

Конспект комплексного занятия для детей старшей группы

тема: «Деревья»

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о живой природе – деревьях

Задачи: 1. Образовательные:

Продолжать, уточнять представления детей о деревьях;

Учить анализировать объекты природы (деревья, выделять существенные признаки (корень, ствол, ветки, листья)

2. Развивающие:

Развивать связную речь детей;

Развивать воображение, мышление, память, любознательность детей.

3. Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать, стиль партнерских отношений.

Формировать навыки ответственности, человека за сохранение природы.

Методы: Игровой, наглядный, практический.

Приемы: Загадывание загадки, беседа с детьми, игровая ситуация – говорящая ворона Каркуша – мягкая игрушка.

Предварительная работа:

1. Наблюдения на прогулках.
2. Сбор опавших веток.
3. Рассматривания гербария, картинок о деревьях.
4. Дидактические игры «Что лишнее? », «С какого дерева листок? » .
5. Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги!»

Технологии:

развивающее обучение;

Ход НОД:

Под музыку «Звуки леса» дети входят в группу .

На доске – картина «Лес».

Появляется ворона.

Ворона: Здравствуйте, кар-кар-кар.

Меня зовут Каркуша.

-Ой, куда я попала?

- Да, ведь это же лес!

-А я тоже в лесу живу.

Ребята, отгадайте мою загадку.

Его весной и летом

Мы видели одетым

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки. (Дерево)

Ворона: Ребята, а вы знаете, какие деревья растут в лесу?

Воспитатель: Ребята, давайте, расскажем вороне, какие деревья растут в лесу (дуб, береза, клен, рябина, сосна, ель и т.д).

Каким одним словом можно назвать деревья, которые имеют листву (лиственные). (Дети показывают картинки с лиственными деревьями).

А как называются деревья, которые имеют хвою? (Хвойные)

Назовите и покажите их (ель, сосна).

В лесу много деревьев.

А без чего дерево не может существовать? (без корня)

Зачем дереву корень? (чтобы брать воду из земли)

А что есть еще у дерева? (ветви, ствол).

Ветви бывают толстые и тонкие.

Что еще есть у дерева? (листья)

На дереве не один, а много листьев и когда листьев много – это крона дерева. Дети повторяют.

(На доске – дуб, береза, рябина, клен)

Воспитатель: Давайте посмотрим, чем деревья в нашем лесу отличаются друг от друга (говорят дети).

Каркуша, покажи у какого дерева тонкий ствол? Правильно это рябина.

А кто теперь покажет дерево, у которого толстый ствол? (дуб)

Физкультминутка:

П/ И : «Раз, два, три – к дереву беги (название дерева)

Ворона: Ребята, я к вам пришла не просто так, а за помощью в нашем лесу случилась беда. Налетел на наш лес сильный ветер и сломал все деревья. И мне теперь негде свить гнездо.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем вороне и другим жителям леса и восстановим лес.

Конструирование из природного материала

(ветки деревьев собранные во время прогулки) , пластилин.

Ворона: Какие замечательные деревья получились, как в нашем лесу.

Воспитатель: Как вы думаете, почему лес надо беречь? (говорят дети)

А скажите чего нельзя делать в лесу?

(Нельзя ломать деревья, разводить костер, разорять гнезда, муравейники.)

Ворона: Какие вы молодцы. Я рада буду видеть вас в своем лесу. Приходите ко мне в гости за грибами, ягодами и просто погулять. Ну, а мне пора.