**План работы с родителями на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Родительские собрания, праздники, совместные мероприятия | Консультации, беседы, инструктажи и анкетирование по образовательно-воспитательской деятельности | Консультации, беседы, инструктажи и анкетирование по здоровью сбережения | Консультации, беседы, инструктажи и анкетирование по ОБЖ |
| Сентябрь | Организация конкурса поделок из природного материала «Чудо овощи». | Оформление родительского уголка.Консультации: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Как снять эмоциональное напряжение у детей».Информационный стенд «Права ребенка»Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников. | Консультация: «Как одевать ребенка в садик?»Анкетирование «Прививка от гриппа»Антропометрические данные детей на 10 сентября 2015г | Консультация: «Профилактика детского травматизма».Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности.Консультации: «Спички детям не игрушка! » |
| Октябрь | Родительское собрание организационное «Здоровье ребенка в наших руках»Праздник Осени «Во саду ли в огороде». | Консультация: «Развиваем речь во время прогулки»Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»,Информационный листок «Разучите вместе с детьми» (стихи об осени). | Консультации: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Витаминный календарь. Осень».Анкета: «Здоровый образ жизни» | Консультация: «Если в доме начался пожар»,Консультация с родителями: «Не оставляйте детей дома одних» |
| Ноябрь | Вечерняя игротека «Кому что нужно для работы?» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на игротеке). | Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Консультация: «Внимание! Наступает зима!»Консультация: «Лекарственные растения» | Консультация : «Памятка для родителей старших дошкольников по ПДД».Консультация: «Огонь-опасность» |
| Декабрь | Родительское собрание.Выставка новогодних поделок и игрушек.Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году и изготовлению подарков для детей.Праздник «Новогодний карнавал». | Консультации: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники»,Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка-зима!» | Консультации: «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой», «Если ноги промокли» | Консультация: «Безопасность детей в новогодние каникулы»,Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности.Выпуск газеты: « Пожарная безопасность. Новый год» |
| Январь |  | Консультация: «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»Фотовыставка «Наши семейные традиции». | Консультация: «Правильное питание залог здоровья», «Первая помощь при обморожениях».Антропометрические данные детей на 10 января 2016г | Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |
| Февраль | Фотогазета: «Мой папа».Шоу - викторина к 23 февраля «Супер папа». Масленица «Проводы зимы!» | Консультация : «Папа может всё!»Анкета: «Какова роль отца в семье?»Консультация: «Я сам!» (Самостоятельность как фактор успешного развития детей) | Консультация: «Вредные привычки» | Консультация «Изучаем дорожную азбуку»Консультация: «Если пожар возник, то…»Буклет: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» |
| Март | Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!»Совместное создание в группе «Огород на окне». | Консультация: «10 рецептов против жадности»Папка-передвижка «Трудовое воспитание». | Консультация: «Как одевать ребёнка весной?»«Здоровье ребёнка в ваших руках» | Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.Беседа: «Осторожно тонкий лед». |
| Апрель | «День здоровья»Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». | Консультация: «Игра в жизни ребенка».Консультация: «Разговор на равных».Беседа: «Авторитет родителей».Папка-передвижка: «Весна» | Памятка: «Здоровье без лекарств» (чесночницы – одна из мер профилактики ОРВИ).Консультация: «Оздоравливаем ребёнка дома» | Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности.Индивидуальная беседа по пожарной безопасности: «Не оставляйте детей без присмотра! » |
| Май | Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» | Консультация: «Игры на внимание», «Ребенок у экрана».Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне».Беседа: «Если ребенок невнимателен» | Антропометрические данные детей на конец учебного года.Консультация: « Да здравствует мыло душистое!»  | Папка-передвижка «Уроки светофора».Консультация: «Берегите детей от огня! » |
| Июнь | Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Беседа: «Развивающие игры летом»Папка передвижка: «Лето». | Консультации: «Закаливание ребенка», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах», «Витаминный календарь. Лето». | Инструктаж по ПДД и пожарной безопасности.Консультация: «Осторожно – водоем».Консультация: «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно! ». |
| Июль |  | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» | Консультация: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». | Консультация: «Правила пожарной безопасности в лесу» |
| Август |  |  | Консультация: «Осторожно! Ядовитые грибы!» | Буклет: «Памятка для родителей . Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ченцовский детский сад**

**Годовой календарный учебный график на 2017 -2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Информация**  |
| **1** | Образовательная программа, реализуемая в ДОУ | Основная образовательная программа дошкольного образования  |
| **2** | Продолжительность учебного года.Сроки творческих каникулПраздничные дни | С 1 сентября 2017 года по 31 августа 2018 года30 декабря 2017 г. – 17 января 2018г.01 июля 2018г.-31 августа 2018 г.04ноября 2017г., 1-9 января 2018г., 23 февраля 2018г., 8марта 2018г., 1 мая 2018г., 9 мая 2018г., 12 июня 2018г.. |
| **3** | Регламентация образовательного процесса: продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.  | **1 младшая группа:**9 минут (2 вида НОД). 1перерыв продолжительностью 15 минут.**2 младшая группа:**15 минут (2 вида НОД). 1 перерыв продолжительностью 10 минут.**Средняя группа:**20 минут (2 -3 вида НОД. ) 1 -2 перерыва продолжительностью 10 минут.**Старшая группа:** 25 минут (2-3 вида НОД.) 1-2 перерыва продолжительностью 10 минут.(2 НОД в неделю во второй половине дня)**Подготовительная группа:**30 минут (2-3 вида НОД.) 1-2 перерыва продолжительностью 10 минут.(3 НОД в неделю во второй половине дня) |

####  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

|  |
| --- |
|   Ченцовский детский сад  |

 **«Утверждаю»**

 **зав.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Проскурник**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ год**

 **Рабочая программа**

 **по организации и осуществлению образовательной деятельности**

 **с детьми разновозрастной группы**

 **общеразвивающей направленности**

 **на 2017- 2018 учебный год**

 **Воспитатель:**

 -Врублевская М.Ю.

д. Кулеберово

2017

**Содержание**

[\_Toc422496167](#_Toc422496167)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496168)

####  1.1 Пояснительная записка

### 1.2 Планируемый результат освоения программы (инвариантная и вариативная

 части)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496177)

###  2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным

###  областям

###  2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

###  воспитанников.

#### 3. Организационный раздел

 3.1 Режим дня

 3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.

 3.3 Тематический план.

 3.4 Календарь праздников и развлечений.

 3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной

среды.

3.6 Оценочные и методические материалы.

###  3.7 Методическое обеспечение.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка.**

## Деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ченцовского детского сад (далее по тексту Ченцовский детский сад) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста(статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ченцовского детского сада (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образованияи с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 и парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

## Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание,планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в Ченцовском детском саду и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

## Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

## Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Ченцовского детского сада с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества совзрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Ченцовского детского сада.
* Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Ченцовского детского сада, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

## Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

## Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

## Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

## – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

## – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

## – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

## – восприятие художественной литературы и фольклора;

## – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

## – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

## – изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

## – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

## – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

## Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

## – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

## – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

## – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

## – способов и направлений поддержки детской инициативы,

## – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

## – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

## Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в Ченцовском детском саду условий внутри образовательного процесса.

## Программа определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

## Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Ченцовском детском саду.

## Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

* нормативно-правовой базы Ченцовского детского сада,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.

## Ченцовский детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

* обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях прописано в «Основной образовательной программе дошкольного образования» Ченцовского детского сада со страницы 41 по страницу 98.

 **Тематическое планирование во 2-ой младшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Общая тема** | **№ Недели**  | **Тема недели** | **Цель**  | **Итоговое мероприятие** |
| **сентябрь** | **Детский сад** | 1 | Хорошо у нас в детском саду | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя и т.д.)предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимодействие соверстниками. |  |
| 2 | Игрушки в нашем саду | Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |  |
| **Осень в гости к нам пришла** | 3 | Листопад, листопад… | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. |  |
| 4 | Что нам осень подарила? | Расширять представление детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (механизатор, доярка и т.д.). |  |
| **октябрь** | 1 |  |
| **Мой край.** | 2 | Мой край | Формировать понятие «деревня», «поселок», «город»; познакомить с достопримечательностями поселка Сусанино; побуждать делится впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине. |  |
| 3 | Кто построил этот дом? | Формировать понятие «строитель»; различать основные части дома: крыша, окно, стены, крыльцо, дверь, и т.д.; воспитывать любовь к своему дому. |  |
| **Где ночует солнце?** | 4 | Где ночует солнце? (день и ночь.) | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы; на небе солнышко- наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь; познакомить с временным понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. |  |
| **ноябрь** | **Мир природы** | 1 | Кто живет рядом с нами? (домашние животные) | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое и доброе отношение к домашним животным. |  |
| 2 |  |
| 3 | Кто живет в лесу? (дикие животные) | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. |  |
| 4 |  |
| **декабр**ь | **Зима**  | 1 | Здравствуй гостья зима. | Расширить представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах где всегда зима. |  |
| 2 | Как звери и люди готовятся к зиме. Зима в лесу. | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и людей. Рассказать как звери и люди готовятся к зиме. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. |  |
| 3 |  |
| 4 | Новогодние хлопоты | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |  |
| **январь** |  | 1 | Свободная тема( по выбору детей) |  |  |
| **Едем, плывем, летим.** | 2 | Транспорт | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; познакомить с профессиями: водитель, летчик, капитан и т.д.. |  |
| **Одежда**  | 3 | Одежда | Дать понятие обобщающего слова «Одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность. |  |
| **Мамины помощники.** | 4 | Бытовая техника | Формировать понятие «Бытовая техника, Бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их названию: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. |  |
| **февраль** | **ПДД** | 1 | ПДД | Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с профессиями: полицейского, инспектора дорожно-патрульной службы. |  |
| **День защитника отечества** | 2 | 23 февраля | Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; осуществлять патриотическое воспитание; знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |  |
| 3 |  |
| **Мамин праздник** | 4 | Семья  | Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Развивать гендерное представление. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. |  |
| **март** | 1 | 8 марта | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |  |
|  | 2 | Народная культура | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.) знакомить с народными промыслами. Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |  |
|  | 3 | Посуда  | Учить проводить классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету ; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с посудой; формировать представления поведения за столом (этикет поведения). |  |
|  | 4 | Мебель  | Познакомить с обобщающим понятием «Мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Продолжать учить правилам безопасного поведения дома. |  |
| **апрель** | **космос** | 1 | Мы - космонавты  | Познакомить с праздником « День космонавтики», профессиями летчик, космонавт, конструктор; воспитывать уважение к людям разных профессий; продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. |  |
| 2 |  |
| **Весна** | 3 | Весна  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).  |  |
| 4 |  |
| **май** |  | 1 | Вода  | Продолжать знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты. Дать понятия: «Река», «Море», «Океан» и т.д.. Воспитывать бережное отношение к воде. Учить правилам поведения у водоемов. |  |
| **Здравствуй лето** | 2 | Лето красное | Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |  |
| 3 |  |
| 4 | Шестиногие малыши | Познакомить с обобщающим понятием «Насекомые»; учить различать их по внешним признакам; Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Прививать любовь к маленьким обитателям земли. Учить правилам поведения с пчелами, осами и т.д.. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе |  |

|  |
| --- |
| Примерное комплексно тематическое планирование**Средняя группа** |
| месяц/неделя | тема | содержание работы | мероприятие |
| **сентябрь** | 01.09-08.09 | **День знаний** | Развитие у детей познавательной мотивации, интере­са к школе, книгам. Формирование дружеских, добро­желательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социаль­ным окружением ребенка (обращая внимание на про­изошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профес­сиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощ­ник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). |  |
| 11.09-22.09 | **Осеньв гости просим** | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы (похолодало — ис­чезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохо­зяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, эк­зотических).Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отно­шения к природе. Формирование элементарных эко­логических представлений. |  |
| **октябрь** | 25.09-29.09 | **Азбука вежливости** |  Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | День пожилого человека |
| 02.10-06.10 | **Мои любимые игры и игрушки** | Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.. |  |
| 09.10-20.10 | **Дом в котором я живу** | Рассказать детям огороде, селе; учить находить между ними различия; познакомить с особенностями труда. Познакомить с терминами « дом», « квартира», « адрес»; учить составлять описательный рассказ « Дом, в котором я живу»; закрепить правила поведения дома.Формировать понятие «строитель»; закрепить знания о основных частях дома: крыша, окно, стены, крыльцо, дверь, и т.д.; воспитывать любовь к своему дому. |  |
| 23.10- 03.11 | **Мой край, моя страна, моя планета** | Дать представление о Родине, о столице России - Москве; Воспитание любви к родному краю, родной деревне; рассказать о объектах инфраструктуры в д. Ченцово; рассказы детям о самых красивых местах п. Сусанино, г. Костромы, о памятниках и достопримечательностях. Воспитывать любовь к стране.Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разны стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами.Формировать представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей стране, закрепить название «Россия», формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.Закрепить и обобщить представления о цветах государственного флага РФ, об их расположении, формировать уважительное отношение к государственному символу России – флагу. Дать понятие: кто такие горожане |  |
| **ноябрь** | 06.11-10.11 | **Правила и безопасность дорожного движения** | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. |  |
| 13.11-17.11 | **Транспорт**  | Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса и т.д. Воспитывать уважение к людям труда. Учить детей и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |  |
| **декабрь** | 20.11-27.11 | **День матери** | Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |  |
| 28.11-08.12 | **Зимушка -зима** | Расширять представления детей о зиме.Обогащать и расширять знания детей о зиме,её первом месяце- декабре. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы.Рассказать правила поведения при неблагоприятных погодных условиях. Расширить и обогатить знание детей о том, как люди и звери готовятся к зиме, где и как зимуют разные звери (медведи, ежи, зайцы и т.д.), о перелетных птицах. Рассказать как готовятся ко встречи с зимой в разных регионах России и мире. Закрепить знание о том, как зимуют домашние животные.Систематизировать представление о домашних птицах, местах их обитания, питании,голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме. |  |
| 11.12-29.12 | **Новый год** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Конкурс «Елочная игрушка»(для детей и родителей).Праздник Новый год |
| **Январь** | 01.01-10.01 | **Зимние** **каникулы** | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника  | Прощание с елкой |
| 11.01-19.01 | **Народная культура и традиции** | Расширение представлений о народной игрушке (дым­ковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с на­родными промыслами.Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фоль­клора при организации всех видов детской деятель­ности |  |
|  | 22.01-27.01 | **Мой организм** | Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. |  |
| **февраль** | 29.01-09.02 | **Зима** | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.Формирование представлений о безопасном поведе­нии людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментиро­вания с водой и льдом. Закрепление знаний о свойст­вах снега и льда.Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.Уточнить названия и назначения предметов одежды, и ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Учить использовать обобщающее слово «Одежда», «Обувь». Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, ее можно резать, из ткани люди шьют одежу.Знакомить с назначениями и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развивать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности; ориентироваться в прошлом одежды. | Праздник «Масленица». |
| 12.02-23.02 | **День****защитника Отечества** | .Знакомство детей с «военными» профессиями (сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через зна­комство с былинами о богатырях. |  |
| **март** | 26.02-09.03 | **Международный женский день** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, дру­гим сотрудникам детского сада.Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вос­питателям. |  |
| 12.03-17.03 | **Мир****профессий** | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. |  |
| 19.03-24.03 | **Неделя детской книги****27 – Международный день театра** | Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала,.вовлечение детей в различные театрализованные представления. |  |
| **апрель** | 26.03-30,03 | **Неделя здоровья** | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым.Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.Расширить представления детей о продуктах питания. Уточнить название, используя различные анализаторы. |  |
| 02.04.-06.04 | **Покорители космоса** | Познакомить детей, что мы живем на планете Земля: в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Воспитывать гордость за свою страну - что первым космонавтом был русский человек; учить восхищаться. |  |
| 09.04-13.04 | **Весна** | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные на­блюдения.Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отно­шения к природе.Формирование элементарных экологических представ­лений. Формирование представлений о работах, прово­димых весной в саду и огороде.Привлечение детей к посильному труду на участке дет­ского сада, в цветнике. |  |
| 16.04-20.04 | **Растения рядом с нами** | Цель: расширить представления детей о комнатных растениях :их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду..Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними . |  |
| 23.04-27.04 | **Неделя пожарной безопасности и ЧС** | Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. |  |
| **май** | 30.04-04.05 | **День победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. |  |
| 07.05-11.05 | **Международный день семьи** | Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. |  |
| 14.05-18.05 | **Предметы, которые нас окружают** | Учить детей определять и различать мебель; виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.Познакомить с обобщающими понятием» посуда». С классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. |  |
| 21.05- 31.05 | **Лето** | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные на­блюдения.Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведе­нии в лесу.Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | Праздник «Лето»1 июня – День защиты детей |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |

**.**

Тематическое планирование в подготовительной и старшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | недели | тема | содержание | Итоговоемероприятие |
| СЕНТЯБРь | 1.09-08.09 | День знаний | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлеж­ностях и т. д.Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Викторина«Секреты школьногоПортфеля» |
| 11.09-22.09 | Осень, в гости просим | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного пове­дения в природе.Закрепление знаний о временах года, последова­тельности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особеннос­тях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явле­ний в рисунках, аппликации. | Выставка«Чудо овощи» |
| 25.09-29.09 | Уважаем почитаем | **День пожилого человека:** привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать **в детях уважение к людям преклонного возроста** Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; воспитывать любовь и уважение к членам семьи | Выступление в ДК на празднике |
| ОКТЯБРь | 2.10-6.10 | Дом, в котором я живу | Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге. Знакомство с различными зданиями (этажность, материал, части дома, назначение помещений | Выставка рисунков«Дом в котором я живу» |
|  | 09.10-20.10 | Мои край,Моя страна,моя планета | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностя­ми региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.Рассказы детям о том. что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традици.Воспитание гордости за достижения своей страны. Углубление и уточнение представлений о Родине-России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящих в стране, воспитание чувствагордости за её достижения | Фотовыставка»Наш родной край»Викторина |
| 23.10-3.11 | День народ-ного единства | Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.Продолжать знакомство с музеями, расширять представления о Москве - главном городе, столице России, её основных достопримечательностях. | Праздник Осени. |
| НОЯБРь | 6.11-10.11 |  ПДД | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | Досуг»Зеленый Огонек» |
| 13.11-17.11 | Транспорт | Расширять представления о видах транспорта, закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); повторить правила поведения в транспорте, познакомить со значением транспорта в жизни человека, воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства .Познакомить с водным и воздушным видами транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. | Выставка ри-сунков |
| 20.11-27.11 | Деньматери | Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радо­вать близких добрыми делами | ВыступлениеВ ДК на празднике. |
| ДЕКАБРь | 28.11-08.12 | Зимушка - зима | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). . Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних развлечениях. Продолжать знакомить с зимними видами спорта | Акция»Покормим птиц» |
| 11.12-15.12 | Елочка-Красавица детям очень нравится. | Обобщать знания детей о ели. Познакомить детей с новыми сведениями о ёлочке: её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям. Способствовать развитию умения находить в картинках то, что относится к ели; различать еловую шишку от сосновой и кедровой. Формировать понимание того, что ель - очень красивое и полезное дерево. | Выставка рисунков »Наряжаем елочку» |
| 18.12-29.12 | Новый год у ворот | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающе­го при участии в коллективной предпраздничной де­ятельности.Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.Поощрение стремления поздравить близких с праздни­ком, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднова­ния Нового года в различных странах. | НовогоднийКарнавал.Выставка поделок родителей |
| ЯНВАРЬ | 1. 01-10. 01 | Зимние каникулы | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника  |  |
| 11.01-19. 01 | Народная культура и традиции |  Знакомство детей с народными традициями и обы­чаями.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные ви­ды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Выставка детскогоТворчества. |
|  | 22.01-27. 01 | Мой организм | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными | Викторина«Будь здоров» |
| 29.01-09.02 | Зима | .Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирова­ние с водой и льдом.Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставкадетского творчества «Волшебница зима». |
| ФЕВРАЛь | 12.02-23.02 | Защитники Родины | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — «Деньзащитника Отечества». |
| МАРТ | 26.02-9.03 | 8МАРТА | Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радо­вать близких добрыми делами | ПраздникДля мам и бабушек |
| 12.03-17.03 | Мир професий | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. | Викторина«Путешествие в мир профессий» |
|  | 19.03-24.03 | Права детей в России | Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детски сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям), углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. | Конкурс рисунков«Мои права» |
| 26.03-30.03 | Неделя дет- ской книги | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях. | Конкурс чте-цов.Экскурсия в библиотеку. |
| АПРЕЛь | 2.04-6.04 | Неделя здоровья | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.Расширение представлений о закаливании.Формирование представлений об активном отдыхе | 7 апреля Всемирный день здоровьяРазвлечение «Веселые старты» с участием родителей |
| 9.04-13.04 | Покорители космоса | Расширение знаний о космонавтах, космосе. | Проект по теме |
| 16.04-20.04 | Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о ве­сенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
|  | 23.04-27.04 | Растения рядом с нами | Расширить и уточнить представление о комнатных растениях, закрепить знания о том, что для роста растений нужны свет, вода, тепло и почва, продолжить знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы) | Проект по теме |
| 30. 04-4.05 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. | Викторина»Что, где, когда?» |
| МАЙ | 7.05-11.05 | День победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование  |
| представ­лений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны  | Возложение цветов к памятнику.Выступление в ДК |
| 14.05-18.05 | Деньсемьи | Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеологического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. |  Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
|  | 21.05-25.05 | Мир прошлого, настоящего и будущего | Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды) Дать представление о телевидении, как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей. работающих на телевидении. | Посещение музея |
| 28.05-31.05 | Здравствуй,лето!. До свиданья детский сад!. | Закреплять названия летних месяцев, продолжать знакомить с народными приметами С животным и растительным миром.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс | Конкурс»На асфальте мы рисуем»Выпускной. |