

Консультация для родителей «Речевое развитие детей 3 лет»

«Чтобы научиться говорить, надо говорить»

Львов М. Р.

Уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим с вами о речевом развитии детей. Ведь развитие устной речи, ее компонентов является одной из важнейших задач развития детей дошкольного возраста.

Но сначала, что такое речь?

Речь это-

— исторически сложившаяся в процессе деятельности людей форма их общения, опосредованная языком.

— существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, обрабатывать их для передачи последующим поколениям.

— совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Как же развивается речь у 3-х летних детей? В этом возрасте дети:

- различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал);

- некоторые сходные по назначению предметы (туфли- ботинки-сапоги);
- понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;
- участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. Развитие речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Если ваш ребенок не говорит, пока не стоит беспокоиться, если у него имеются признаки благополучного развития речи. Что это?

Признаки благополучного развития ребенка:

- Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту.
- У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребёнок активно общается со знакомыми, родными, но может стесняться разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.
- Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Основаниями для беспокойства будет, если:

- Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит (или совсем не повторяет)
- Ребёнок не строит из накопленных слов предложений.
- Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. (Ваня хочет нет – Я не хочу). Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»)
- В речи не появляются глаголы.

- Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке.
- Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с «хлюпаньем» или имеют носовой оттенок.

Если Вы для себя отметили большинство «галочек» или ребёнок совсем не говорит, а ему уже 3 года, можете обратиться к логопеду на консультацию.

А что делать родителям для развития речи детей?

Вот несколько советов:

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь, что делают другие дети, люди.
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.
3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные (Возьми мишку. Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой.)
6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.
7. Игра - основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)
8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.

Методы развития речи у детей 2-3 лет

Развивать речь у ребенка 2-3 лет можно разными способами. Не следует останавливаться только на одном варианте – следует грамотно сочетать и чередовать их.

Артикуляционная гимнастика (делаем месте)

Артикуляционные упражнения необходимы для правильного звукопроизношения. Они развивают артикуляционный аппарат, укрепляют мышцы и связки. С ребенком 2-3 лет можно выполнять следующие элементы:

- Надуть щеки и сдуть их, как будто надувая воздушный шарик. Если ребенок хорошо освоил это упражнение, то щеки можно надувать и сдувать поочередно.
- Открыть рот – это замок (крепость). Высунуть язык – мост, убрать его обратно.
- Широко открыть рот (ворота) и зафиксироваться в таком положении на 5 секунд.
- Как можно шире открыть рот и расслабить язык. Положить его на нижнюю губу и зафиксироваться в таком положении на несколько секунд.
- Приоткрыть рот в улыбке и передвигать язык из одного уголка рта в другой, имитируя маятник часов.
- Приоткрыть рот и тянуться языком сначала к кончику носа, затем к подбородку.
- Цокать, изображая лошадку. Язык при этом должен плотно прижиматься к небу.

В выполнении этих упражнений должны активно участвовать родители. Нужно показывать ребенку пример, заинтересовать его гимнастикой, разыгрывая различные сценки.

Развитие мелкой моторики

Доказано, что развитие речи тесно связано с мелкой моторикой рук, поэтому ее также необходимо параллельно развивать.

Делать это можно следующими способами:

- Катать шарики. Можно использовать предметы разного размера из различных материалов. Полезно также катать шарики из пластилина. Сначала их надо прокатывать между ладоней, затем катать по столу пальцами – несколькими одновременно, одним. Можно нарисовать дерево, а

из красного и желтого пластилина сделать шарики-яблоки. Сначала их надо катать, а после распределить по дереву и приплюснуть каждый пальцем.

- Работа с тестом. Можно использовать специальное тесто для лепки или настоящее тесто, из которого можно что-то испечь. Ребенок может катать шарики и жгуты из него, а готовое изделие украсить изюмом – брать каждую штуку надо двумя пальцами.
- Узоры. Их можно рисовать на бумаге, выкладывать из лент или шнурков, делать из бусин и других элементов на покрытом пластилином картоне. Можно нарисовать узор карандашом и предложить ребенку обвести его фломастером.
- Сортировка. Для такого занятия нужно использовать предметы разной формы, размера, цвета. Это могут быть небольшие кубики, шарики, камушки, бусы. Нужно рассортировать их по какому-либо признаку в разные коробки или банки. Каждый предмет надо захватывать двумя или тремя пальцами. Для сортировки можно использовать макаронные изделия. Сортировать их можно по форме или размеру. Хорошо использовать для сортировки различные емкости с небольшим горлом, чтобы ребенок приложил усилие, помещая туда макаронину.
- Сделай бусы. Для этой игры можно использовать бусины или макароны с крупными отверстиями. Их нужно нанизать на толстую нитку или шнурок – иголку в таком возрасте использовать нельзя.
- Сыпучие продукты. На дно глубокой миски надо поместить несколько мелких предметов, которые интересны ребенку. Их следует засыпать крупой и предложить малышу найти сокровища.
- Кручу-верчу. Можно использовать различные банки и бутылки (не бьющиеся) с винтовыми крышками. Ребенку нужно закручивать и откручивать крышки. Затем задачу можно усложнить – открыть крышку, положить в емкость какой-нибудь предмет, закрыть крышку.
- Вырезание. К трем годам ребенок может осваивать работу с ножницами – они обязательно должны быть безопасными, а во время занятия нужен

строгий контроль родителей. Сначала ребенок учится резать по прямой линии, затем по кривой, вырезать различные фигуры (сначала прямоугольник, круг, потом более сложные элементы).

- Игра-шнуровка. Можно купить ее в магазине или сделать самостоятельно. Смысл игры заключается в том, что ребенку нужно продевать шнурок в специальные отверстия.

- Логический домик (паровозик). В магазине можно найти много вариаций такой игры. Используются небольшие фигурки, для которых надо найти подходящее отверстие. Развивается не только мелкая моторика, но и логическое мышление.

- Пазлы, разрезные картинки. Начинать надо с крупных элементов и небольшого их количества. Постепенно задача усложняется – пазлов становится больше, а размер отдельных деталей уменьшается.

Развитие мелкой моторики предполагает работу с мелкими предметами и различными материалами. Необходимо помнить о технике безопасности и следить, чтобы ребенок ничего не проглотил, не порезался.

Чтение для развития речи

В 2-3 года дети еще не умеют читать, но книги нужно активно использовать для развития речи. Ребенку каждый день нужно читать вслух. Выбирать при этом надо книги, соответствующие возрасту малыша – он должен хорошо понимать смысл прочитанного материала, интересоваться им. Можно выбирать короткие произведения или разделять длинную сказку на несколько частей, но каждая из них должна быть логически завершена.

Обязательно надо обеспечить ребенка книжками с картинками. Он может рассматривать их самостоятельно, а также с родителями. Хорошо использовать книжки-раскладушки, озвученные книги.

Полезно осваивать пересказ. Нужно прочитать короткую сказку и попытаться ее пересказать с ребенком. Взрослый человек говорит большую часть текста, а ребенок вставляет отдельные слова и фразы, подсказывает, когда мама

(папа) ошибается. Для пересказа нужно выбирать хорошо знакомые и простые сказки.

Игры на развитие речи

Существует множество игр, с помощью которых осуществляется развитие речи. Детей 2-3 лет могут заинтересовать следующие варианты:

- Любимые игрушки. Ребенку надо предложить показать его любимую игрушку и рассказать, как он с ней играет. Можно также попросить сделать простейшее описание: большое-маленькое, мягкое-твердое, цвет. Когда ребенок расскажет про одну игрушку, надо попросить его показать еще что-нибудь.
- Действие на картинке. Ребенку нужно показывать картинку и спрашивать, что на ней делает персонаж (мальчик играет, котенок спит). Можно задавать и другие вопросы, что одето на девочке, какого цвета ее бант.
- Кто что умеет. Ребенку можно показывать картинку или игрушку и спрашивать, что она умеет – машинка ездит, солнце светит, мыло моет, самолет летит, корабль плывет.
- Для чего это надо. Нужно показывать ребенку различные предметы или картинки с их изображением и спрашивать, для чего они нужны. Из кружки пьют, ложкой едят, мяч бросают, молотком забивают гвозди.
- Кто как говорит. Можно показывать ребенку картинку с изображением животного или соответствующую игрушку и спрашивать, как оно разговаривает. Можно делать это под музыку, организовать пальчиковый театр или концерт животных.
- Игрушка прячется. Необходимо убирать игрушку в разные места, чтобы ребенок видел, и спрашивать: «Куда спряталась машинка (котенок, мячик)». Эта игра позволяет пополнить словарный запас, помогает осваивать предлоги.
- Выбери картинку. Перед ребенком надо положить несколько картинок и описать одну из них. Ребенок должен выбрать, какая картинка подходит под

описание – им забивают гвозди (молоток, из нее ты кушаешь кашу (тарелка, ею подметают пол (метла).

- **Добрый доктор Айболит.** Сначала ребенку надо прочитать сказку, а затем поиграть в доктора. Надо по очереди вызывать игрушки на прием. Ребенок должен сказать, кто это и что у него болит. Затем зверушку можно вылечить.
- **Телефон.** Для такой игры хорошо использовать игрушечный или настоящий телефон. Нужно задавать по нему (понарошку) различные вопросы ребенку, а тот будет на них отвечать.
- **Магазин.** Для этой игры надо сделать бумажные деньги, организовать витрину. Взрослый играет роль покупателя, а ребенок – продавца. Можно показать на какую-либо игрушку на витрине и спросить, кто это и что она умеет делать. Ролями нужно по очереди меняться.

Если ребенок к 2-3 годам не разговаривает, то надо развивать мелкую моторику, больше общаться с ним. Заниматься надо регулярно, но не перегружать ребенка.

Развитие речи крайне важно для детей 2-3 лет. Ребенок в таком возрасте еще только освоил простейшую речь, пополняет свой словарный запас, учится выражать свои мысли. Родители должны принимать активное участие в речевом развитии ребенка – для этого существует множество различных методов.

Успехов Вам и Вашему ребенку!