

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Номер страницы |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Учебно – тематический план обучения | 9 |
| 4 | Содержимое образовательной программы | 10 |
| 5 | Календарно – тематическое планирование | 11 |
| 6 | Планируемые результаты | 17 |
| 7 | Условия реализации программы | 18 |
| 8 | Формы аттестации | 19 |
| 9 | Методическое обеспечение | 20 |
| 10 | Список литературы | 22 |

**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» |
| Направленность программы | Социально – гуманитарная |
| Цель программы | Цель программы – апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах. |
| Задачи программы | Задачи:  - обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;  - формировать активную жизненную позицию детей и стремиться заниматься волонтерской добровольческой работой;  - сформировать сплочённый коллектив волонтёров и возродить идею шефства как средства распространения волонтёрского движения;  - установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтёрского движения;  - утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни. |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 10-17 лет |
| Уровень программы | Базовый |
| Тип программы | Модифицированная общеразвивающая программа |
| Режим занятий | Два раза в неделю по два академических часа (40 минут) с 10 минутным перерывом. |

**Пояснительная записка**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 24.07.2023 №387 – ФЗ, от 04.08.2023 №479 – ФЗ, от 08.08.2024 № 314 - ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Письмо ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол №3).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Сусанинского муниципального района Костромской области.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия волонтерской деятельности – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в волонтерскую деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, обучении и сборах. По принципу «равный –равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на «сцене», на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Программа «Основы волонтерской деятельности» предполагает апробацию новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в различных акциях.

Форма обучения– очная. Уровень сложности – базовый.

Программа «Основы волонтерской деятельности» относится к социально-гуманитарной направленности. По виду - общеразвивающая, по цели – познавательная. Основу программы составляют комбинированные, практические и теоретические часы.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др. задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрской деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год. Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа (40 минут) с 10 минутным перерывом.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-17 лет. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей обучающихся 10-17 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Цель программы – социальное становление личности через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта, развитие волонтерской деятельности с целью формирования патриотизма.

Задачи:

- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

- формировать активную жизненную позицию детей и стремиться заниматься волонтерской добровольческой работой;

- сформировать сплочённый коллектив волонтёров и возродить идею шефства как средства распространения волонтёрского движения;

- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтёрского движения;

- утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Основы волонтерской деятельности» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 144 часа по 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная нагрузка на одного обучающегося составляет 4 часа в неделю.

Формы проведения занятий:

Программа «Основы волонтерской деятельности» предусматривает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, сборах, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий, дней добрых дел и др.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Программа предусматривает разделение группы на 2 звена (по 10 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне кабинета, в различных организациях (музейная комната, библиотека, улица и т.п.), на улицах поселка.

**Учебно – тематический план обучения (144 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***В том числе*** | |
| ***теория*** | ***Практика*** |
| 1 | ***Волонтерское движение в России.*** | 40 | 40 | 0 |
| 2 | ***Участие в благотворительных акциях, практических делах, помощь семьям участников СВО, помощь бойцам СВО.*** | 90 | 0 | 90 |
| 3 | ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.*** | 14 | 6 | 8 |
| **Итого:** | | **144** | **58** | **86** |

**Содержание образовательной программы**

**Содержание программы объединения «Основы волонтерской деятельности» - 144часа**

Содержание программы разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

***Раздел 1.*** **Основы волонтерской деятельности*.***

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

***Раздел 2.*** ***Участие в благотворительных акциях, практических делах, помощь семьям участников СВО, помощь бойцам СВО.***

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, семья участников СВО, близкие, пожилые люди, педагоги, ветераны СВО, ВОВ. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

***Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

Беседа с обучающимися о влияние алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; не химическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

Беседа с волонтёрами о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов). Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Влияние наркотиков на судьбу человека. Проведение выставки рисунков и плакатов «Нет наркотикам!».

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Неделя проведения** | **Форма** | **Количество часов** | **Темы занятий** |
| 1 | 16.09.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Введение в образовательную программу «Волонтёры». Инструктаж по ТБ |
| 2 | 18.09.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России. |
| 3 | 23.09.25 | Коллективно- творческая деятельность | 2 | Подготовка праздничного поздравления ко дню воспитателя |
| 4 | 25.09.24 | Коллективная форма | 2 | Подготовка к изготовлению открыток к Дню пожилого человека |
| 5 | 30.09.24 | Акция | 2 | Поздравление пожилых людей с праздником «Днём пожилого человека» |
| 6 | 2.10.24 | Коллективная форма | 2 | Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов |
| 7 | 7.10.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности за рубежом. |
| 8 | 9.10.25 | Трудовой десант | 2 | «Вахта памяти». Уборка памятников п. Сусанино. |
| 9 | 14.10.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. |
| 10 | 16.10.24 | Коллективная форма | 2 | Волонтерское движение в России |
| 11 | 21.10.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | «Спешите делать добрые дела!» |
| 12 | 23.10.24 | Коллективная форма | 2 | Помощь в подготовке праздника «Золотая осень» |
| 13 | 28.10.24 | Коллективная форма | 2 | Участие в празднике «Золотая осень» |
| 14 | 30.10.24 | Коллективная форма | 2 | Проведение мероприятия посвященного Дню народного единства. |
| 15 | 6.11.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой)  деятельности в молодежной среде |
| 16 | 11.11.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?» |
| 17 | 13.11.24 | Трудовой десант | 2 | Экологический десант «Сделаем территорию Дома творчества чистой!» |
| 18 | 18.11.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы. |
| 19 | 20.11.24 | Коллективная работа | 2 | Подготовка к изготовлению поздравительных открыток и подарков ко дню Матери. |
| 20 | 25.11.24 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Изготовление поздравительных открыток и подарков ко дню Матери и поздравление мам. |
| 21 | 27.11.24 | Благотворительная акция | 2 | Развешивание кормушек для птиц на территории |
| 22 | 2.12.24 | Трудовой десант | 2 | Экологический десант. Сделаем территорию Дома творчества чистой. |
| 23 | 4.12.24 | Благотворительная Акция | 2 | Акция, посвящённая Дню инвалида 3 декабря «Я и ты – мы все равны». Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. |
| 24 | 9.12.24 | Учебно-познавательная деятельность | 2 | «Кто такой волонтёр, кодекс волонтёра» |
| 25 | 11.12.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Анкетирование на тему «Наши права и обязанности, знаем ли мы их» |
| 26 | 16.12.24 | Дискуссия, круглый стол | 2 | Толерантность – качество волонтёра |
| 27 | 18.12.24 | Круглый стол | 2 | 5 декабря – Всемирный день волонтёров |
| 28 | 23.12.24 | Трудовой десант | 2 | Экологический десант «Сделаем территорию п. Сусанино чистой» |
| 29 | 25.12.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Влияние алкоголя на организм человека |
| 30 | 6.01.25 | Акция | 2 | Проведение акции «Мир без алкоголя!» Выставка рисунков и плакатов. |
| 31 | 8.01.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Влияние курения на организм человека. |
| 32 | 13.01.25 | Акция | 2 | Проведение акции «Скажи сигарете нет!» Конкурс рисунков. |
| 33 | 15.01.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Влияние наркотиков на судьбу человека |
| 34 | 20.01.25 | Акция | 2 | Проведение акции «Наркотикам нет!» Создание листовок. |
| 35 | 22.01.25 | Акция | 2 | Акция «Кормушка». |
| 36 | 27.01.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Оформление стенда участников СВО. |
| 37 | 29.01.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Принципы волонтерской деятельности, личностные качества волонтеров |
| 38 | 3.02.24 | Учебно-познавательная работа | 2 | Влияние алкоголя на организм. Виды зависимостей |
| 39 | 5.02.25 | Трудовой десант | 2 | Помощь семья участников СВО. |
| 40 | 10.02.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Изготовление подарков для участников СВО. «Портфель пожеланий» |
| 41 | 12.02.25 | Коллективная форма | 2 | Акция «Покормите птиц зимой» |
| 42 | 17.02.25 | Трудовой десант | 2 | Сбор помощи участникам СВО. |
| 43 | 19.02.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Подготовка ко Дню защитника Отечества |
| 44 | 24.02.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Подготовка ко Дню защитника Отечества |
| 45 | 26.02.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Изготовление открыток с Днём Защитника отечества |
| 46 | 3.03.25 | Благотворительная акция | 2 | Поздравление с Днем защитника отечества |
| 47 | 5.03.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их с Международным женским днём |
| 48 | 10.03.25 | Акция | 2 | Встреча с участниками СВО. |
| 49 | 12.03.25 | Трудовой десант | 2 | Расчистка от мусора территории у Дома творчества |
| 50 | 17.03.25 | Ролевые игры | 2 | Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр |
| 51 | 19.03.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | День проявления доброты “Добру пусть откроется сердце” |
| 52 | 24.03.25 | Коллективно-творческая деятельность | 2 | Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли. Акция «Мы за чистую планету» |
| 53 | 26.03.25 | Трудовой десант | 2 | Уход за комнатными цветами, растущими в Доме творчества. |
| 54 | 31.03.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Поиск информации об земляках, принимающих участие в СВО. Оформление стенд газеты. |
| 55 | 2.04.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Конкурс экологических фотографий «Мои любимые цветы» |
| 56 | 7.04.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Конкурс фотографий «Ах, какая весна!» |
| 57 | 9.04.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Конкурс экологических фотографий «Эти забавные животные» |
| 58 | 14.04.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Беседа на тему «Птицы – наши друзья». Изготовление кормушек. |
| 59 | 16.04.25 | Собеседование | 2 | День милосердия. “Будьте милосердным”. Помощь пожилым людям. |
| 60 | 21.04.25 | Трудовой десант | 2 | Уход за клумбами, у Дома творчества. |
| 61 | 23.04.25 | Акция | 2 | Составление коллективного проекта «Благоустройство территории Дома творчества и посёлка». |
| 62 | 28.04.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» |
| 63 | 30.04.25 | Коллективно-творческая работа | 2 | Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты и вручение их жителям п. Сусанино |
| 64 | 5.05.25 | Благотворительная акция | 2 | Участие к акции «Герой живёт рядом». Помощь семьям участников СВО, ВОВ. |
| 65 | 7.05.25 | Благотворительная акция | 2 | Участие в торжественном шествии и митинге посвященному дню Победы. Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ. |
| 66 | 12.05.25 | Трудовой десант | 2 | «Вахта памяти». Уборка памятника |
| 67 | 14.05.25 | Акция | 2 | Акция «Мой двор, моя улица» |
| 68 | 19.05.25 | Акция | 2 | Акция «Мой двор, моя улица»  Распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты |
| 69 | 21.05.25 | Акция | 2 | Участие в озеленении парка Победы. |
| 70 | 26.05.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Отчётное мероприятие «Калейдоскоп волонтёрских дел» |
| 71 | 28.05.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Подведение итогов деятельности волонтеров |
| 72 | 28.05.25 | Учебно-познавательная работа | 2 | Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование) |
|  | Итог |  | 144 |  |

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения ребятами социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

-получения ребятами опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);

- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества» Сусанинского муниципального района Костромской области имеет базу аудиторий: кабинеты для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки.

Символика и атрибутика: бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья, проектор, экран.

Информационное обеспечение

* материалы к занятиям (статьи, аудио и видеоматериалы);
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с

ограниченными возможностями здоровья.

* ролики о добровольчестве;
* видеофильмы «Перерыв на войну».

Кадровое обеспечение

Программу реализовывает: педагог дополнительного образования - Лебедева Наталия Викторовна.

**Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

* внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
* внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование «Наши права и обязанности, знаем ли мы из?», защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

* систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
* тестирование обучающихся «Наши права и обязанности, знаем ли мы из?»
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»
* количество проведенных мероприятий;
* участие в форумах, слетах, сборах, мастер- классах волонтерского движения;
* организация, реализация социально - значимых проектов;
* создание авторских социально - значимых проектов.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

* личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
* предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляться через:

* анкетирование всех участников программы;
* выпуск отчетных буклетов;
* количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
* портфолио;
* мониторинг достижений волонтёров.
* проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

**Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

* гуманизация педагогического процесса;
* индивидуализация и дифференцированный подход;
* демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому ребенку раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

* игровые методы;
* наглядно-словесные методы;
* методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
* самостоятельная работа;
* приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

* занятие – экскурсия;
* занятие – путешествие;
* занятие – исследование;
* занятие – лекция;
* занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

* популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
* коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
* обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
* деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
* проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
* создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
* администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
* организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Методы обучения – словесный, наглядно – практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.

Методы воспитания:

* Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
* Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
* Метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса

- создание ситуаций успеха

- методы диагностики и самодиагностики

- методы диалога

- рефлексивные приемы и методы

- опора на жизненный опыт подростка

- игровые методы.

**Информационное обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);

социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с

ограниченными возможностями здоровья, участникам СВО.

- ролики о добровольчестве;

- военные видеофильмы.

**Список литературы**

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для детей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психолог