

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

п. Сусанино

Доклад на тему:

«Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у старших детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»

Подготовила: воспитатель 1 категории

Кудрявцева Л.Н.

2025 г.

Дошкольный возраст — это уникальный период в жизни человека, когда развитие происходит стремительно и бурно. Именно в это время необходимо заложить основы функциональной грамотности, чтобы в будущем ребенок мог успешно применять полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях.

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность, по определению А.А. Леонтьева, представляет собой способность человека использовать знания, приобретенные в течение жизни, для решения разнообразных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Естественно-научная грамотность дошкольников.

Одним из ключевых компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Для дошкольника это означает овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитие первичных экологических представлений, а также умение применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

Ребенок — прирожденный исследователь.

Дети от природы наделены неутолимой жадой новых впечатлений и любопытством. Они постоянно стремятся наблюдать, экспериментировать и искать ответы на вопросы «как», «зачем» и «почему».

Формирование естественно-научной грамотности через опытно-экспериментальную деятельность.

Опыты способствуют развитию мышления, логики, творчества и наглядно демонстрируют связи между живым и неживым в природе. Наша работа по экспериментальной деятельности с детьми строится по трем взаимосвязанным направлениям:

1. **Живая природа:** Изучаем характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособления к окружающей среде.
2. **Неживая природа:** Знакомим детей со свойствами воздуха, воды, почвы, света, цвета и теплоты.
3. **Человек:** Исследуем функционирование организма и рукотворный мир: материалы и их свойства, а также преобразование предметов и явлений.

Выбор тем для исследований.

При выборе тем для исследований мы руководствуемся следующими принципами: они должны быть интересными, увлекательными, оригинальными и выполнимыми для ребенка. Наша цель — раскрыть лучшие стороны его интеллекта и дать новые полезные знания, умения и навыки.

Результаты и достижения.

В любом виде деятельности можно найти много интересного и неизведанного. Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми и познают окружающий мир через собственные ощущения. Вместе с воспитателем они открывают новые горизонты.

Важно отметить, что знания, полученные в результате познавательно-исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей. Это достижение является результатом нашей работы, и мы, живя сегодня, делаем вклад в будущее наших детей.

Заключение.

Опыт познавательно-исследовательской деятельности, приобретенный в дошкольном возрасте, помогает успешно развивать естественно-научную функциональную грамотность в школьные годы.