

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №2 п. Сусанино

Конспект НОД
по ФЭМП для подготовительной группы

Подготовила воспитатель

1 квалификационной категории

Кудрявцева Любовь Николаевна

2019г, пгт Сусанино

Конспект непосредственной образовательной деятельности Познание (ФЭМП)

Цель: учить детей раскрывать значение порядковых числительных; упражнять в сравнении длины и ширины.

Задачи:

образовательные:

- Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета;
- Упражнять детей в расположении полосок от самой короткой до самой длинной, от самой узкой до самой широкой.

развивающие:

- закрепить знания порядкового и обратного счета.

воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике.

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Организационный момент.

Дети, вместе с воспитателем, встают в круг.

Психологический настрой:

Воспитатель: Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я всех вас люблю!

Свою любовь и доброту, я дарю вам,

А Вы подарите, друг другу.

- Я приглашаю вас отправиться, в интересное путешествие. Мы будем выполнять разные задания, играть и правильный ответ на загадку искать. Хотите в путешествие?

- Да!

- Ой, ребята, смотрите, какой-то камень? А камень – не простой, на нем что-то написано. Вам интересно, что написано? Я вам прочту, а вы слушайте внимательно:

Налево пойдешь – далеко не уйдешь.

Прямо пойдешь – в чужую группу попадешь.

Направо пойдешь – в сказку попадешь.

Дети, куда же пойдём? (Направо.)

Воспитатель: А где правая сторона?

Дети показывают правую сторону.

Воспитатель: Перед трудным путешествием нам надо набраться сил. Давайте сделаем небольшую зарядку.

Воспитатель:

Вместе руки поднимите!
Превосходно! Опустите.
Встаньте прямо, улыбнитесь,
Наклонитесь, разогнитесь,
Снова руки поднимите!
И еще раз опустите.
Да, разминкой я довольна,
Из ребят никто не болен
Каждый весел и здоров,
К путешествию готов!

Воспитатель: Ну а теперь в путь.

Воспитатель. А отправимся мы сегодня в сказку, а в какую, мы узнаем, когда откроем этот сундучок. У меня есть ключи от этого замка. Ой одного ключа не хватает? Что же делать?

Попробуем отгадать загадку про эту сказку.

Вырастил однажды дед
Этот овощ на обед,
А потом его тащил
Вместе с бабкой что есть сил...
Не нужна подсказка,
Дети знают сказку.

А сказка эта, необычная, с математическими заданиями.

Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Тянет дед репку, а вытянуть не может. Позвал дед бабку.

А бабка говорит: «Выполнят детки задания, тогда и помогу тебе дед».

1. Игра «Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку.

2. «Игра с мячом»

- Сколько персонажей в сказке «Репка»

- Кто по счету стоит первый, кто третий, а кто последний?

- Какой по счету стоит дед, какая по счету стоит бабка, мышка?

Бабка:

- Спасибо, ребята, молодцы, выполнили задания бабки.

Помогу я деду репку тащить.

Бабка за дедку. Дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.

Внучка и говорит: Ладно, помогу, только детки пусть сначала мне помогут. У меня была красивая ленточка, но я ее потеряла. Я не помню какого цвета была моя ленточка. Знаю только одно, что она была очень широкая. Я хочу купить такую же ленточку, а как измерить ее не знаю. Ребята, давайте поможем Внучке.

Д/Игра «Сравни по длине и ширине»

На столе полоски разные по длине и ширине.

1. «Расположите полоски от самой узкой до самой широкой».

Проговорить: мы расположили полоски от самой узкой до самой широкой.

А пойдет внучка в магазин вот по эти дорожкам, они и у вас в лоточках. Скажите по какой дороге быстрее дойдет? Как узнать, которая дорожка короче?

2. «Расположите полоски от самой короткой до самой длинной». Дети проговаривают: мы расположили полоски от самой длинной до самой короткой.

Сравнение по длине с помощью непосредственного наложения.

Сначала «на глаз», затем путем наложения и приложения.

- Благодарю вас, ребята! Помогли вы мне, познакомили со способами измерения предметов и их сравнение.

Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Жучка говорит:

- Помогу вам репку тянуть, но сначала пусть детки со мной отдохнут.

«Песенка о веселых ребятах»

В огород мы пойдем.

Овощей наберем.

В огороде нашем

Нет нашей репки краше!

Дети идут по кругу и изображают
как будут набирать овощи.

Поглаживают руками лицо

Круглый бок,	Повороты в стороны
Желтый бок	Наклоны в стороны
Сидит на грядке колобок	Дети приседают
Врос он в землю крепко	
Потянем его детки!	Наклоны вперед
Тянем - потянем	
Вот и вытащили репку!	Руки поднимают вверх
А она сочна, кругла, большая,	Руки в стороны
Одним словом удалась –	
Желтым солнышком зажглась!	Дети закрывают глаза, жмурятся
Руки поднимают вверх.	

Отдохнули, а теперь помогите мне решить задачки:

Я читаю веселые задачи - стихи. А дети по ходу действия выкладывают круги у себя на столе и находят ответ на вопрос задачи.

Потеряла крольчиха крольчат, а крольчата лежат и молчат:
 За кадкой – один. За кормушкой – один,
 Под листом – один. Под кустом – один.
 Как детей поскорее найти?
 Их должно быть чуть меньше пяти.
 $1+1+1+1$

В садике гулял павлин,
 Подошел еще один.
 Два павлина за кустами.
 Сколько их? Считайте сами.
 $1+1+2$

Я беру карандаши.
 Ты считай, но не спеши.
 Вот смотри, не будь разиней:
 Красный, Черный,
 Желтый, Синий.
 Отвечай – в руке моей
 Сколько всех
 Карандашей? (4)

На крыльце сидит щенок,
 Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один
 И уселся рядом с ним.
 (Сколько стало щенят?) (2)

Ежик осенью по лесу шел,
На обед он грибочков нашел:
Два – под березой,
Один – у осины,
Сколько их будет
В плетеной корзине? (3)

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок...
Помогите вы Танюшке
Сосчитать свои игрушки! (2+1+1+1+1=6)

Спасибо ребята, помогли.

Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, деду за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Жучка позвала кошку.

Кошка:

- Очень я проголодалась, угостите меня рыбкой. Сил нет тянуть репку.
- На столе у вас аквариум, в котором плавают рыбки. Давайте сосчитаем сколько там рыб.

В каком направлении вы считали? А теперь посчитайте с права налево? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? А теперь и скажите какая по счету рыбка с зонтиком? В каком направлении вы считали? А теперь посчитайте справа налево? На каком месте оказалась рыбка с зонтиком? Одинаковый ли получается результат, если вести счет слева направо и справа налево? Видите, дети, как меняется порядковое место предмета в зависимости от того в каком направлении считают. Поэтому, называя порядковое место, говорят о направлении счета: вторая слева, четвертая справа. Какая рыбка пятая? Можно ли точно ответить на этот вопрос? Обычно, определяя порядковое место, ведут счет слева направо. Тогда каждый раз можно не говорить о направлении. В других случаях непременно указывают направление: вторая справа(сверху,снизу)Если я не назову направления счета как вы будите считать? А теперь мы поучимся находить рыбок, занимающие указанное место в ряду.

Кошка:

- Молодцы, ребята! Пойду помогу репку тянуть.

Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут потянут, вытянуть не могут. Кошка позвала мышку.

Мышка:

- Помогу, если дети расскажут, что нового они узнали, чему научились?

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут потянут, вытянули репку. Спасибо вам за помощь, ребята.