

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 поселка  
Сусанино.

Конспект образовательной деятельности  
по речевому развитию  
«Чтение русской народной сказки «Зимовье»  
в средней группе.

Составила: Кудрявцева Л.Н. воспитатель 1 категории

п. Сусанино, 2020 год.

Цель: углубление **интереса** детей к художественной литературе.

Задачи:

-продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев;

-формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу;

-активизировать словарный запас детей: **зимовье**, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить;

-обогащать словарный запас детей: «*У страха глаза велики*»;

- подвести к пониманию образного содержания пословиц;

- развивать внимание и монологическую и диалогическую речь;

-развивать зрительное восприятие;

-воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.

Материал: сундучок; книга «*Зимовье зверей*»; мультимедийный проектор; презентация к сказке; записи музыки «*Зима*» Чайковского; «*Волшебство*» Таривердиева; музыка «*Паровоз букашечка*»; смайлики.

Предварительная работа: знакомство со сказкой “*Зимовье зверей*”, обсуждение отличительных особенностей каждого героя.

Ход занятия:

1. Стимулирование интереса

(дети заходят в группу под музыку Чайковского «*Зима*»)

Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина

Вот север тучи нагоняя,

Дохнул, завыл - и вот сама

Идет волшебница зима!

Пришла, рассыпалась клоками,

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов,

Брега с недвижною рекою

Сровняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки зимы!

- Ребята, скажите какое сейчас время года? (*зима*)

- А чем отличается зима от других времен года? (*холодно, лежит снег и т. д.*)

- Ребята, а как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки - зимы?

- Хорошо им зимуется в лютые морозы, вьюги, снегопады?

- А зимой можно отправляться в путешествия?

- Вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в удивительную **сказку**. Но только на чем мы туда поедим? Как нам в нее попасть? (*на поезде, самолете, пароходе, автобусе, паровозе и т. д.*)

- А отправимся мы туда на нашем любимом паровозике! Вставайте друг за другом и в путь!

Дети двигаются под весёлую музыку «*Паровоз Букашка*», хором произносят: «Раз, два, три, в сказку попади».

- Вот мы и приехали в **сказку**. Но в какую? Вы знаете? (*нет*)

А чтобы узнать, попробуйте отгадать загадки:

1. Розовая спинка, на спинке щетинка, хвост крючком, а нос пяточком? (*Свинья*)

2. Большой, рогатый, мычит, хвост метелкой? (*Бык*)

3. Хвост с узорами, а сапоги со шпорами, рано встает, громко песни поет? (*Петух*)

4. Мягкие лапки, на лапах царапки, ходит легко, любит молоко? (*Кот*)

5. И в жару и в холод носит шубу он? (*Баран*)

6. Кто **зимой холодной**, ходит по лесу голодный? (*Волк*)

Молодцы, все мои загадки отгадали. Вы узнали, из какой **сказки герои** (*ответы*)

2. Подготовка к восприятию

(Звучит музыка «*Волшебство*»)

- Ребята, вы слышите музыку? **Интересно**, откуда она?

- Ребята, посмотрите, здесь есть волшебный сундучок. Что же в нем? Воспитатель подходит к сундучку. Произносит слова:

Раз, два, три, Волшебный сундучок, Что-нибудь нам подари!

*(Воспитатель вынимает из сундука детскую книгу «Зимовье зверей», показывает её детям)*

Воспитатель уточняет у детей, что такое зимовье. Выслушивает ответы детей, но пока ничего им не объясняет.

**3. Чтение сказки «Зимовье зверей»** (чтение сказки сопровождается показом иллюстраций на слайдах)

После прочтения сказки воспитатель задаёт вопросы:

-О чем рассказывается в сказке? *(о том, как звери строили зимовье)*

-Как вы поняли, что означает слово «**зимовье**»? *(дом)*

-Для чего звери построили себе дом? *(чтобы жить, зимовать)*

-Кто что делал?

*(бык «столбы тесал»- выравнивал бревна;*

*баран «щепу драл» - мелко колол дерево на щепки;*

*свинья «глину месила», кирпичи клала;*

*кот мох носил, «стены конопатил» - затыкал щели в стенах; петух крышу крыл.)*

-Что значит «*рубить избу*»? *(строить дом)*

-Что случилось однажды? *(пришли волки)*

-Как зверям удалось спастись? *(звери испугали волков)*

-Вам понравилась сказка?

Обрадовались звери, что спаслись от волка и на радостях стали веселиться, танцевать. Ребята, давайте, и мы с вами отдохнем немножко.

**4. Физкультминутка «Зимушка-зима»**

Здравствуй Зимушка-зима! *(кланяемся)*

Что в подарок принесла? *(разводим руки в стороны)*

Белый снег пушистый, *(приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)*

Иней серебристый *(встаём, поднимаем руки вверх)*

Лыжи, санки и коньки, *(имитируем движения лыжников и конькобежцев)*

И на ёлке огоньки! *(поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)*

**5. Разъяснение пословицы, продолжение беседы.**

Есть такая пословица: «*У страха глаза велики*» как вы ее понимаете?  
(Страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, ужасным).

-О ком можно так сказать в нашей сказке? *(о волке)*

-Что показалось волку?

Я прочту об этом еще раз *(читаем еще раз отрывок о волке)*

Итак, дети, волк испугался того, чего на самом деле нет.

Ну что ребята, в гостях у сказки мы побывали, сказку почитали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте закроем глаза и произнесем слова: “Раз, два, три, из сказки выходи”.

б. Рефлексия.

- Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? *(в сказке)*
- Что делали? *(читали сказку)*
- Какую сказку читали? *(«Зимовье зверей»)*
- Вам понравилась сказка?
- Зачем нужны книги? *(чтобы узнавать много нового и интересного)*
  
- Тяжело ли было отвечать на вопросы? Почему?

*(Воспитатель подводит итог)*

Если вам понравилось, то возьмите смайлик, который улыбается. Если не понравилось, то возьмите грустный смайлик *(дети берут смайлики и объясняют свой выбор)*.

