

Муниципальное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа

Утверждено приказом
директора школы
№ 108 от 12.09.2020

Программа
внеурочной деятельности
«Поиск»

Возраст обучающихся –11-14 лет
Срок реализации -1 года

Автор составитель:
Аккуратова Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

Северное 2020 г.

Пояснительная записка

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить изучение родного края. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, только «любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитывать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций.

Новизна данной программы

Программа ориентирована на местный материал и даст ребенку богатые знания о родном крае. Данная программа дает возможность привлечь ребят к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. А обучение путем открытий – действительно актуальная проблема нашего времени

Актуальность данной программы заключается в том, что осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Данная программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску. Программа предполагает изучение методики исследовательской работы.

Педагогическая целесообразность

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и пережить эмоционально.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится встречам с ветеранами войны, труда, старожилами. Ребята должны иметь возможность видеть и слышать живых участников событий, что является самым ценным наглядным пособием нравственного воспитания.

Цель программы: формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям ;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Отличительные особенности данной программы

Во время обучения у детей формируется эмоционально-ценностное отношение к миру на основе исторического изучения родного края по разным источникам. Программа предполагает переход к отношениям творческого соучастия в едином процессе. В такой организации участники дополняют друг друга и достигают качественно нового уровня

развития. Сотрудничество в разновозрастных группах еще более эффективно; оно позволяет развиваться всем от старших, включая педагога, снимая психологические барьеры неуверенности у одних, амбиции – у других, предполагая проявление терпения, внимательности, коррекции, ответственности. Именно такая атмосфера психологического комфорта, неформального общения, свободного проявления себя наиболее благоприятна для развития творческих способностей каждого ребенка, установления взаимопонимания, глубокого понимания друг друга. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истоков, изобразительного искусства, музыки, литературного чтения, окружающего мира.

Программа рассчитана на работу с учащимися **в возрасте от 11 до 15 лет.**

Срок реализации программы: 1 года обучения- 34 часов.

1 раз в неделю по 1 учебному часу,

Продолжительность занятий 40 минут. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсии, походы.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в классе, так и в школьном музее, в библиотеке и т.д.

Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих **форм занятий**: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, практической, творческой) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – коллективный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности

- участие в конкурсах исследовательских работ
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото-и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защиту собственного проекта;
- создание презентаций – представлений по изученной теме;
- организацию и проведение конкурсов исследовательских работ – соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

Для подведения итогов программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы:

- исследовательский проект
- показ детских достижений
- выставки
- конкурсы, игры, праздники
- мини-представления
- встречи с интересными людьми, жителями села
- компьютерные презентации и др.

Учебно-тематический план

№	Тема	всего	теория	практика
	Вводное занятие. Знакомство с планом работы музея. Ремонт экспонатов	1	1	
	Раздел 1. «Доброе сердце»	9		9
	Раздел 2. Моя школа.	9	4	5

	Традиции школы.	2	1	1
	Учителя школы. Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе».	4	1	3
	Выпускники школы	2	1	1
Раздел 3. Творчество жителей.		2	2	
	Местные поэты, музыканты, писатели, художники.	2	2	
Раздел 4. Хранитель истории - школьный музей.		4	1	3
	Проект. «Салют, Пионерия!» История одного экспонат.	4	1	3
В поисках прошлого. Солдат – герой Великой Отечественной войны.		8	4	4
	Открытое мероприятие «Письма эпохи войны»	1		1
	Они сражались за Родину.	3	1	2
	Просмотр фильма о войне	2	2	
	Памятники воинам. Экскурсия.	1	1	
	Шествие «Бессмертного полка»	1		1
Итоговое занятие.		1		1
итого		34	12	22

Содержание

1.Вводное занятие. Знакомство с планом работы музея. Ремонт экспонатов.

Познакомить с целями и задачами занятий по программе.

2.Акция «Доброе сердце»

Практическая работа: изготовление поздравительных открыток ветеранам и людям пожилого возраста, уборка территории частного сектора, помощь в уборке дома, облагораживание памятника и могилы воинов-земляков.

3.Моя школа.

Знакомство с историей школы, традициями, учителями школы. Биография. Награды. Фотоматериал, документы. Воспоминания родственников, жителей села, учеников. Выпускники школы

Практическая работа: Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе». Выпускники школы.

4. Творчество жителей.

Встречи с творческими людьми. Воспоминания **родственников.**

5. Хранитель истории - школьный музей.

История одного экспоната

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской работе. Выполнение индивидуального (группового) проекта.

6.В поисках прошлого. Солдат – герой Великой Отечественной войны.

Биография. След войны. Награды. Фотоматериал. Воспоминания родственников, жителей села.

Экскурсия в Сусанинский Краеведческий музей. Экскурсия в посёлок Сусанино.

Памятники воинам.

Практическая работа: овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; поиск и сбор экспонатов). Выполнение индивидуального поискового задания.

10.Итоговое занятие.

Подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

Возможные **формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), праздник, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, защита проектов, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
8. **Приёмы, используемые на занятиях:** игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, музейные экспонаты и др.

Техническое оснащение занятий: музыкальные инструменты, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор и др.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает школьным музеем, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет.

Календарно-тематический планирование

№	Дата	Тема	всего
1	1.09	Открытое мероприятие «Письма эпохи войны»	
2	9. 09	Вводное занятие. Знакомство с планом работы музея. Ремонт экспонатов	1
3	16.09	Акция «Доброе сердце»	2
4	23.09	Открытка ветерану.	
5	30.10	Учителя школы. Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе». Веселова Т.А.	2
6	1.10	Акция «Доброе сердце» Праздничный концерт «Славим возраст золотой»	1
7	7.10	Учителя школы. Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе». Веселова Т.А.	
8	14.10		
9	21.10.		
10	28.10	Традиции школы	2
11	11.11		
12	18.11	Выпускники школы	2
13	25.11		
14	2.12	Местные поэты, музыканты, писатели, художники.	2
15	9.12		
	23.12		
16	6.01	Акция «Доброе сердце»	1

17	13.01	Проект. «Салют, Пионерия!» История одного экспонат.	4
18	20.01		
19	27.01		
20	3.02		
21	10.02	Акция «Доброе сердце»	1
22	17.02	Они сражались за Родину.	3
23	24.02		
24	3.03		
25	10.03.	Просмотр кинофильма о войне	2
26	17.03		
27	24.03	Акция «Доброе сердце»	
28	31.03	Экскурсия. Памятники воинам	1
29	14.04	Операция «Обелиск»	2
30	21. 04	Акция «Доброе сердце»	1
31	28.04	Операция «Обелиск»	1
32	9.05	Митинг, посвящённый Дню Победы.	1
33		Шествие «Бессмертный полк»	
34	14.05	Итоговое занятие.	1