

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующая МДОУ

Детский сад №2

п.Сусанино

Принято на педсовете № _____

_____ Ульянина С.Н.

от « ____ » _____ 2018г.

« ____ » _____ 2018 г.

Рабочая программа
2 младшей (от 3 до 4 лет)
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №2 поселка Сусанино

Воспитатели: Мельникова О.Г.

Кудрявцева Л.Н.

п.Сусанино

2018г

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Цель рабочей программы	3
1.3. Задачи рабочей программы:	4
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.5. Возрастные характеристики детей 3-4 летнего возраста.....	10
1.6. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	11
1.7. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	12
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.Содержательный раздел.	20
2.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	21
2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	22
2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	23
2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	23
2.6. Региональный компонент.....	24
3. Организационный раздел.	25
3.1. Организация жизни и воспитания детей	25
3.2.Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности. ..	27
3.3. Непосредственная образовательная деятельность.	27
3.4.Циклограмма образовательной деятельности вне занятий.....	28
3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.....	29
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	31
3.7. Взаимодействие с родителями.	32
3.8. Литература.	35

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 поселка Сусанино в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2.Цель рабочей программы

– создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1.3. Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с логопедом на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МДОУ являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи ***:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
 - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграция деятельности специалистов МДОУ;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:
- адаптивность предметно-развивающей среды МДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
 - адаптивность ребенка к пространству МДОУ и окружающему социальному миру.

Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа разработана с учетом следующих принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую

активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Возрастные характеристики детей 3-4 летнего возраста.

Количество детей в группе 9 : мальчиков - 4 , девочек - 5 ,

детей с 1 группой здоровья ; со 2 группой здоровья ; с 3 группой здоровья

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

➤ Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети:

из полных - 9 семей; неполных - 0 семей; многодетных – 3 семьи.

➤ Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

➤ Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.7. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

➤ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

➤ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Младший возраст

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:**

- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет активность в экспериментировании.
- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).

- Проявляет активность в общении.
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
- Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Поёт, не отставая и не опережая других.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем,, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- Проявляет активность в общении.
- Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- Оперировать антонимами, синонимами
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы

воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением.
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- Владеет навыками самообслуживания.
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.

- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.
- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.

- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, верхняя- - нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- * оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2.Содержательный раздел.

2.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Перечень методической литературы:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая
- Программа «Детство» Т.М. Бондаренко
- Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет по трудовому воспитанию. Л.Ю. Павлова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2007 год
- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. В.В.Гербовой Т.С. Комаровой М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.
- Т.В. Ковригина. Волгоград «Учитель» 2012
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2008
- Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет по трудовому воспитанию. Л.Ю. Павлова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2007 год
- «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- (пособие для педагогов и родителей) Для работы с детьми 3 – 7 лет авт. Т,Ф, Саулина Москва-Синтез, М., 2008 год
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2014 г.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В.Н.Волчкова. Воронеж. 2004.
- Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко
- М. Просвещение 1985
- «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми во второй младшей группе. 3-4 года Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез, Москва 2014 год

Перспективное планирование:

- 1). «Истоки» (Приложение №10.1.)
- 2). «Безопасность» (Приложение №10.2.)

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень методической литературы:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010.
- «Истоки» Ответственный редактор Курнешова Л.Е.
- «Детство» Т.М. Бондаренко
- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. В.В.Гербовой Т.С. Комаровой М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.
- Т.В. Ковригина. Волгоград «Учитель» 2012
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе». Помораева И.А. Позина В.А. Мозаика - Синтез 2008.
- Комплексные занятия во второй младшей группе В. Н. Волчкова. Воронеж 2004.
- «Что можно сделать из природного материала» Гульянц Э.К. М Просвещение 1984.
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в II мл. группе детского сада (3+) авт. О.А. Соломенникова, Москва-Синтез, М., 2007 год
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет) авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева М. Академия 2011

Перспективное планирование:

- 1). ФЭМП (Приложение №11.1.)
- 2). ФЦКМ (Приложение №11.2.)
- 3). Познавательно – исследовательская деятельность (Приложение №11.3.)

2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень методической литературы:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»
- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. В.В.Гербовой Т.С. Комаровой М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.
- Т.В. Ковригина. Волгоград «Учитель» 2012
- «Занятия по развитию речи» Во второй младшей группе (3+) планы занятий авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика– Синтез Москва 2010год
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова Сфера 2014
- Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада.

- Т.В.Ковригина. Волгоград «Учитель» 2012
- Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова М. «Оникс» 2011.
- «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет . авт. В.В. Гербова Москва-Синтез, М., 2008 год

Перспективное планирование:

1). «Речевое развитие» (Приложение №12.1.)

2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень методической литературы:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010.
- Программа «Детство» Т.М. Бондаренко
- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. В.В.Гербовой Т.С. Комаровой М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
- «Занятия по изобразительной деятельности» 2 младшая группа 3 + (2 книги) авт. Т.С. Комарова Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.
- Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада. Т.В.Ковригина. Волгоград «Учитель» 2012
- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова. Воронеж. 2004.

Перспективное планирование:

- 1) Рисование (Приложение №13.1.)
- 2) Лепка/аппликация (Приложение №13.2)
- 3) Конструирование (Приложение №13.3)

2.5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень методической литературы:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010
- «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа Конспекты занятий 3+) авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г.
- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» Под ред. В.В.Гербовой Т.С. Комаровой М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
- «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) Комплексы оздоровительной гимнастики. авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г.

Перспективное планирование:

1). Физкультура (Приложение №14.1)

2.6. Региональный компонент.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы

Костромского края, как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В настоящее время в ДОО сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными структурами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.
- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

План работы детского сада и библиотеки. (Приложение №17.1)

План работы детского сада и музея. (Приложение №17.2)

3. Организационный раздел.

3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое прибытие детей в детский сад.

Зимний период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20

Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход детей домой	16.40-19.30

Летний период

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Прогулка (I): - игры, наблюдения - воздушные и солнечные процедуры	9.00– 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке	15.30 – 16.30
ужин	16.30 – 16. 45
Прогулка (II): - игры детей - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность - уход домой	16.45 – 19.30

3.2. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие. (Коммуникация)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка Аппликация	1
Музыка.	2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

3.3. Непосредственная образовательная деятельность.

Понедельник	Познание (ФЦКМ)	9.00 – 9.15
	Физкультурное	10.00 – 10.15
Вторник	Рисование	9.00 – 9.15
	Музыка	10.00 – 10.15
Среда	Развитие речи	9.00 – 9.15
	Физкультурное	10.00-10.15
Четверг	Лепка/аппликация	9.00 – 9.15
	Музыка	9.25 – 9.35
Пятница	Познание (ФЭМП)	9.00 – 9.15
	Физкультурное	10.00 – 10.15

По действующему СанПИН для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 15 мин (СанПИН 2.4.1.2660-13).

3.4.Циклограмма образовательной деятельности вне занятий

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<i>понедельник</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Д/и (познавательное развитие) • Индивидуальная работа по развитию речи • Беседа (Познавательное развитие) • М/п игра • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (растительный мир) • Чтение • Дидактическая игра с природным материалом • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Дидактическая игра (обучение рассказыванию) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Работа с родителями
<i>вторник</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Ознакомление с изобразительным искусством • Д/и (развитие речи) • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности • Хороводная игра • Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) • Чтение • Д/и • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Д/и (ФЭМП) • Беседа (нравственное воспитание) • Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления • Работа с родителями
<i>среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по развитию речи • Экспериментальная деятельность в экологическом центре • Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) • Подвижная игра • Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (животный мир) • Чтение • Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье) • Две подвижные игры • Труд (Поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Театрализованная игра • Д/и • Беседа (Безопасность/Здоровье) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Труд • Работа с родителями

<i>четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Разучивание стихов. Музыкально – дидактическая игра Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Беседа Дидактическая игра Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение С/р игра Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) Индивидуальная работа по развитию движений Дидактическая игра Ручной труд «Оригами» Работа с родителями
<i>пятница</i>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по конструированию Настольно-печатные игры Игра на развитие мелкой моторики Ознакомление с художественной литературой Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (труд людей в природе) Дидактическая игра (развитие речи) Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Развлечение Беседа (Социально-коммуникативное развитие) Продуктивная творческая деятельность Индивидуальная работа Хоз. быт. труд Работа с родителями

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда

Области развития	Оборудование и материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> коврик, дорожки массажные; рефлекторная дорожка; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; маски султанчики ленты, флажки;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины, строения, математические наборы; набор плоскостных геометрических фигур ; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счёты наборы с цифрами и знаками наборы числовых карточек развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей

	<ul style="list-style-type: none"> • приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии,», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженьяб шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата;

	<ul style="list-style-type: none"> • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разномы для форм и обрезков бумаги; • лекало ,трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы, • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
сюжетно-ролевые и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.

3.6. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеется: телевизор; DVD-плеер; магнитофон, компьютер.

3.7. Взаимодействие с родителями.

Анализ социального статуса семей выявил, что в 2 младшей группе воспитываются дети из полных семей -9, из неполных -0, многодетных 3

План работы с родителями во второй младшей группе на 2019-2020 год

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню). 2. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году» 3. Родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания во второй младшей группе. Возрастные особенности детей» 4. Консультация «Всё о детском питании». 5. Конкурс рисунков на тему: «Вот такое лето»	1. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. 2. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. 3. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в д/саду 3-4 лет. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. 4. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация: «Гигиенические требования к одежде ребенка» 2. Выставка творческих работ «Осенний пейзаж». 3. Развлечение :«Праздник Осени»	1. Распространение педагогических знаний среди родителей. 2. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Безопасность на дороге». 2. Консультация «Что такое ЗОЖ» 3. Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	1. Распространение педагогических знаний среди родителей. 2. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. 3. Распространение педагогических знаний среди родителей.
Декабрь	1. Родительское собрание: «Развитие мелкой моторики» 2. Консультация: «Как дарить новогодние подарки» 3. Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка» 4. Новогодний утренник	1. Распространение педагогических знаний среди родителей. 2. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. 3. Распространение педагогических

		<p>знаний среди родителей. Активизация педагогических умений родителей. 4. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Компьютер- польза или вред детскому организму» 2. Консультация «Организация семейных прогулок» 3. Беседа: «Выходной день в семье» 4. Папка – передвижка «Зимние забавы»</p>	<p>1. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. 2. Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.</p>
Февраль	<p>1. Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» 2. Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества 3. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»</p>	<p>1. Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. 2. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха. 3. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>
Март	<p>1. Конкурс рисунков «Мама, мамочка моя» 2. Утренник к «Дню 8 марта» 3. Консультация «10 рецептов против жадности» 4. Родительское собрание: Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании</p>	<p>1. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. 2. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 3. Практическая помощь родителям в воспитании детей. 4. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Ребенок на дороге» 2. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» 3. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</p>	<p>1. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. 2. Практическая помощь родителям в воспитании детей. 3. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание «Итоги организации образовательной</p>	<p>1. Выявить знания родителей по вопросам воспитания, организовать</p>

	<p>деятельности за 2019 -2020 учебный год»</p> <p>2. Консультация «Игры для непосед»</p>	<p>дискуссию по данной теме.</p> <p>2. Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p>
Июнь	<p>1.Конкурс на лучший летний убор</p> <p>2. Консультация: «Оказание первой помощи при солнечных ударах и ожогах»</p>	<p>1. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка.</p> <p>2. Обогащение педагогических знаний среди родителей</p>
Июль	<p>1.Консультация: «Безопасность на воде»</p> <p>2. Консультация: «Какие обязанности должны быть у ребенка?»</p>	<p>1. Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями.</p>
Август	<p>1.Консультация: «Воспитание самостоятельности»</p> <p>2.Консультация: «Разговор на равных»</p>	<p>1. Распространение педагогических знаний среди родителей</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями.</p>

3.8. Литература.

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой- 4-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада. /Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой- 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2014 г.
8. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 -7 лет по трудовому воспитанию. Л.Ю. Павлова Издательство Мозаика-Синтез, М. 2007 год
9. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.В. Ковригина. Волгоград «Учитель» 2012
10. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2008
- 11.«Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. (пособие для педагогов и родителей) Для работы с детьми 3 – 7 лет авт. Т.Ф. Саулина Москва-Синтез, М., 2008 год
12. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. В. Н. Волчкова. Воронеж. 2004.
- 13.Дидактические игры в детском саду» А. К. Бондаренко М. Просвещение 1985
- 14.«Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми во второй младшей группе. 3-4 года Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
15. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе». Помораева И.А. Позина В.А. Мозаика - Синтез 2008.
16. « Что можно сделать из природного материала» Гульянц Э.К. М Просвещение 1984.
17. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в II мл. группе детского сада (3+) авт. О.А. Соломенникова, Москва-Синтез, М., 2007 год
- 18 .«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Для занятий во второй младшей группе (3-4 лет) авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
19. «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева М. Академия 2011
20. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» Сфера 2014
21. «Занятия по развитию речи» Во второй младшей группе (3+) планы занятий авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика– 2010год Москва Синтез
22. Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова М. «Оникс» 2011.
- 23.«Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет . авт. В.В. Гербова Москва-Синтез, М., 2008
24. «Занятия по изобразительной деятельности» 2 младшая группа 3 + (2 книги) авт. Т.С. Комарова Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г.
25. «Физкультурные занятия в детском саду» 2 младшая группа Конспекты занятий 3+) авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г.
26. «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) Комплексы оздоровительной гимнастики. авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г.