

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 п.Сусанино

Конспект прогулки в подготовительной группе

«В поисках сокровищ».

Подготовила: Кудрявцева Л.Н.

МДОУ детский сад №2

2020г п.Сусанино

Конспект прогулки в подготовительной группе «В поисках сокровищ».

Цель: развивать логическое мышление и продолжать знакомить с многообразием явлений природы

Задачи:

Воспитывающие:

- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение, доброжелательные отношения друг к другу;
- стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

Развивающие:

- развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Обучающие:

- закрепить знания детей о днях недели и частях суток, приметы осени, предметы одежды
- формировать представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;
- обеспечивать двигательную активность детей в процессе игр и индивидуальной работы;

Оборудование: вертушки, султанчики, сундук, карта, маски медведя, зайца, белки, конверты с заданиями, куклы Мальвина и Буратино, большие палки для составления кораблей, мяч, сундук с сокровищами.

Ход прогулки.

I. Организационный момент.

- Дети выходят на прогулку.

Раз, два, три, четыре, пять,
Отправляемся гулять.
Все же знают, что полезно
Свежим воздухом дышать.
Мы гуляем, мы играем
И, конечно, наблюдаем.

Под стихотворение строятся парами. Идут на участок. Обращая внимание на погоду.

Воспитатель. - Ребята, напомним мне, какое время года сейчас? Какие приметы осени вы знаете (ответы детей). А какой день недели?

II. Сюрпризный момент.

При входе на участок стоит сундук.

Воспитатель. Ребята, а что это такое?

Дети. Сундук.

Воспитатель. А как вы думаете, что в нем?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята, а можно ли подходить к незнакомым вещам на улице и тем более их открывать.

Дети. Нельзя, это не безопасно.

Воспитатель. Но посмотрите на сундуке письмо. Давайте прочитаем его.

Здравствуйте, ребята. Мы пираты, которые недавно приезжали к вам в детский сад. На вашем участке мы спрятали сокровища. Вы сможете их забрать, если справитесь с заданиями. А в помощь мы оставляем вам карту, которая находится в сундуке.

Воспитатель. Ребята, что скажите, отправимся на поиски сокровищ или обойдем сундук и пойдем играть на участок. Ответ детей.

Тогда отправляемся на поиски. Но сначала давайте определим. Какая погода на улице? Можно ли в такую погоду отправляться в путешествие? А какие части суток? Может поздно уже?

Я березку качну, я тебя подтолкну.

Налечу, засвищу, даже шапку утащу.

А меня не видеть. Кто я?

Можешь отгадать? (ветер).

Исследовательская деятельность. С помощью султанчиков дети определяют силу ветра, его направление.

Воспитатель. А как можно без вертушки узнать есть ли ветер или нет? (По качанию ветвей деревьев).

Воспитатель. А сейчас давайте мальчики откроют сундук и мы достанем карту? Посмотрите, какая карта. Давайте посмотрим, что на ней изображено. Положим ее на стол и поглядим. Здесь какие то значки, что они обозначают.

Разбор карты вместе с детьми.

Воспитатель. Ребята, смотрите на карте написано, что добраться до сокровищ можно только если выполнять все задания по порядку.

- Как это по порядку? (Начиная с 1-ого задания).

Воспитатель вместе с детьми начинает идти по карте и доходят до цифры 1.

1 задание «Помоги животным»

Воспитатель. Ребята 1-ое задание «Помоги животным». А каким животным нужно помочь?

Есть ли у нас на участке животные? Что сейчас делают дикие животные? Как готовятся дикие животные?

Д: Отрачивают длинную шерсть, запасают корм, изменяют окраску шерсти для защиты от врагов.

(Готовятся к зиме) Кому же нужна помощь?

Нам звери написали письмо.

М.: Мы зверята – малыши,

Заблудились мы в глуши.

Домик свой найти не можем,

Ждем, ну кто же нам поможет.

Заяц: Мамы дали нам подсказки

Номер дома как найти.

Надо нам решить примеры,

Чтоб скорей домой прийти.

Белка: В детский сад мы не ходили,

Цифры, числа не учили.

Как же это нам решить,

Номер дома получить.

Медведь: Я свой домик не найду,

И останусь я в саду ...

2В.: Мишка, миленький не плачь.

Смогут дети вам помочь (Обращается к детям)

Вы примеры им решите,

И ответы получите.

Решает примеры белки.

Мама мне сказала, что номер моего дома узнаю если сложу 4 желудя в одном кармане и 4 желудя в другом. Как получили ответ?($4+4=8$)

Заяц А мне мама дала 8 морковок, 3 разрешила съесть по пути. Сколько останется - мой номер. $8-3=5$.

Медведь. А мне надо сосчитать шишки в моей корзинке и добавить еще одну, $1+5=6$;

Зверята. Спасибо ребята вам за помощь. А в благодарность мы предлагаем сыграть с нами в игру.

П/И: «БЕЛКИ».

Основное движение: Лазанье, бег.

Описание игры:

Дети стоят врассыпную, на одном конце комнаты. Они белки. По сигналу воспитателя «Белки резвятся» дети бегают, прыгают по всему участку.

По сигналу: «Волк!» Дети бегут к гимнастической стенке или лавочкам и залезают на них (белки прячутся на деревьях). Когда воспитатель говорит: «Волк ушел», белки спускаются с деревьев и игра продолжается.

Воспитатель. Продолжаем путешествие дальше.

2 задание Предлагают поиграть в игру «Когда это бывает?»

- Солнышко светит днем, а луна....(ночью)
- Днем я гуляю, а ночью.....(сплю)
- Мы завтракаем утром, а обедаем....(днем)
- Спим мы ночью, делаем зарядку....(утром)
- Делаем зарядку утром, а ужинаем...(вечером)
- Ужинаем вечером, а тихий час у нас...(днем)

Педагог предлагает поиграть в игру «Дни недели»

Бросаем мяч и называем дни недели.

- Какой первый день недели?
- Какой третий?
- Назови последний день недели?
- Назови соседний среды?
- Назови соседний пятницы?
- Назови выходные дни недели?

Воспитатель. Справились ребята мы и с этим заданием отправляемся дальше по карте.

3 задание.

А тут еще одно письмо, давайте его прочитаем.

Буратино: Ребята Мальвина все время меня заставляет решать задачки, а мне так не хочется. Помогите мне пожалуйста.

1. Еж спросил ежа – соседа,

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме,

Видишь яблоки на мне.

Пять принес и два нес.

Призадумался сосед,

Это сколько будет всех?

2. На пеньке сидят опята,

Очень дружные ребята. Три больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких – Целая семья опят. Сколько их на пне сидят?

Б. Спасибо ребята, теперь я могу поиграть. А давайте вместе с играем в интересную игру

П/И: «БАБА ЯГА»

Основное движение: Ходьба, бег

Описание игры:

Водящий (Баба Яга) стоит в центре круга, дети идут по кругу и произносят слова:

«Бабка Ёжка – костяная ножка,

С печки упала, ногу сломала,

А потом и говорит:

У меня нога болит.

Пошла на базар, раздавила самовар.

Пошла на улицу, раздавила курицу.

Вышла на лужайку, испугала зайку».

После этих слов дети разбегаются, водящий ловит.

Буратино прощается с детьми.

В. Ребята, а нам пора продолжать путешествие наше. Посмотрели все на карту и пойдем куда нужно идти?

4 задание «Построй пиратский корабль»

В. Ребята, посмотрите, нужно построить корабль из палочек. Но я боюсь, мы не успеем. Давайте сделаем так. Мы сейчас разделимся на 2 команды, одна команда собирает палочки, а другая строит. И мы все вместе соберем корабль.

После выполнения задания. Дети находят еще одно письмо.

Молодцы, ребята сумели дойти до клада. Проявили себя как смелые, умные и отважные ребята. За это я готов отдать свой клад вам. Он находится в вашей беседке. Удачи.

Дети ищут клад в беседке.

Воспитатель. Ребята, настоящий клад. Давайте мы его посмотрим. А сейчас вы можете поиграть в ваши любимые игры.

Трудовая деятельность. Но только посмотрите, чистый ли у нас участок для игр. Можно ли на таком участке играть. Давайте вместе быстро наведем порядок. Эту работу я хочу предложить девочкам, а мальчикам у меня есть предложение понабивать мяч.

Индивидуальная работа по развитию основных физических качеств.

Цель: учить правильно набивать мяч.

Самостоятельная деятельность детей.

Рефлексия. Понравилась вам наша прогулка? Чем именно?