

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад №2 поселка Сусанино

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования

Воспитатель I квалификационной категории Мельникова Ольга Геннадьевна

2018г,п. Сусанино

Слайд 1.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в *«Концепции модернизации Российского образования»*, - нужны современные **образованные**, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству...обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов **образования** и предметом стандартизации.

Слайд 2.

Геенрих Степаанович Батиищев писал: «Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (*совместно с другими людьми*) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность». (Г. С. Батищев)

Слайд 3.

Прежде чем говорить о методологии разработки стандартов, определимся с **системой отсчета**. В истории **образования** выделены три конкурирующих **подхода** к разработке стандартов, за каждым — своя методология. Наиболее разработанный, традиционный **подход может быть назван "ЗУНовским"**. Он сводит **образование к знаниям**, умениям и навыкам. Все предшествующие поколения стандартов **основаны на ЗУНовском**, или, как психологи говорят, **дрессурном подходе**.

Второй **подход** называется компетентностным.

но главное для нас сегодня — это развитый в истории отечественной психолого-педагогической науки **системно-деятельностный подход в образовании**. Кто его разработчики в широком смысле этого слова, кто его идеологи?

Понятие **системно-деятельностного подхода** было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Тогда существовала оппозиция внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целый ряд исследователей, и деятельностным, который всегда был **системным** (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих **подходов**. Именно он стал **основой** для многих разработок. Несколько замечательных ученых, прежде всего, В. Д. Шадриков, разными путями шли к этому **подходу** и, так или иначе, касались разработки стандартов.

Слайд 4.

Я хочу представить вашему вниманию сравнительную таблицу успешности инновационного (*развивающего*) обучения по сравнению с традиционным обучением.

Хочется отметить, что инновационное обучение в свете **образовательных стандартов** нового поколения призвано формированию универсальной учебной деятельности.

Слайд 5.

Системно – деятельностный подход в образовательных стандартах нового поколения есть не что иное, как инструмент, помогающий научить ребенка учиться, а тем самым овладеть универсальными учебными действиями. (УУД).

Слайд 6.

Системный подход — это подход, при котором любая **система** рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов **собрать целостную картину**, будет помогать не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни.

Слайд 7.

Деятельностный подход психологические способности человека - это результат **преобразования** внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных **преобразований**.

Слайд 8.

Что должен осознать каждый педагог, готовясь работать по новым стандартам? Будущее зависит не столько от количества знаний обучающихся, сколько от сформированности у них универсальных способов познания, мышления, практической деятельности в добывании знаний. **Основная идея**, заложенная во **ФГОС – идея развития**. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому педагогу должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию.

Слайд 9.

Технология деятельного метода, которым мы пользуемся во время проведения НОД.

1. Создание проблемной ситуации.
2. Целевая установка.
3. Мотивирование к деятельности.
4. Проектирование решений проблемной ситуации.
5. Выполнение действий.
6. Анализ результатов деятельности.
7. Подведение итогов.

Создание проблемной ситуации. (процесс вовлечения в деятельность)

1. Что-то внести или убрать, чтобы большинство детей заинтересовалось.
2. Создать сюрпризный момент или эффект неожиданности (стук в дверь, шум, грохот и т. д.).
3. Создать интригу («подождите скоро покажу что-то интересное и т. д.)

Целевая установка.

1. Организовать специальную ситуацию (*все мыло заменить камушками, мелок кусочки сахара*)
2. заранее о чем-то договориться с коллегами.

Мотивирование к деятельности.

1. Во время прогулки осенью.

– Ребята красивые листики, которые найдете на участке или на даче, по дороге в детский сад принесите мне, они очень нужны для сюрприза.

Дети заинтересованы: «Какого сюрприза?»

2. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он **обращается к детям**.

Сегодня к нам придут в группу гости, очень хочу, чтобы им понравилось у нас.

Проектирование решений проблемной ситуации.

1. Дать возможность выдвинуть различные варианты решения ситуации, чтобы разрешить проблему. Принимать любые варианты детей и предложить что-то сделать на выбор.

2. В процессе **деятельности** всегда спрашивать детей «Зачем, почему, ты это делаешь», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять, что именно.

Анализ результатов деятельности.

Не спрашивать у детей понравилось или нет. Спросить надо: «зачем вы все это делали?», чтобы понять осознал ли ребенок цель.

Подведение итогов.

Хвалить не только за результат, но и за **деятельность в процессе**.

Слайд 10 и 11.

Здесь вы видите отличие системно – деятельностного подхода от учебной модели образовательного процесса

Слайд 12.

Есть притча о мудреце, который пришёл к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, которые формируют фундаментальное ядро **образования**. Именно в действии порождается знание. Дать ребенку способы культурного мышления – вот что необходимо сделать сегодня в мире, где поток информации безграничен.

Слайд 13.

Другими словами, каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? Это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и. т. д. Все вышеперечисленные свойства и качества универсальны и необходимы любому человеку.

Слайд 14.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой **дидактических принципов**:

Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности - предполагает формирование у детей обобщенного **системного** представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в **системе наук**).

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех **стрессообразующих** факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности - предполагает формирование у детей способностей к **систематическому** перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в **образовательном процессе**, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Из всего перечисленного ведущим является принцип деятельности.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на *«открытие нового знания»*. Китайская мудрость гласит.

Слайд 15.

«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Слайд 16.

Принцип деятельности в процессе обучения выделяет ребёнка, как деятеля в **образовательном процессе**, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса. При таком **подходе** у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача педагога – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя место для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Слайд 17.

При **системно-деятельностном подходе** в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

- восприятие информации;
- анализ полученной информации;
- запоминание (*создание образа*);
- самооценка.

Слайд 18.

Реализация **деятельностного подхода** опирается на современные методы обучения. Данный **подход** формирует устойчивую мотивацию и делает процесс обучения внутренне позитивным для ребенка.

Слайд 19.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».