

Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности "Юные экономисты"

Цель: Формирование финансовой грамотности и здорового отношения к деньгам как к вознаграждению за проделанную работу.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический.

Форма работы: групповая.

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Технология проблемного обучения.

Организация образовательной среды: Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек 2шт., железная монета, бумажная купюра (*не настоящая*), карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (*купюры: 50, 100 рублей; купюры разных стран; монеты: 5, 10, 2, 1 рубль; монеты разных стран*). Кошельки на стол детям, конверты с заданиями, магазин с товарами. Жетоны, столы и

стулья –по количеству детей.

Планируемый результат:

Расширен активный и пассивный словарь детей экономическими терминами.

Дети знакомы с некоторыми свойствами металла и бумаги.

Дети активно учувствуют в экспериментировании.

Умеют делать выводы на основе практического опыта.

Умеют сотрудничать, договариваться друг с другом.

Предварительная работа: Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», СООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», Презентация «Валюты разных стран».

Ход занятия

1. Приветствие

Воспитатель: (в кругу) Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости.

Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки, поздороваемся и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Здравствуйте, ребята!»

- Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется.

«Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.
И на сдачу, можешь даже,
И свистульку мне купить...»

- Как вы думаете, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

- Он ещё мал, и не разбирается в рыночных отношениях, ему не знакомы операции с деньгами. Он не знает, что сколько стоит. Чтобы жить в современном мире, надо хорошо разбираться в экономике.

- Ребята вы знаете, что такое Экономика? — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А как вы думаете, что значит быть экономным?

Ответы детей

- Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу, я предлагаю вам надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 0 до 10 всем вместе.

Дети берутся за руки и все вместе считают от 0 до 10

- Открываем глаза. Вот мы и в школе.

2. Основная часть.

Дети на жетонах находят цифру на задней стороне (по 2 одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой.

Сегодня в нашей школе мы будем выполнять задания и за правильное выполнение вы будите зарабатывать монеты и складывать в кошельки, которые находятся у вас на столах.

Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

Ответы детей

Воспитатель: Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги? (*семейный бюджет*)

Воспитатель: И я предлагаю вам перейти к первому заданию. Найдите на своем столе конверт с цифрой 1.

1.«Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Сейчас вы посчитаете семейный бюджет семьи.

Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. (*Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10*)

Всем кто правильно выполнил задание выдаются монеты.

2. Следующее задание, найдите конверт с цифрой 2, и **расположите карточки по мере возрастания цены на товар.**

Всем кто правильно выполнил задание выдаются монеты.

Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?

Ответы детей

А за покупками, в магазин, с чем ходят?

Найдите конверт с цифрой 3 и посмотрите сколько в нем разных денег.

3. «Найди российские деньги».

- Давайте выберем с какими деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

- Как называются наши деньги? (*Рубль*).

Ответы детей

Всем кто правильно выполнил задание выдаются монеты.

Воспитатель: Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (*купюрами*). А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей

Воспитатель: А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию.

- Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*).

Теперь давайте попробуем порвать. (*бумага мнётся, рвется; монета нет.*)

ВЫВОД

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

2. Эксперимент: А теперь проверим как будут деньги вести себя в воде.

Ответы детей

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит? Правильно она намокает. А если она намокнет, что произойдет? Она испортится.

Ответы детей

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Правильно, монета. Она не намокает, а значит и не испортится. Отметьте в нашей карте.

ВЫВОД плюс монетке.

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

3 Эксперимент:

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим, что тяжелее монета или купюра.. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче? Что выигрывает?

ВЫВОД Ставим плюстик купюре. Она легче и значит удобнее иметь в кошельке купюру.

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

4 Эксперимент

Воспитатель: Положите купюры и монеты в кошельки. *(купюры в один кошелек, монеты в другой)* Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют.

ВЫВОД. Правильно, если пользоваться одними монетами, это не удобно. И тяжело носить такой кошелек, и кошелек не застегивается, если там слишком много монет. В этом эксперименте выигрывает купюра. Ставим ей плюстик.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Ответы детей

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

Физминутка.

Мы устали чуточку,
Отдохнем минуточку.
Поворот, наклон. Прыжок,
Улыбнись давай, дружок.
Ещё попрыгай: раз, два, три!
На соседа посмотри,
Руки вверх и тут же вниз
И за стол опять садись.

Воспитатель: Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вам захочется. Сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют цель своей покупки.

- Ребята нам пора возвращаться обратно в группу снимаем жетоны, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 10 до 0.

Итог. Рефлексия.

Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу мяч, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

(Любовь, дружба, уважение). Много в жизни нужно уметь беречь.

Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Молодцы!