

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Содержание | Номер страницы |
| 1 | Паспорт образовательной программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Учебно-тематический план обучения | 7 |
| 4 | Содержание программы  | 8 |
| 5 | Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 6 | Планируемые результаты | 19 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 8 | Список используемой литературы | 21 |

**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» |
| Направленность программы | Социально - гуманитарная |
| Цель программы | Целью программы является формирование у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях. |
| Задачи программы | • расширение кругозора обучающихся в мире профессий;• повышение уровня профессиональной зрелости;• актуализация процесса профориентации обучающихся;• исследование обучающимися своих интересов, способностей и возможностей. |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 15 - 17 лет |
| Уровень программы  | Базовый |
| Тип программы | Модифицированная общеразвивающая программа |
| Режим занятий | Занятия проводятся в виде практикумов, профессиональных проб в мастерских, посещаемых подростками производств и учреждений.Продолжительность 1 академического часа – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин. Всего в неделю – 4 часа; 2 дня, по 2 часа. |

Пояснительная записка

Вопрос профессионального самоопределения один из самых главных и сложных вопросов образовательного развития. И решение данного вопроса поможет школьникам, в частности школьникам группы риска, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности, а также сориентироваться в перспективности выбора образовательного учреждения.

***Программа разработана на основе нормативных документов:***

 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу 01.09.2021).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Письмо ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г., протокол №3).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Сусанинского муниципального района Костромской области.

***Направленность*** – социально – педагогическая.

***Актуальность*** профессионального самоопределения школьников очевидна. Во-первых, от того, какую профессию изберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал.

Во-вторых, не имея профессионального образования, можно претендовать на весьма скромный диапазон работ, которые к тому же не относятся к числу престижных и высокооплачиваемых. Поэтому очень важно определиться с

выбором профессии.

В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие другие проблемы в период обучения в школе. Реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегают многих школьников от совершения правонарушений. Например, если подросток намерен получить престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в криминал или наркоманию.

 ***Отличительные особенности*** Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

***Адресат программы –*** обучающиеся от 15 – 17 лет***.***

***Формы обучения –*** очная (традиционная).

***Уровень программы*** – базовый. Содержание программы предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, склонностей, индивидуальных особенностей, а так - же помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

**Особенности организации образовательного процесса**

***Организационные формы обучения:*** занятия проводятся в виде практикумов, профессиональных проб в мастерских, посещаемых подростками производств и учреждений.

***Режим занятий –*** продолжительность 1 академического часа – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин. Всего в неделю – 4 часа; 2 дня, по 2 часа в день.

**Цель.**

Целью программы является формирование у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

**Задачи:**

* расширение кругозора обучающихся в мире профессий;
* повышение уровня профессиональной зрелости;
* актуализация процесса профориентации обучающихся;
* исследование обучающимися своих интересов, способностей и возможностей.

**Программа рассчитана на один учебный год (144 часа) и включает в себя следующие элементы:**

* ***профессиональное просвещение***(профинформирование, профконсультирование);
* ***профессиональная диагностика***, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
* ***профессиональная консультация***, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
* ***профессиональные пробы***

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****Темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Анкетирование.  |
| 2. | Понятие «Мир профессий»  | 6 | 3 | 3 | Беседа. Опрос.  |
| 3. | Характеристика профессий | 12 | 5 | 7 | Беседа. Опрос. Творческое задание.  |
| 4. | Личностные особенности | 42 | 18 | 24 | Беседа, опрос, анкетирование.  |
| 5. | Профориентационные игры  | 18 |  | 18 | Психологическая игра. |
| 6. | Труд в почете любой, мир профессий большой  | 26 | 11 | 15 | Беседа, опрос, проект.  |
| 7. | Жизнь по собственному выбору  | 22 | 8 | 14 | Беседа, опрос, ролевая игра. |
| 8. | Для чего нужно наставничество? Что это такое? | 8 | 3 | 5 | Беседа, опрос, ролевая игра. |
| 9. | Мир педагогических профессий  | 8 | 3 | 5 | Беседа, опрос. Творческая работа.  |
| 10.  | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа. |
| 17. | ИТОГО: | 144 | 53 | 91 |  |

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Тема 1. Вводное занятие. 2 часа

**Теория:** правила поведения обучающихся в «Дом творчества». Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ.

Тема 2. Понятие «Мир профессий». 6 часов

**Теория:** вводное занятие «Здравствуйте». Создание доверительной обстановки. Релаксационные упражнения. Беседа о широком мире профессий. Поисковая деятельность с понятиями «Мир профессий».

Тема 3. Характеристика профессий. 12 часов

**Теория:** мониторинг знаний детей о мире профессий. Интеллектуальный марафон «В мире профессий». Знакомство с опасными профессиями (военный, полицейский, пожарный, каскадер и др.). знакомство с редкими профессиями (стеклодув, парфюмер, орнитолог и др.). расширение знаний о модных профессиях и их расшифровки. Знакомство с современными профессиями.

**Практика:** творческая работы «Моя любимая профессия».

**Тема 4. Личностные особенности. 42 часа**

**Теория:** я человек и личность. Рассмотреть качества собственной личности и выявить уровень развития собственного я. Характер и темперамент. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки. Роль самооценки в профессиональном самоопределении личности. Интересы и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Психические качества личности. Интеллектуальные возможности человека. Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений. Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности. Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, на конкретном трудовом посту, в специальности, в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Группы здоровья. Влияние здоровья на выбор профессии. Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет ребенок. Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры. Рассмотреть понятия: интересы и склонности, их отличия, роль, формирование. Мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Рассмотреть классификацию мотивов.

**Практика:** диагностика темперамента. Тестирование.Анкетирование «Я среди людей…». Тренинг «Когда я вырасту…», экскурсия.

**Тема 5. Профориентационные игры. 18 часов**

**Практика:** психологические игры «Один день из жизни…», «Автопортрет», «Призвание», «Резюме», «Собеседование с работодателем», «Кадровый вопрос», «Суд над безработным».

**Тема** **6. Труд в почёте любой, мир профессий большой. 26 часов**

**Теория**: запрос рынка труда. Раскрытие понятия «рынок труда». Информирование о востребованных профессиях. Пути получения профессий. Раскрытие возможных правил и ошибок при выборе профессии. Основы и зависимость выбора профессии от различных факторов. Профессии наших родителей. Роль семьи в жизни человека. Техника невербального общения. Самопрезентация. Профессиональная проба.

**Практика:** развивающие упражнения. Проект. Экскурсия.

**Тема** **7**. **Жизнь по собственному выбору. 22 часа**

**Теория:** как не ошибиться при выборе жизненного пути. Раскрыть представления детей о слагаемых жизненного успеха. Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопонимание, взаимодействие и приобретение специальных знаний. Способы реагирования в конфликте. Формирование профессиональных и жизненных планов. Приобретение специальных знаний.

**Практика:** тренинг «Учимся строить отношения», «Умей сказать – нет», «Как управлять собой», составление личного профессионального плана. Экскурсия.

**Тема** **8.** **Для чего нужно наставничество? Что это такое? 8 часов**

**Теория:** знакомство с понятием и работой наставника. Адаптация. Содействие и участие.

**Практика:** ролевая игра «Я стажер».

**Тема** 9. **Мир педагогических профессий. 8 часов**

**Теория:** профессия педагог, функции и обязанности. Направления в педагогической деятельности.

**Практика:** творческое занятие «Мой любимый учитель».

**Тема 10.** Заключительное занятие. Подведение итогов. Интеллектуальный марафон по полученным знаниям.

**Календарный план**

***Количество учебных недель – 36; Срок обучения с 16.09.2024 по 31.05.2025г.***

|  |
| --- |
|  |
| **Календарно - тематическое планирование программы «Мой Выбор» 2024-2025 г.** |  |
| **№п\п** | **Количество часов****общее** | **Количество часов** | **Наименование темы, раздела** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** |
| **план** | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение. (2 часа).**  |
|  | 2 | 1 | 1 | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. | Раскрытие особенностей программы. | 1 неделя |  |
| **Раздел 2. Понятие «Мир профессий». (6 часов).** |
|  | 2 | 1 | 1 | Вводное занятие «Здравствуйте».  | Знакомство с детьми. Создание доверительной обстановки. Релаксационные упражнения, развивающие упражнения. | 1 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | О широком мире профессий. | Раскрыть понятие «Мир профессий».  |  2 неделя |   |
|  | 2 | 1 | 1 | Организация работы с понятиями.  | Поисковая деятельность, активное обсуждение. Анализ полученных знаний.  |  2 неделя |   |
| **Раздел 3. Характеристика профессий. (12 часов).** |
|  | 2 | 1 | 1 | Интеллектуальный марафон «В мире профессий». | Мониторинг знаний детей о мире профессий. | 3 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Опасные профессии. | Знакомство с опасными профессиями. (Военный, полицейский, пожарный, каскадёр и др.). | 3 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Редкие профессии. | Знакомство с редкими профессиями. Дети знакомятся с редкими профессиями. (Стеклодув, парфюмер, звонарь, орнитолог и др.) | 4 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Новые модные профессии. | Расширение знаний о модных профессиях и их специфики. | 4 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Современный мир профессий. Профессии 21 века. | Знакомство с современными профессиями. | 5 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Конкурсная работа «Моя любимая профессия» | Закрепление полученных знаний о мире профессий в творческой форме.  | 5 неделя |  |
|  | **Раздел 4. Личностные особенности. (42 часа).** |
|  | 2 | 1 | 1 | Я человек и личность. | Рассмотреть качества собственной личности и выявить уровень развития собственного я. |  6 неделя |   |
|  | 2 | 1 | 1 | Характер и темперамент. | Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Анализ полученных знаний. | 6 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. | Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Анализ.  | 7 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Выявление типа темперамента. | Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Анализ полученных результатов. | 7 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Самооценка. | Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки. Обсуждение в группах.  | 8 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. | Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки. Анализ полученных знаний.  | 8 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Интересы и склонности. | Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. | 9 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Психические качества личности. | Интеллектуальные возможности человека. Обсуждение интеллектуальных возможностей каждого в группах. | 9 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Мотивация личности. | Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений. Анализ полученных знаний. | 10 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Внутренний мир человека. |  Раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности. Анализ полученных знаний.  | 10 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Анкетирование «Я среди людей…».  | Анкета. Обсуждение работ в группах. Анализ работы.  | 11 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессиональное самоопределение.  | Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.  | 11 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Типы самоопределения человека. | Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределение на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Анализ полученных знаний.  | 12 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Здоровье и профессиональный выбор. | Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии. | 12 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 |  Профессиональные ценности. | Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет ребенок. | 13 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 |  Изучение особенностей личности учащихся. | Исследование особенностей личности обучающихся. Диагностические процедуры. Анализ.  | 13 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль профессиональном самоопределении. | Рассмотреть понятия: интересы и склонности, их отличия, роль, формирование. Мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Анализ полученных знаний. | 14 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». | Рассмотреть понятия: интересы и склонности, их отличия, роль, формирование. Мотивы выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Анализ полученных знаний. | 14 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Классификация мотивов деятельности. | Рассмотреть классификацию мотивов.  | 15 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Тренинг «Когда я вырасту…». | Упражнения с элементами тренинга. | 15 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. пробы «Здравствуйте, я – профессионал». | Расширение знаний о мире профессий. Экскурсия в учебное заведение. Обсуждение вопросов в группах. Анализ полученных знаний.  | 16 неделя |  |
| **Раздел 5. Профориентационные игры. (18 часов).** |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Один день из жизни…» | Психологическая игра. Анализ действий. | 16 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Автопортрет» | Психологическая игра. Анализ действий. | 17 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Призвание» | Психологическая игра. Анализ действий. | 17 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Резюме» | Психологическая игра. Анализ действий. | 18 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Собеседование с работадателем» | Психологическая игра. Анализ действий. | 18 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | Психологическая игра. Анализ действий. | 19 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Суд над безработным» | Психологическая игра. Анализ действий. | 19 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Угадай профессию» | Психологическая игра. Анализ действий. | 20 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. ориентационная игра «Спящий город» | Психологическая игра. Анализ действий. | 20 неделя |  |
| **Раздел 6. Труд в почете любой, мир профессий большой. (26 часов).** |
|  | 2 | 1 | 1 | Запрос рынка труда. | Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях. Обсуждение в группах.  | 21 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Пути получения профессии | Раскрытие информации о путях получения профессий. Развивающие упражнения. Анализ действий.  | 21 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Правила и ошибки при выборе профессии. | Предостеречь он возможных ошибок. Развивающие упражнения. Анализ действий.  | 22 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Как готовить себя к будущей профессии. | Раскрыть возможные пути саморазвития. Обсуждение в группах.  | 22 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессия «Хочу, могу, надо». | Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов. Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения. | 23 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессии наших пап… | Знакомство с мужскими профессиями. На занятии обсуждаются, представляются профессии пап ребят, а также обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить пап детей. Рассказ о профессии отца. | 23 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессии наших мам… | Знакомство с женскими профессиями. На занятии обсуждаются, представляются профессии мам ребят, а также обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам детей. Рассказ о профессии матери.  | 24 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Алгоритм работы над проектом. | Знакомство с работой над проектом. Обсуждения в группах алгоритма работы над проектом.  | 24 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проект «Профессии моей семьи». | Участие в проекте. Защита проекта. Анализ проделанной работы.  | 25 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | «Роль семьи в жизни человека». | Определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи. Анализ полученных знаний.  | 25 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Как достичь успеха в профессии. | Обучение самопрезентации. Технике невербального общения. Составление понятийного словаря. Анализ полученных знаний.  | 26 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессиональная проба. | Обучение самопрезентации. Технике невербального общения. Составление понятийного словаря. Обсуждение в группах. Анализ полученных действий. | 26 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. пробы «Здравствуйте, я – профессионал». | Расширение знаний о мире профессий. Экскурсия на производство. Обсуждение вопросов в группах. Анализ полученных знаний. |  27 неделя |   |
| **Раздел 7. Жизнь по собственному выбору. (22 часа).** |
|  | 2 | 1 | 1 | «Как не ошибиться при выборе жизненного пути». | Расширить представление детей о слагаемых жизненного успеха. Анализ полученных знаний.  |  27 неделя |   |
|  | 2 | 1 | 1 | Тренинг «Учимся строить отношения». | Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Обсуждение действий в группах. Анализ проделанной работы. | 28 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Проф. пробы «Здравствуйте, я – профессионал». | Расширение знаний о мире профессий. Экскурсия на производство. Обсуждение вопросов в группах. Анализ полученных знаний. | 28 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Круглый стол «Что такое конфликт». | Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Обсуждение вопроса в группах. Анализ полученных знаний.  | 29 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Проблемы общения в трудовом коллективе | Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Обсуждение вопроса в группах. Анализ полученных знаний.  | 29 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Способы реагирования в конфликте | Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Обсуждение вопроса в группах. Анализ полученных знаний.  | 30 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Тренинг «Умей сказать нет!» | Ролевая групповая игра. Анализ работы.  | 30 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Способы реагирования в конфликте | Формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие и приобретения специальных знаний. Обсуждение вопроса в группах. Анализ полученных знаний. | 31 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Тренинг «Как управлять собой» | Ролевая групповая игра. Анализ работы.  | 31 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. | Формирование профессиональных и жизненных планов. Приобретение специальных знаний. Анализ полученных знаний. | 32 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 |  «Путь к цели». | Составление личного профессионального плана. Диагностическая работа. Рефлексия полученных знаний. | 32 неделя |  |
| **Раздел 8. Для чего нужно наставничество? Что это такое? (8 часов).** |
|  | 2 | 1 | 1 | Что делает наставник?  | Знакомство с понятием и работой наставника. Анализ полученных знаний. | 33 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Адаптация. | Формирование знаний у детей. Обсуждение в группах. Анализ.  | 33 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Содействие, участие.  | Занятие в группе. Анализ действий.  | 34 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Ролевая игра «Я стажер». | Участие в ролевой игре. Анализ работы.  | 34 неделя |  |
| **Раздел 9. Мир педагогических профессий. (8 часов).** |
|  | 2 | 1 | 1 | Профессия педагог, функции и обязанности.  | Расширить знания основными понятиями. Проанализировать основную деятельность педагога. Развить понимание к основной и опытнической деятельности. Участие в дискуссии. Анализ полученных знаний.  | 35 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Направления в педагогической деятельности. | Расширить знания основными понятиями. Проанализировать основную деятельность педагога. Развить способность к основной и опытнической деятельности. Участие в дискуссии. Анализ полученных знаний. | 35 неделя |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» | Закрепление материала в творческом формате.  | 36 неделя |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Заключительное занятие. | Подведение итогов. Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. | 36 неделя |  |
|  |  144 | 52 | 92 | Итого: 144 часа   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Прогнозируемые результаты:**

 К концу учебного года обучающиеся должны иметь представление о том, какой тип профессий им подходит (человек-природа, человек - техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек- художественный образ), каковы их профессиональные интересы, какими способностями они обладают, знать особенности своего характера и темперамента.

 Обучающиеся должны представлять основные требования профессий каждого типа к человеку, уметь соотносить эти требования со своими способностями, сознательно выбрать профиль обучения.

**Формы аттестации**

* промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь.
* - итоговая - представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Сроки проведения итоговой аттестации – май

**Материально-техническое обеспечение программы.**

1. **материально-техническая база**: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника для копирования учебных дополнительных материалов,
2. **учебно-методические:** комплекты дидактических материалов, дополнительной литературой, электронные пособия; учебно-методическое обеспечение, рабочие программы учебных курсов.
3. **Транспортная:** наличие автобуса.

**Условия реализации программы.**

**Кадры –** педагог дополнительного образования.

**Методические материалы**

*Методы обучения –* словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

*Методы воспитания -* убеждение, мотивация, стимулирование.

*Формы организации учебного занятия* - беседа, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

*Педагогические технологии* – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

 На занятиях используются инструкции по ТБ, бланки анкет, теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры. Педагогические технологии, используемые на занятиях - технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения.

**Список литературы**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для обучающихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт- Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния. М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
9. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
11. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., Вако, 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004

**Литература для обучающихся**

 1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995

2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994

3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994

4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988

5. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

6. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.,

Генезис, 2005.

7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.