

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Обобщение педагогического опыта на тему:
«Сусанино – моя малая Родина»

Подготовила: воспитатель

Кудрявцева Л.Н.

МДОУ детский сад №2

п.Сусанино Костромской области

2019 г.

В своей работе приоритетным направлением я выбрала нравственно-патриотическое воспитание т.к. выяснила, что в последнее время приходится наблюдать снижение интереса к традициям, истории своего народа, малой Родины, теряется связь между поколениями.

На мой взгляд, очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным поселком в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания. Чтобы воспитывать патриотов своего поселка, надо его знать.

Поэтому я веду целенаправленную продуманную работу по ознакомлению детей с историей родного края по теме «Сусанино – моя малая Родина», девизом которой является: «Мира не узнаешь, коль своей стороны не знаешь...».

В своей работе я поставила следующие задачи:

1. Выявить уровень знаний о родном поселке.
2. Заинтересовать ребенка в различных видах деятельности.
3. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории родного поселка, его памятниках и архитектуре;
4. Дать представления о размерах нашей области и её природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края;
5. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного поселка, дать представление о защитниках Отечества;
6. Познакомить с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.

Свою работу по патриотическому воспитанию начала с составления перспективного плана. Перспективное планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Работу по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств, провожу систематически и планомерно. При знакомстве дошкольников с родным поселком, его достопримечательностями, преподношу материал доходчиво, понятно, эмоционально.

Детям рассказываю много интересного о нашей «малой» Родине (об историческом и современном поселке, о живописных местах, о памятниках архитектуры и о многом другом).

В своей работе использую различные формы по знакомству детей с родным поселком и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.

Эту работу веду в организованной деятельности, совместной и в самостоятельной детской деятельности.

Знакомство дошкольников с родным поселком является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство поселка, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого, (семья, детский сад) - к более сложному – поселок, город, страна.

Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

По данной теме также возможно использование других форм организации совместной работы педагогов и родителей: выставки оформленных родителями фотоальбомов о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; совместные праздники и т.д.

Знакомство с двором, улицей, на которой живут дети, кладут начало формированию у детей представлений о родном поселке, его устройстве, истории, достопримечательностях. Ярким событием станут совместные с родителями походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться местностью, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. При отборе материала необходимо учитывать, чем именно неповторимы данный край, область или даже небольшая деревня. Отбор соответствующего материала позволят формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Объем предлагаемой детям информации в каждом возрасте неодинаков. Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, дом культуры, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Целевые экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион и др. помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных

учреждений, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях поселка.

При ознакомлении с историей малой родины, организована поисковая деятельность, детям дано поручение: расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия поселка, улицы на которой они живут, об известных людях поселка и т.д. Полученной информацией от взрослых, дети могут обмениваться на специальных занятиях, предлагать свои версии об истории некоторых названий.

Рассматривание документов и фотографий, представленных в краеведческом музее, способствует уточнению и дополнению знаний детей.

В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории поселка, уважение к знаменитым землякам.

Формы взаимодействия с родителями на данном этапе: совместное с родителями создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, макета улицы, составленный из макетов домов детей, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотоотчета о прогулке, тематические родительские собрания и т.д. Совместно с родителями была составлена схема поселка, на которой каждый ребенок (при помощи взрослых) нарисовал дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначили названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. Такая работа дает положительные результаты (дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют правила безопасного поведения на улице.)

Диапазон объектов, с которыми знакомятся старшие дошкольники, расширяется — это поселок и район в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняется, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет, название своего поселка, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Для этого необходимы экскурсии по поселку, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Особенно ценным является участие родителей и других близких родственников в этих экскурсиях, это придает знаниям о родном поселке актуальность и непосредственность.

Кроме этого, на данном этапе нравственно-патриотического воспитания возможно проведение семейных викторин и конкурсов на знание истории родного поселка, его достопримечательностей, памятников, а также происхождения названий улиц.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях поселка, улиц, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Работа по этой теме позволила достичь следующих результатов:

- у детей появилось чувство гордости за свой поселок, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту,
- расширился словарный запас, дети стали составлять большие по объему и более последовательные рассказы
- улучшилась память, расширились знания о родном поселке.
- у детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего поселка, активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края.