

Утверждаю:
Заведующая Муниципального
Дошкольного образовательного
учреждения
Ченцовский детский сад

 Черепенина Л.Г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МДОУ Ченцовский детский сад
за 2020 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МДОУ Ченцовский детский сад проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- устранение причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качество кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.



1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ченцовский детский сад
Сокращенное наименование учреждения	Ченцовский детский сад
Тип и вид	казенное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование Сусанинский муниципальный район Костромской области
Год основания	1981
Юридический адрес	157090, Костромская область, Сусанинский район, д. Кулеберово, ул. Молодежная, д. 5.
Телефон	8(49434)9-31-62
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10.5 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	И.О. заведующей
Фамилия, имя, отчество руководителя	Черепенина Людмила Григорьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Департаментом образования и науки Костромской области «15» августа 2014г., серия 44Л01, №0000610 . Срок действия лицензии «бессрочно».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Устав МДОУ детского сада, локальные акты.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ченцовского детского сада осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена собранием работников трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом.

Собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	- Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. — Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — родительский комитет — профсоюзный комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующая МДОУ Завхоз Младший обслуживающий персонал Дети, родители, воспитатели

Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление ДОУ осуществляет Отдел образования Администрации Сусанинского муниципального района. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ДОУ входят: — Общее собрание — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. - Федеральным законом «Об образовании». - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом ДОУ. - Договором между ДОУ и родителями. - Договором между ДОУ и Учредителем. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка. - Порядок приема в ДОУ - Положением о родительском комитете.
---	---

Вывод: МДОУ Ченцовский детский сад зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Состав воспитанников	В 2020 году функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещали по состоянию на 1 июня 2020 года 8 детей, на 1 сентября 2020 года – 4 ребенка. Выпускников было 4 человека. Предельная численность количества воспитанников-16 человек. Предельная наполняемость определяется с учётом гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм и правил к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. - наличие групп кратковременного пребывания нет, - консультационный пункт для родителей (законных представителей) – нет
-----------------------------	--

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный.

Вакантных мест на конец года – 12.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Вариативная часть ООП ДО представлена следующими парциальными программами:

- «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (И. А. Кузьмин, Е.А. Губина, Н.С.Кудряшова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующие СанПиНы и другие федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию дошкольного образования.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная	Взаимодействие с
---	-----------------	------------------

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	семьей, социальными партнерами

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует. Учебной перегрузки нет. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Педагогами ДОО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Воспитатель стал более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является игра, что соответствует ФГОС ДО.

Выводы:

1. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.
2. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Перспективы:

Для коллектива ДОО на 2021 год актуальными выступают задачи:

- дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;

- освоение и внедрение новых технологий образования воспитанников, через обновление предметно-развивающей, предметно-пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

1.6. Достижения воспитанников и педагогов

В 2020 году воспитанники и педагог МДОУ Ченцовский детский сад не принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Вывод: Отсутствие участников в конкурсной системе можно объяснить низкой мотивацией педагога и воспитанников и родителей (законных представителей).

Перспективы: необходимо активизировать педагога, воспитанников и родителей для участия в конкурсной системе.

1.7. Предметно – развивающая среда.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитателем тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Она еженедельно старается обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании воспитатель предусматривает виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДООУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Выводы:

1. Детский сад в настоящее время в достаточном объеме обеспечивает возможность использования помещений в образовательном процессе;
2. Игровая площадка эффективно используется для развития активного спорта и игровой деятельности.

Перспективы:

Все ресурсы развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлены на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

1.8. Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, досугов. В детском саду отсутствует отдельное помещение для занятий физической культурой, занятия проводятся в группе и на участке. Групповая ячейка оснащена физкультурным уголком, оборудование которой пользуются большим спросом у наших воспитанников. Так же для

Выводы:

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», считаем, что решение проблемы воспитания здорового ребенка, невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию.

Перспективы:

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

- использовании здоровьесберегающих технологий;
- проведение закаливающих мероприятий с детьми;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастического и спортивного инвентаря.

1.9. Взаимодействие учреждения с родителями.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; показ презентаций, беседы заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных детско-родительских конкурсов, в которых принимают активное участие родители и дети (например, конкурс новогодней игрушки). Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности. Родители становятся активными участниками при разработке и реализации различных проектов.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

Общее количество семей в детском саду в 2020 году было 8. В связи с ограничениями вызванными коронавирусной инфекцией, в 2020 году взаимодействие с родителями происходило не в традиционном формате и не в полном объеме.

Выводы:

Мы понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждении, какой бы высокой ни была квалификация нашего педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, требует поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- использовать различные формы работы для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные).

- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;
- совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

1.10. Социальная активность и внешние связи учреждения

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- сельская библиотека;
- сельский дом культуры;

Выводы: Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Осознавая значимость такого сотрудничества, мы понимаем, что необходимо предвидеть возможные результаты партнерства для развития нашего учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДООУ как открытой системы.
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера: разработка совместных проектов с учреждениями культуры, библиотеки.
3. Использовать ресурсы социокультурной среды для обогащения образовательного процесса.

1.11. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Анализ готовности выпускников к школьному обучению.

В 2020 году детский сад выпустит 4 воспитанников подготовительной группы . Дети получили знания, умения и навыки необходимые для обучения в школе. По данным педагогической диагностики готовность детей к школьному обучению составила:

Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В -100 % С – 0 % Н – 0 %	В -100 % С – 0 % Н – 0 %	В – 75% С – 25% Н – 0 %	В -100 % С – 0 % Н – 0 %	В – 64% С – 36% Н – 0 %	В -100 % С – 0 % Н – 0 %	В – 75% С – 25% Н – 0 %	В -100 % С – 0 % Н – 0 %	В – 100% С – 0% Н – 0 %	В -100 % С – 0 % Н – 0 %

Выводы: Исходя из педагогической диагностики и целевых ориентиров - готовность детей к школе составляет – 100%, готовы по всем направлениям, могут быть успешными и активными детьми в школе.

1.12. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Дети детского сада регулярно проходят обследования врачами специалистами.

Данные обследования позволили на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно психического развития, снижение заболеваемости.

Оценка состояния здоровья

Распределение по группам здоровья

I группа	0	0%
II группа	8	100
III группа	0	0%
IV группа	0	0%

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме два раза в год. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела и др.). Проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях. В детском саду есть стенд для размещения медицинской информации. Медицинская информация также размещается и в родительском уголке. Воспитателем проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

В целях профилактики простудных заболеваний и коронавирусной инфекции каждый день проводится утренний фильтр с бесконтактной термометрией.

В группе создана и оборудована физкультурная мини-среда с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4 -х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Перспективы: внедрение современных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

Формами организации систематической оздоровительной работы в перспективе на следующий год останутся: физкультурная деятельность (фронтальная и индивидуальная), самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная - дыхательная, звуковая), двигательнo-оздоровительные моменты

(физкультминутки, минуты релаксации), физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья.

1.13. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Педагогический коллектив детского сада состоит из одного воспитателя, что в полном объеме удовлетворяет потребность в педагогических работниках. Воспитатель постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения района, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучает новинки периодической и методической литературы. Получает новую информацию из сети «Интернет». Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Показатели	Человек	% от общего кол-ва
Количество воспитателей в ДОО	1	100
Имеют высшее педагогическое образование	0	0
Имеют специальное педагогическое образование	1	100%
Имеют первую квалификационную категорию	0	0
Административный персонал (заведующая)	1	100%
Стаж работы в должности педагога: До 5 лет	1	100%
5-10 лет	0	0
До 15 лет	0	0
15-30 лет	0	0
Свыше 30 лет	0	0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	нет	

Выводы:

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание и состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Перспективы:

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагога на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС»;
- курсы повышения квалификации;
- участие в районных методических объединениях педагогов дошкольного образования;
- трансляция собственного опыта на РМО,
- система обмена опытом в сети образовательных учреждений района, области;

Численность работников всего - 7 человек. В том числе: Обслуживающий персонал 5 человек. В том числе: младшие воспитатели- 1 человек, повар- 1 человек, завхоз и дворник- 1 человек (совмещение), истопник – 1 человек, сторож- 1 человек

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

- В возрасте от 30 до 40 лет – 0 человек
- В возрасте от 40 до 50 лет – 1 человек
- В возрасте от 50 – до 55 лет – 0 человек
- В возрасте от 55 – до 60 лет – 0
- Свыше 60-ти лет - 1 человек

В ДОУ имеются вакансии учителя-логопеда, педагога-психолога, муз. руководителя.

1.14. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатель достаточно хорошо осведомлен об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогом используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

1. Для руководителя ДОО:

- сборник нормативных документов: Закон "Об образовании РФ", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и др.

- СанПиН 2.41.3049-1 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ТР ТС 007/2011: Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков".

2. Для педагога ДОО

«Физическое развитие» программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
--------------------------------	---

	Москва Мозаика – Синтез 2014 г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. Программа Реализация образовательной области «Физическое развитие»/Под ред. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачёва, Т.М. Пересыпкина. Издательство «Учитель» Волгоград 2014 г.
Перечень пособий	Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» М.: Мозаика – Синтез 2005 г. Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2006 г. Горькова, Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ». ТЦ «Сфера». Г.П. Юрко, В.Г. Флоров «Физкультурные занятия на воздухе». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» - М. Москва Мозаика – Синтез, 2009 г. Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения 1-я мл.гр. Л.А. Соколова «Комплексы утренних гимнастик для дошкольников». Санкт – Петербург 2013 год. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» ТЦ «Сфера» 2005 год. С.С. Коломыченко, И.М. Узянова «Здоровье. Опыт освоения образовательной области». Волгоград 2013 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». ТЦ «Сфера». Москва 2010 г. Портфолио здоровья дошкольника. Издательство «Учитель». Волгоград. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа, Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2015 г

В реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозаика – Синтез 2014 г. Социокультурные истоки «Истоковедение» /Под ред. Профессор РАЕН И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», 2007г.
Перечень пособий	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа с детьми И.: Москва, Мозаика-Синтез 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа 3-4 г. М. Мозаика-Синтез Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет И.: Мозаика-Синтез Москва, 2014 г. Н.Ф. Губанова

	«Развитие игровой деятельности» средняя гр. И.: Мозаика – Синтез Москва 2014 г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности 1-я млд. Гр. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» И.: Москва Мозаика- Синтез 2014 г. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду Москва «Просвещение» 1992 г. Бондаренко А.К., А.И. Матусик. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение 1993 г. Дронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких «Союз» Санкт – Петербург 1997 г. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль «Академия развития» 1996 г. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. ООО ТЦ Сфера 2003 г. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина» М.: Просвещение 1994 г. «Книга воинской славы». Сусанинский муниципальный район Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое воспитание. ТЦ Москва 2005 г. Новосёлова С. «Развивающая предметная среда ДОУ» М.: Центр инноваций в педагогике. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Наша Родина» М.: Просвещение 1993 г. Е.А. Юзбекова Ступеньки творчества. – М.: Линка-Пресс, 2009 г. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» И.: Мозаика – Синтез 2014 г.
--	--

Перечень пособий по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. М.:Мозаика-Синтез 2006 г. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Издательство «Учитель». Воронеж 2002 г. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Издательство «Учитель». Воронеж 2007 г. Лиштван З.В. «Конструирование». Москва «Просвещение» 1981 г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Русakov А. «Прогулки с детьми и изучение всего на свете». Т.Ц. «Сфера». Санкт – Петербург 2011 г. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М.: Москва «Просвещение» 1986 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет». ТЦ «Сфера». Москва 2010 г. В. Г. Нечаева Трудовое воспитание в детском саду. Москва. «Просвещение», 1991 г. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Москва «Просвещение» 1991 г. Развивающие прогулки круглый год. А.Э. Симановский. Развитие творческого мышления детей. Москва «Академика / Учебник» 2002 г. Чудо – мастерская. « Дымковская игрушка» тетрадь для творчества. Издательство «Дрофа». Чудо – мастерская. «Хохлома» тетрадь для творчества. Издательство «Дрофа». Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Профессии. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика-Синтез, 2003 г. Г.Н. Караманенко , Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам». Издательство «Просвещение» 1990 г. Г.Н. Давыдова «Поделки из спичечных коробков» И.: Скрипторий 2009 г.
Перечень пособий по формированию основ безопасности.	Рабочая программа дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Школа юного пешехода». ООО Издательство «Кедр». Москва 2012 г. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях. Кострома 2001 г. Маленькие шаги в большое будущее. Волгореченск. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в ДОО в Костромской области. Кострома 2009 г. «Про правила дорожного движения». Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» И.: «Учитель 2009 г. Кострома К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет», издательство Мозайка - Синтез Москва, 2014 г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет», издательство Мозайка -Синтез Москва, 2014 г

В реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозаика – Синтез 2014 г.
Перечень пособий	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир» Издательство «Учитель» 2014 г. Е.Е. Крашенинников; О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей школьников» Москва Мозаика-Синтез 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» п.гр. Мозаика – Синтез 2014 г. Вераксы Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А Комплексные занятия. Вторая младшая гр. Издательство «Учитель» 2011 год. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Комплексные занятия. Средняя группа. Издательство «Учитель» 2011 год. Вераксы, Комарова, Васильева. Комплексные занятия по программе: «От рождения до школы». Старшая группа. Васильева, Гербова, Комарова. Комплексные занятия в ДОУ. Подг. группа «Учитель» 2012 г. Скорлупова. «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных учреждениях часть 1 (осень-зима). Москва «Просвещение». Скорлупова О. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ часть 2 (весна). Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет методическое пособие. ТЦ Москва 2006 г. Истоковедение – духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения том 11. Издательский дом « Истоки» 2007 г. «Познание предметного мира» старшая группа Волгоград 2013 г. Школа дошколят. Москва форум эксмо 2007 Кобитина Н.И. «Дошкольникам о технике». Москва «Просвещение» 1991 г. Соколова Е.В. «Я и мой дом». Академия развития Ярославль 2006 г. Колесова Математическое развитие детей 4-7 лет игровые занятия Волгоград 2013 г. Математика для дошкольников рабочая тетрадь « Семи гномов 6 +» п. гр. Ерофеева, Павлова, Новикова Математика для дошкольников М.: «Просвещение» Н.В. Макарычева «Чему и как следует учить ребёнка до школы» И.: Аркти 2013 г. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет», Издательство Мозайка - Синтез Москва, 2014 г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа Издательство Мозайка - Синтез Москва, 2014 г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа Издательство Мозайка - Синтез Москва, 2014 г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

	математических представлений» младшая группа Издательство Мозайка - Синтез Москва, 2014 г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста Издательство Мозайка - Синтез Москва, 2016 г
--	--

В реализации образовательной области «Речевое развитие».

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозайка – Синтез 2014 г.
Перечень пособий	Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». ТЦ Сфера 2011 г. Ушакова О.С. ТЦ «Сфера» 2012 г. Вераксы, Васильева, Комарова «Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет». Издательство «Учитель» 2012 год Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозайка-Синтез 2008 г. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М: Мозайка - Синтез 2006 г. Л.Е. Кыласова «Развитие речи» п. гр. И.: «учитель» Волгоград 2011 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа 3-4 г. И.: Москва Мозайка – Синтез 2014 г В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа Мозайка-синтез 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа Мозайка-Синтез 2015 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа Мозайка-Синтез 2014 г. Е.А. Ульева «Сценарии сказок для интерактивных занятий» с детьми 2-6 лет. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М: Мозайка синтез 2006 г. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада для работы с детьми от 2-6 лет. М: Мозайка – Синтез 2009г. О.И. Лазаренко. Популярная логопедия. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Айрис Пресс 2011 г. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград «Учитель» 2012 г Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград «Учитель» 2011 г Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»; «Животные средней полосы» 3-7 лет. Москва Мозайка – Синтез 2013 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, издательство Мозайка-Синтез 2015 г.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ и технологий	Программа дошкольного образования: «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва Мозаика – Синтез 2014 г.
Перечень пособий	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Просвещение 1990 г. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Москва 2004 г. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн пластилинография» Москва 2005 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2014 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. Москва Мозаика –Синтез 2014 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Москва Мозаика –Синтез 2015 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Москва Мозаика –Синтез 2015 г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. Москва Мозаика –Синтез 2014 г. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М: «Просвещение» 1981 г. И.П. Сакулина, Комарова Т.С. «Изодеятельность в детском саду». М: Просвещение 1990 г. Румянцева Е.А. Необычная аппликация Дрофа 2006г. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспект занятий. Москва. Мозаика –Синтез 2012г. Красавцева А.Н. Аппликация для малышей Москва Издательский дом МСП 2008 г. Т.С. Комарова « Развитие художественных способностей дошкольников», Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 г З.В. Лиштван «Конструирование» М.: «Просвещение». 1981 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа И.: Мозаика-Синтез 2015 г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа И.: Мозаика-Синтез 2014 г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа И.: Мозаика-Синтез 2015 г Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» первая младшая группа, издательство «Учитель» Волгоград 2015 г. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» средняя группа, издательство «Учитель» Волгоград . Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» старшая группа, издательство «Учитель» Волгоград 2015 г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа (с детьми 3 – 4 лет), Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет, Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2015 г. «Комплексный занятия по изобразительной деятельности» по

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа, издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г.

Вывод: оснащение методической литературой и пособиями достаточно для реализации ООП ДО, но требует постоянного обновления и пополнения.

1.15. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Общая площадь учреждения со вспомогательными постройками и двором 123,5 кв.м. , Учреждение располагается в одном здании . Здание светлое , имеется печное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	• групповое помещение —1 • спальня — 1 • Столовая - 1 • кладовая – 1 • изолятор — 1 • пищеблок -1 • прачечная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— ноутбук — 1 шт.; — телефон – 1 шт; --эл.почта- имеется; - официальный сайт – имеется; - АИС «Сетевой город. Образование»; -выход в интернет имеется.
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинский блок включает в себя изолятор. Заведующей ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. В ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

	— сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется игровым оборудованием, развивающими пособиями и игрушками. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.	— Проведен косметический ремонт группового помещения и пищеблока. — Оборудованы прогулочная площадка, установлены: песочница, качели, оборудование для игр в мяч. — Приобретены игрушки, спортивный инвентарь.
Состояние использования материально-технической базы	МДОУ размещено в центральной части деревни. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, веранда. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Для защиты детей от солнца и осадков оборудована веранда, на территориях игровой площадки имеется игровое оборудование. Вход на участок, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников не асфальтированы. Раздевалка оснащена вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповое помещение включает: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальня оборудована трёхуровневыми кроватями и одноуровневыми

	кроватями . Туалетная зона делится на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких штангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МДОУ Ченцовский детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, периодически проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена пожарная сигнализация. Главной целью по охране труда в МДОУ Ченцовский детский сад является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.16. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и организации индивидуальной работы с детьми.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Отчет по самообследованию Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ченцовский детский сад Сусанинского района Костромской области

г. N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0/%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	1 человек/4человека

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Воспитательно-образовательная работа систематизирована и ведется в соответствии с годовым планом, утвержденным на первом педагогическом совете.

Анализируя итоги работы за 2020 год можно отметить удачные решения годовых задач года и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2021 году.

Годовой план ДОУ за 2020 учебный год выполнен на удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона;
- уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий;
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

- отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса необходимо наметить конкретные перспективы развития, которые будут соответствовать программе развития ДОУ.

Перспективы и планы развития

Цель: создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Идея детского сада: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,6 лет до 8 лет.

Приоритетными направлениями детского сада являются:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
2. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.
3. Приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО.
4. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ.
5. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
6. Формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье сбережения.
7. Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
8. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

И.о. Заведующей



Черепенина Л.Г.