыпайте. Пусть ликуют птички, Воробьи, синички. (народные) Воспитатель поощряет выбор детей. Поддерживает инициативу. Личным примером привлекает малоактивных детей.	Тарелочки с кормами (семечки, зёрнышки, хлебные крошки).	5-10 мин.
Индивидуальная образовательная деятельность по развитию основных движений, физических качеств.	Цель: Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать скорость и выносливость.			
	П/И: «Допрыгай до меня» Педагог читает стишок А. Барто: «Скачет шустрая синица Прыг-скок, прыг-скок. Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок». Дети прыжками продвигаются	Обращается к активным детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить малоактивных детей добиваться таких же результатов		4-6 мин.

	вперёд.			
Самостоятельная детская деятельность.	Цель: Обогащать игровой и жизненный опыт детей. Прививать интерес к совместным играм.			
	Воспитатель наполняет формочки снегом (<i>если он мокрый</i>), или делает на снегу оттиски. Затем предлагает детям попробовать самим. Помогает обыграть ситуацию: -строят домики в снегу и «селят» туда птиц и животных из формочек; -кормят зёрнышками. Уборка игрового материала и оборудования.	Педагог искренне заинтересован в происходящем. Подсказывает действия, сообщает те или иные сведения. Личным включением в игру стимулирует интерес детей.	Выносной материал: совочки, формы в виде птиц или различных животных, ведёрки.	15-17 мин. 5-10 мин.