

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Когда людей станут учить не тому, что они
должны думать, а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г.К. Лихтенберг

Выполнила: воспитатель МДОУ детский сад №2
п. Сусанино Мельникова Ольга Геннадьевна.
2018г



«Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность».

Г.С. Батищев

ТРИ ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ СТАНДАРТОВ:

- **Традиционный подход** – «ЗУНовский» : знания, умения и навыки. Все предшествующие поколения стандартов основаны на ЗУНовском, дрессурном, бихевиористском (поведенческом) подходе.
- **Компетентностный** – использование знаний в действии.
- **Системно-деятельностный** – единство системного, разработанного учеными нашей отечественной науки (Б.Г.Ананьевым, Б.Ф.Ломовым и др.) и деятельностного (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)

ТРАДИЦИОННОЕ

- базируется на принципе доступности
- ребёнок выступает в роли объекта ПД
- ориентировано на усвоение определенной суммы знаний
- развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания
- решая конкретно-практические задачи, дети усваивают частные способы

ИННОВАЦИОННОЕ

- опирается на зону ближайшего развития
- ребёнок действует как субъект собственной УД
- нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
- развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
- на первый план выступают учебные задачи, решая их дети, усваивают общие способы умственной деятельности

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- **Системно- деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.**

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- **Системный подход** - это последовательность, **системность**, когда человек не противоречит окружающей среде, а человек и окружающая среда-**система**.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- **Деятельностный подход** – это организация и управление педагогом **деятельностью** ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (*Л. Г. Петерсон*).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ



**Дать человеку умение
действовать**



**Формирование способа
действий**

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

1. Создание проблемной ситуации.
2. Целевая установка.
3. Мотивирование к деятельности.
4. Проектирование решений
проблемной ситуации.
5. Выполнение действий.
6. Анализ результатов деятельности.
7. Подведение итогов.

Отличия.

1. Исключение учебного блока *(но не процесса обучения)*.
2. Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность
3. Изменение содержания понятия *«совместная деятельность взрослого и детей»* с учетом ее сущностных *(а не формальных)*.
4. Изменение объема и содержания понятия *«непосредственно образовательная деятельность»*

СРАВНЕНИЯ:

Учебная модель:

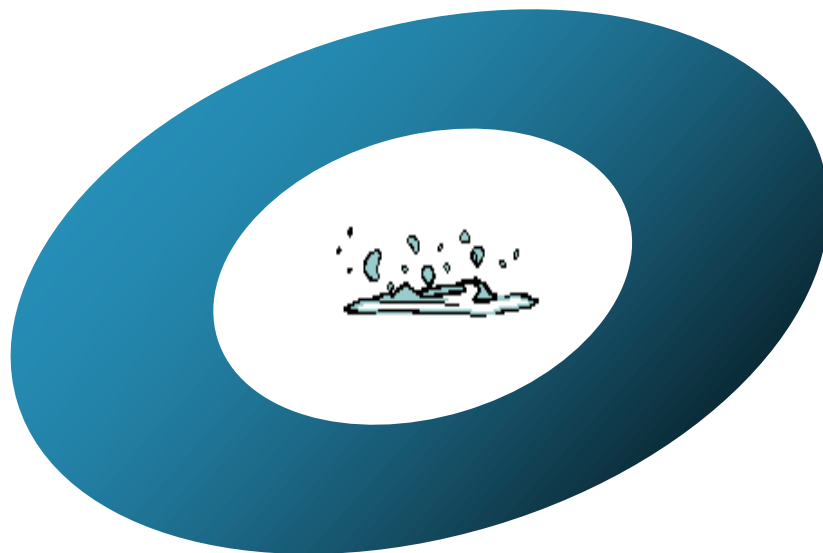
- 1. Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (*взрослый управляет, манипулирует*) ребенком, занимает более активную позицию).
- 2. Большая регламентированность образовательного процесса, и пользование готовых и шаблонов (*готовых конспектов занятий*) образцов
- 3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная.
- 4. Монолог взрослого (*преобладание словесных методов работы*).
Рассадка «*взрослый напротив ребенка*»
- 5. Обязательность участия в образовательном процессе.
- Основной мотив в образовательном процессе – авторитет взрослых (*педагога, родителей*).
- Легкость в осуществлении контроля образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- 1. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослыми (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому, ребенок активен не менее взрослого). Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей.
- 2. Организация детской деятельности в различных, адекватному дошкольному возрасту формах.
Диалог (*общение*) взрослого с ребенком.
Рассадка взрослых и детей «*по кругу*»
- 3. Необязательность участия. **Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребенка.**
- Трудности в осуществлении контроля **образовательного процесса.**

ПРИТЧА

Не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.



ЧЕЛОВЕК XXI ВЕКА

- Предприимчивость
- Самостоятельность
- Ответственность
- Коммуникабельность
- Способность видеть и решать проблемы автономно
- Способность постоянно учиться
- Самостоятельно находить и применять нужную информацию
- Работать в команде

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СДП

- Деятельности
- Непрерывности
- Целостности
- Психологической комфортности
- Вариативности
- Творчества



«Я слышу — я забываю,
я вижу — я запоминаю,
я делаю — я усваиваю».

РЕБЁНОК - ПЕДАГОГ

- **Позиция педагога**
к ребенку не с
ответом, а с
вопросом.
- **Позиция ребёнка**
за познание мира в
специально
организованных
условиях.

КОМПОНЕНТЫ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ ПРИ СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- игровая деятельность



«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».

Уильяма Уорда

Скажи мне — и я забуду.

Покажи мне — и я запомню.

Дай сделать — и я пойму.

Цель учителя не наполнить сосуд знаниями, а разжечь в нем огонь познания. (Сенека)

Человек не может научиться играть на флейте, не приставив ее к губам. (Сократ)

Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Такие приемы никуда и не годятся...»

(А. Дистервег. Руководство для немецких учителей. -1913)