

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 поселка Сусанино

Доклад из опыта работы на тему:

«Формирование основ финансовой
грамотности у дошкольников».

Подготовила: воспитатель 1 категории: Милакова Ю.С.

п. Сусанино, 2022 г

Фундамент по финансовой грамотности необходимо закладывать с дошкольного возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

Именно поэтому в **дошкольной** педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание, через которое у малыша создается правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Экономические занятия в детском саду целесообразно начинать со средней группы, но так как в нашем детском саду разновозрастные группы и всего один комплект книг, знакомство с Финансовой грамотностью мы начинаем в подготовительной группе. Занятия проводятся один раз в месяц. И что бы охватить все темы программы, ничего не упустить, образовательную деятельность мы проводим как итоговое, обобщающее занятие. А перед этим предшествует организация большой работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности.

Какие же формы работы мы используем?

В течении месяца мы проводим беседы по теме.

Как правило практикуются ситуативные беседы такие как: «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления и формируются интересы. На таких беседах знакомим детей с разными экономическими понятиями.

Читаем художественную литературу, используем сказки с экономическим содержанием. Эти произведения затрагивают не только финансовые, но и нравственные аспекты жизни, с которыми дети сталкиваются в повседневной действительности. На примере поведения героев у детей формируется начальный финансовый кругозор и закладываются основы поведения. Чтение всегда сопровождается обсуждением.

Проводим реальные и виртуальные экскурсии.

Реальные экскурсии – это экскурсии в библиотеку, школу искусств, по учреждению, знакомство с разными профессиями в детском саду и другие.

Виртуальные экскурсии такие как «Дом где живут деньги» - это экскурсия в банк, «Экскурсия в супермаркет» и др.

Играем в дидактические игры - это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Что создается трудом» и прочие.

Играем в сюжетно – ролевые игры, где дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др. Во время игры дети закрепляют понятие очередь и уважительное отношение к стоящим в этой очереди людям: детям, пенсионерам. Через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем что, работая люди получают заработную плату за свой труд, которые в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др.

Экономическое воспитание имеет тесную связь с трудовой деятельностью **дошкольников**. Она воспитывает в детях такие важные качества, как ответственность, хозяйственность, бережливость. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Используем в своей работе ситуативные задачи. Задаем проблемный вопрос, который представляет интерес для ребенка и обсуждаем его. При этом не всегда получается, что воспитатель знает все. Здесь при решении таких

ситуации ребенок и воспитатель выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать возникающие проблемы.

Решая проблемную ситуацию, дети приобщаются к экономической действительности, учатся думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется их творческий потенциал. Решение различных проблемных ситуаций повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, людей.

Вся эта работа ведется как подготовка к итоговому занятию, на котором обобщаем полученные знания, выясняем что поняли и какой материал еще требует объяснения и закрепления.

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной приходится подбирать интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента.

Стараемся проводить их в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д.,

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность для этого приходится искать картинки в интернете, делать презентации., скачивать мультики из серии «Азбука финансовой грамотности» Смешарики.

И основное, что мы пытаемся донести до детей, что не все покупается. Главные ценности- жизнь, радость, дружбу, здоровье близких людей за деньги не купишь.