

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
поселка Сусанино

Доклад:

***«Инновационные формы работы с
детьми в ДОУ»***

Подготовила: воспитатель 1 категории
Мельникова Ольга Геннадьевна

П. Сусанино, 2022г

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

- Что же такое «**инновация**»?

Инновация - это конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения позитивного эффекта.

Термин «**инновация**» появился в XIX в., обозначает:

- обновление, изменение;
- введение чего-либо нового;
- процесс освоения новшества

Инновационная деятельность воспитателя состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые **формы**, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Целью **инновационной** деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении **инновационной** деятельности с дошкольниками перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи

- развитие индивидуальности воспитанников
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т.д.)
- повышение интеллектуального уровня детей
- развитие креативности и нестандартности мышления

Формы работы, которые я применяю это:

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме, и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания.

Лэпбук – это наглядно – практический метод обучения, определённый этап самостоятельной или совместной исследовательской, познавательной деятельности детей, которую дети проделывают в ходе изучения определённой темы. Мы изготовили Лепбуки на разные темы: «Правила

дорожного движения», «Кукла». «Дикие и домашние животные», «Новый год», «Мир растений» и другие.

Игра «Геокод» Воскобовича, которая формирует у детей умение ориентироваться на плоскости, развивает сенсорику, мелкую моторику, фантазию, логику, совершенствует интеллект, развивает творческие способности детей. Согласно определённым заданиям, дети натягивают резинки на гвоздики так, чтобы получился силуэт геометрической фигуры, цифры или другого задуманного изображения.

В воспитательно-образовательном процессе также используем разнообразные инновационные технологии:

Здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя: технологии стимулирования и сохранения здоровья, технологию обучения ЗОЖ, коррекционные технологии.

Детям нравятся игры с применением разных атрибутов (прищепок, орехов, карандашей, желудей, массажных мячей, резинок) с музыкальным сопровождением (используем методику Железновой), разные виды гимнастик.

Пальчиковые игры – это мощная целенаправленная тренировка для мозга **ребенка**, стимулирующая его **развитие**.

Пальчиковые игры - это **показ**, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи **пальцев рук**. Проведение с детьми **пальчиковых** игр способствует **развитию** у них мелкой моторики рук, у них улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность. О **пальчиковых** играх можно говорить, как о великолепном универсальном, дидактическом и **развивающем материале**. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется.

Технология проектной деятельности.

Сущность образования детей дошкольного возраста определяет необходимостью новых педагогических технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов. Под проектом следует понимать отрезок жизни группы детей, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково – познавательную творческую работу в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принцип отличительной чертой проекта является период его реализации и открывающиеся при этом возможности. На разных возрастных группах и по разным тематикам мы с детьми, родителями реализовали проекты: «Родная улица моя», «Экологическая тропа», «В гостях у сказки», «Профессии» и другие.

Технология проблемного изучения

Использование проблемного метода обучения позволяет решать с детьми разные познавательные задачи, формировать поисковую самостоятельную деятельность детей.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технология создания предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Предметно-развивающая среда строится с учётом ФГОС ДО, в соответствии с временами года, тематикой, индивидуальными возможностями и интересами детей. В группе есть игрушки антистрессы, уголок уединения. В предметно развивающей среде просматриваются и интегрируются все 5 образовательных областей, среда построена с учётом 6 принципов: доступная, безопасная, трансформирующаяся, вариативная, полифункциональная, содержательно – насыщенная.

Технология ИКТ

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.