

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Номер страницы |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 4 |
| 3 | Учебно – тематический план обучения | 10 |
| 4 | Содержимое образовательной программы | 11 |
| 5 | Календарно – тематическое планирование | 14 |
| 6 | Материально – техническое обеспечение программы | 22 |
| 7 | Список используемой литературы | 23 |

**Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Живу Россией» |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Цель программы | Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей.  Приобщение обучающихся к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. |
| Задачи программы | Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни; культуру межнационального общения; знания и представления о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;  традиции в коллективе; основы строевой подготовки;  развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, об основах безопасности жизнедеятельности;  прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;  создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности,  воспитывать свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;  воспитывать любовь к обучению, поселку, краю, Отечеству; уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа. |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст обучающихся | 10-15 лет |
| Уровень программы | Базовый |
| Тип программы | Модифицированная общеразвивающая программа |
| Режим занятий | Занятия проводятся в учебном кабинете 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут перерыв. |

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу 01.09.2021).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Письмо ДОгМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

8. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023 №437 - ФЗ, 0т 04.08.2023 №439 - ФЗ) «О воинской обязанности и военной службе»

## 9. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". 10. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества» Сусанинского муниципального района Костромской области.

«Сущность духовной жизни маленького гражданина должна заключаться в изумлении, восхищении, одухотворении красотой человека и красотой идеи, в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим борцом. Тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества».

В.А. Сухомлинский

«…даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В. Путин**.**

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Гражданско – патриотическое воспитание в наше время является одной из самых важных ступеней в воспитательной работе с обучающимися. С самого раннего детства закладываются в человеке основы нравственности и духовности, формируются первоначальное самосознание, патриотические и гражданские чувства.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось и отношение людей к Родине. Но как - бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо.

В наше время считается, что патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к своей семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. У каждого человека есть своя Родина – место, где он родился и вырос: его дом, город, село, его страна. Поэтому огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона. Каждому человеку необходимо знать и помнить прошлое своей семьи, своего поселка, города, своей страны. Ребенок не может успешно расти и развиваться без гармонии с окружающим миром. Ему необходимы - мир, согласие и любовь. И начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей дружеской, теплой, уютной атмосферы. Ведь с воспитания чувства любви к родному, к улицам, по которым он ходит, родной семье и начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство – любовь к своей Родине, своему Отечеству. Поэтому необходимо так показать детям их родной поселок, город, рассказать о стране, в которой они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения своей родиной, гордости и любви. Достигнуть этого можно путем ознакомления обучающихся с историей и культурой родного края.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Живу Россией» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и локальными правовыми актами.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и формирование гражданственности обучающихся муниципального образовательного учреждения «Дом творчества», и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее программа) «Живу Россией» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа ориентирована на формирование личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Содержание программы имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем и интегрирована с туристско-краеведческой, спортивно-физкультурной, гражданско-патриотической и художественной направленностями.

**Новизна** программы реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку. Интеграция направлений благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка. Программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие любви к своей Родине, родному краю, к людям, живущих рядом и способных защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому актуальным является создание современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

В рамках реализации программы подразумевается сотрудничество с предприятиями и организациями района.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она отвечает запросу государства на формирование патриотического сознания подрастающего поколения, способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в жизни, в том числе области здоровье сбережения.

Программа заключается в создании социальной среды, способствующей воспитанию и развитию социально – значимых качеств личности, формированию социальной компетентности обучающихся через формы:

1. Обмен информацией: в интернет ресурсах образовательного учреждения.
2. Практико-ориентированная деятельность: усвоение программы в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время походов, экскурсий, акций, трудовых десантов и т.п.);

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10-15 лет. Группы формируются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся составляет до 20 детей.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 N 41. Объем учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 2 часа 2 раза в неделю), 144 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут с перерывом 10 минут.

**Формы работы:**

* тематические беседы;
* поисковая работа;
* посещение музеев;
* сбор материала для музея Дома творчества
* выпуск газет;
* конкурсные программы, викторины;
* выставки рисунков и поделок;
* изучение истории своей семьи, семейных традиций;
* изучение жизни и деятельности выдающихся людей района, педагогов, выпускников, ветеранов войны;
* военно-спортивные игры;
* встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий СВО
* экскурсии и походы;
* шефская помощь семьям участников СВО;
* уход за памятниками и мемориалами;
* оформление стендов погибшим на СВО;
* работа с архивными материалами;
* устные журналы;
* посадка и уход за зелеными насаждениями;
* трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка у памятников, в парках и на улицах поселка;
* спортивные соревнования и праздники.

**Цель:** Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей.

Приобщение обучающихся к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
2. формировать культуру межнационального общения;
3. формировать знания и представления о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
4. формировать традиции в коллективе;

**Развивающие:**

1. развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
2. развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
3. развивать и углублять знания об основах безопасности жизнедеятельности;
4. прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
5. создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

**Воспитательные:**

1. воспитывать свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями;
2. воспитывать любовь к обучению, поселку, краю, Отечеству;
3. воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям своего народа.

**Ожидаемые результаты**

Повышение интереса обучающихся к героическому прошлому и настоящему Отечества.

Активизация работы музея Дома творчества.

Сохранение и развитие чувства гордости за великие исторические события, за историческое прошлое и настоящее своей Родины.

Сохранение памяти о подвигах российских воинов - защитников своего Отечества, погибших в годы ВОВ и на СВО.

Воспитание у молодого поколения чувства любви к Отечеству.

Привитие уважение к своей малой Родине, землякам.

К концу обучения все дети будут иметь представление:

1. о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
2. о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределению семейных обязанностей, семейных праздниках;
3. об обществе и его культурных ценностях;
4. о родном крае, поселке, их достопримечательностях;
5. о государстве и принадлежности к нему;
6. о мире.

Знать:

1. культурные и исторические достижения народов России; историческое прошлое и настоящее малой Родины; названия городов России;
2. символы России, района, поселений;
3. историю родного края;
4. историю организаций и предприятий;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и виды работы** | **Всего часов** | **Теория** | | **Практика** | **Формы промежуточной аттестации**  **и контроля** |
| **1.** | Введение | 2 | 1 | | 1 | Беседа |
| **2.** | Россия – великая наша держава | 14 | 8 | | 8 | Беседа,  Практика. |
| **3.** | Призыв к единству | 22 | 5 | | 17 | Беседа, практика, экскурсии |
| **4.** | Я – гражданин своей страны | 14 | 4 | | 10 | Беседа,  экскурсия,  практика |
| **5.** | История праздников моей страны | 14 | 3 | | 11 | Беседа, практика, просмотр фильмов |
| **6.** | Моя малая родина | 10 | 2 | | 8 | Беседа,  экскурсия,  практика |
| **7.** | История праздников моей страны | 20 | 3 | | 17 | Беседа, практика, просмотр фильмов |
| **8.** | Героизм в наше время | 12 | 3 | | 9 | Беседа,  практика |
| **9.** | Волонтерское движение | 16 | 3 | | 13 | Беседа, практика, просмотр фильма |
| **10.** | История праздников моей страны | 16 | 4 | 12 | | Беседа, практика, просмотр фильмов |
| **11.** | Итог | 4 | 0 | 2 | | Викторина, тестирование |
|  | **Итого** | **144ч.** | **34** | **110** | |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение.**

**Теоретические сведения.** Цель и задачи программы. Вводный инструктаж по ТБ в объединении.

**Тема 2 Россия – великая наша держава**

**Теоретические сведения:** Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом

сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное

значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

**Тема 3.** **Призыв к единству**

**Теоретические сведения:** Час информации о истории России, проявлять интерес к прошлому России, познакомить с историей возникновения. Обычаи и традиции страны.

**Практика:** оформление стенд – газет, выставка рисунков и поделок, сбор материала для музея Дома творчества. Устный журнал.

**Тема 4. Я – гражданин своей страны**

**Теоретические сведения:** Моя родина – Россия. Значимость слов «гражданин», «патриотизм». Москва – столица России. Её достопримечательности. История флага России. История герба России. История гимна России.

**Практика**: Изготовление поделок, посещение музея, Викторина «Я – гражданин России, конкурсные программы, рисование русской березы (символ страны), военно-спортивные игры.

**Тема 5. История праздников моей страны**

**Теоретические сведения:** Новый год! История праздника. Рождество Христово. Старый Новый год. Крещение Господне. 23 Февраля – День защитника Отечества. 8 Марта Международный женский день. День Весны и Труда – 1 Мая. 9 Мая – День Победы.

**Практика:** Спортивные соревнования, праздники, оформление стенд-газеты

**Тема 6.** **Моя малая родина**

**Теоретические сведения:** История нашего поселка Сусанино Изучение истории жизни педагогов, ветеранов, участников СВО. История названия некоторых улиц.

**Практика**: Просмотр видео фильма, работа с архивами, оформление стендов, экскурсия, поход, встречи с ветеранами труда, с участниками СВО, поисковая работа.

**Тема 7. История праздников моей страны**

**Теоретические сведения:** Новый год! История праздника. Рождество Христово. Старый Новый год. Крещение Господне. 23 Февраля – День защитника Отечества. 8 Марта Международный женский день. День Весны и Труда – 1 Мая. 9 Мая – День Победы.

**Тема 8. Героизм в наше время**

**Теоретические сведения:** Круглый стол. Исследование героизма и героического личностного образца.

**Практика:** История выдающихся героических подвигов наших родных, близких, знакомых в настоящее время.

**Тема 9. Волонтерское движение**

**Теоретические сведения:** Кто такой волонтер. Знакомство с работой и обязанностями волонтера.

**Практика:** Трудовые десанты, уход за памятниками, помощь семьям участников СВО, посадка растений.

**Тема 10. История праздников моей страны**

**Теоретические сведения:** Новый год! История праздника. Рождество Христово. Старый Новый год. Крещение Господне. 23 Февраля – День защитника Отечества. 8 Марта Международный женский день. День Весны и Труда – 1 Мая. 9 Мая – День Победы.

**Тема 11: Итоговое занятие**.

**Теоретические сведения:** Тестирование, викторина.

**Практика:** Анализ тестирования.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по программе «Живу Россией» на 2024 – 2025 г.** | | | | | | | | |
| **№ п\п** | **Количество часов общее** | **Количество часов** | | **Наименование темы, раздела** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практика** | **План** | | **Факт** |
| **Раздел 1. Введение. (2 часа).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | Организационное занятие. Раскрытие особенностей программы. | 1 неделя | |  |
| **Раздел 2. «Россия – Великая наша держава». (14 часов).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. | Формирование древнерусской  государственности. Крещение Руси:  причины, ход, последствия. | 1 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Основание Москвы. | История основания Москвы. | 2 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. | Беседа о борьбе монголо-татар. | 2 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. | Беседа о великом князе Александре Невском. Битва на Чудском озере. | 3 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Конкурс рисунков «Мой кумир». | 3 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. | Час истории. | 4 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Первый русский царь – Иван Грозный. Расширение границ государства. | История правления Ивана Грозного. | 4 неделя | |  |
| **Раздел 3. Призыв к единству. (22 часа)** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Ратные подвиги русских князей. | Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. | 5 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Герои Куликовской битвы. | Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. | 5 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Герои Смутного времени. | Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. | 6 неделя. | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Иван Сусанин и его значение в жизни поселка. | История о земляке Иване Сусанине. | 6 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Виртуальная экскурсия по поселку Сусанино. | Просмотр видео фильма о поселке. | 7 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Трудовой десант | Уборка территории поселка Сусанино. | 7 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Викторина «А кто, если не я?» | Участие в викторине. | 8 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Акция «Мы едины» | Участие в акции, изготовление и раздача открыток жителям поселка Сусанино ко дню народного единства. | 8 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | У войны не женское лицо | Беседа о выдающихся женщинах – офицерах. | 9 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Конкурс рисунков «А какая она…Женщина-офицер?» | 9 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Изготовление открыток ко дню матери женщинам служащим в органах безопасности. | 10 неделя | |  |
| **Раздел 4. Я – гражданин своей страны. (14 часов)** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Значимость слов «гражданин», «патриотизм». | Знакомство с определением значения слов «Гражданин» «патриотизм». | 10 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | «Что значит быть гражданином своей страны?» | Круглый стол. Понятие «гражданин». Основные законы страны, гражданская ответственность. Обсуждение актуального вопроса. | 11 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Москва – столица России. Её достопримечательности. | Виртуальная экскурсия по Москве. | 11 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | История флага России. | Беседа о символах страны. | 12 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | История герба России. | Беседа о символах страны. | 12 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | История гимна России. | Беседа о символах страны. Исполняем гимн России. | 13 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Оформление стенда погибших участников СВО. | 13 неделя | |  |
| **Раздел 5. История праздников моей страны. (14 часов).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Новый год! История праздника. | Беседа об истории праздника. | 14 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Рождество Христово. Старый Новый год. | Беседа об истории Рождества Христова. | 14 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Поделка «Новогодний шарик» | 15 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Поделка «Моя зеленая красавица» | 15 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Семейные традиции и праздники. | Беседа о праздниках в семье. Просмотр фотоальбомов. Рассказ о традициях в семье. | 16 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Трудовой десант | Расчистка снега у стен Дома творчества. | 16 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Крещение Господне. | Беседа об истории праздника. | 17 неделя | |  |
| **Раздел 6. Моя малая родина. (10 часов).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Населенные пункты Сусанинского района. | Беседа об истории некоторых населенных пунктов Сусанинского района. | 17 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Исследовательская работа «Сусанино сегодня». | Практическая работа по поиску информации о родном поселке. О традициях и праздниках поселка. | 18 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | «Мой поселок» | Пешая экскурсия по поселку Сусанино. | 18 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Сусанино сегодня. | Информационная беседа о развитии поселка Сусанино в настоящее время. | 19 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | «Цвети, мой поселок». | Творческая мастерская. Конкурс рисунков. | 19 неделя | |  |
| **Раздел 7. История праздников моей страны. (20 часов).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | 23 Февраля – День защитника Отечества. | История возникновения праздника. | 20 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Памятники воинской славы. | Экскурсия к памятнику воинской славы в поселке Сусанино. | 20 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Защитники нового времени. | Беседа о участниках СВО. | 21 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Встреча с участником боевых действий. | Знакомство с интересными людьми. | 21 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Встреча с участником боевых действий. | Знакомство с интересными людьми. | 22 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Изготовление открыток ко Дню защитника отечества | 22 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Акция «С днем защитника отечества» | Вручение открыток жителям поселка Сусанино. | 23 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | 8 Марта Международный женский день. | Беседа о возникновении праздника 8 марта. | 23 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Изготовление поделок для женщин, для мам. | 24 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Акция «Это вам – милые дамы!» | Вручение поделок ветеранам педагогического труда. | 24 неделя | |  |
| **Раздел 8. Героизм в наше время. (12 часов)** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | Защита Отечества - священная обязанность граждан. | Беседа о защитниках своего Отечества. | 25 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Час кино «Россия -мое Отечество» | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. | 25 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Час памяти | Продолжить изучение значимых биографий земляков. | 26 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Настоящие мужчины. | Рассказы мальчиков о настоящих мужчинах. Знакомство с героическими поступками мужчин, рассказы о героях СВО. Обсуждение в группах. | 26 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Оформление стенда участников СВО | 27 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Трудовой десант | Помощь семьям участников СВО | 27 неделя | |  |
| **Раздел 9. Волонтерское движение. (16 часов).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | «Кто такие волонтеры?». | Беседа о волонтерах. «Значение волонтерского движения». | 28 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | «Что я знаю о своих правах?». | Беседа о правах и обязанностях ребенка. Знакомство с конвенцией ООН о правах детей. | 28 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Игра «Здравствуйте, будем дружить!». | Участие в игре. | 29 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | «Давайте будем толерантны». | Беседа о доброжелательности и терпимости друг к другу. Что такое дружба, терпимость, уважение друг к другу. | 29 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Акция «Посылка солдату» | Сбор посылки солдатам СВО | 30 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская | Соискательная работа о участниках СВО поселка Сусанино. Оформление стенда. | 30 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Акция «Мы вместе» | Написание писем участникам СВО для поддержки. | 31 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Трудовой десант | Помощь семьям участников СВО | 31 неделя | |  |
| **Раздел 10. История праздников моей страны. (16 часов)** | | | | | | | | |
|  | 2 | 1 | 1 | День весны и труда – 1 мая. | Беседа за круглым столом. История праздника труда. | 32 неделя |  | |
|  | 2 | 1 | 1 | 9 мая – День Победы. | Беседа за круглым столом. История ВОВ. | 32 неделя |  | |
|  | 2 | 0 | 2 | Акция «Окна победы» | Украшение окон Дома творчества. | 33 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Творческая мастерская «Моя победа!». | Изготовление поделок к 9 мая. | 33 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | «Есть такая профессия – Родину защищать!». | Тематическая беседа о героях ВОВ, СВО. Акция «Письмо солдату». | 34 неделя | |  |
|  | 2 | 1 | 1 | Встреча с интересными людьми. | Встреча с участником ВОВ, СВО. | 34 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Трудовой десант | Озеленение парка, территории Дома творчества. | 35 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Трудовой десант | Помощь семьям участников СВО, ветеранам ВОВ. | 35 неделя | |  |
| **Раздел 11. Итог. (4 часа).** | | | | | | | | |
|  | 2 | 0 | 2 | Викторина «Я – житель России» | Рефлексия полученных знаний. | 36 неделя | |  |
|  | 2 | 0 | 2 | Итоговое занятие | Рефлексия полученных знаний. | 36 неделя | |  |
|  | 144 | 34 | 110 | Итого: 144 часа. | | | | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

* Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин;
* Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.;
* социальные ролики к Дню пожилых людей, «Мир который нужен мне», «Берегите родных», «Ветеран», отряд противопожарной службы «Я гражданин России, а это значит….», «Семеные ценности» и др.;
* видеофильмы: «Я патриот», «Я гражданин России», «Бесстрашные дети войны», «Гость», «Афганистан, Чечня», видео презентация «Тазовский», «Дорога в Салехард», «Газовая столица – Новый Уренгой»,» «Символы России» и др.;
* презентации к занятиям;
* разработки для проведения занятий: наглядные пособия, схемы, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;
* наглядные пособия из музея народного быта;
* репродукции картин русских художников;
* фонотека.

**Технические средства**: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонка.

**Методическое обеспечение программы**

**Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:**

* **информационный**: тематические беседы, уроки, предметные недели, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды.
* **репродуктивный**: применяется для воспроизведения воспитанниками информации, метод также предполагает использование наглядных средств путем просмотров фильмов, презентаций, экскурсионных мероприятий
* (Встречи с детьми Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми).
  + **продуктивные:** создание и участие в проектах, исследовательских работах, в поисковой работе

**Основные методы и технологии**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений обучаемой дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

**Список литературы**

**Педагогу:**.

1. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
2. Патриотическое воспитание, Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 – 7
4. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43. 29.
5. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012.
6. 1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М.: ИПК МО, 1995.
7. 4. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.
8. 5. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 года №422.
9. Декларация прав человека.
10. Закон «Об образовании».
11. Капустина Н.И., Третьякова П.И., Шамова Т.И. «Определение уровня воспитанности».
12. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Конституция РФ.- М.: Известие, 2002.
14. Подборка журналов «Воспитание школьников».

**Родителям:**. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

**Обучающимся:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003г.
2. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39. 21.
3. Матюшина М. Тоня-Павлик-Антонина: она была одной, Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова – Ростов н/Д, 2008.