Муниципальное общеобразовательное учреждение

Попадьинская основная общеобразовательная школа

 Утверждаю

 Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова О.И./

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_2014г

**Рабочая программа**

**по предмету**

**Русский язык и культура речи**

**Класс 8-9**

**Автор: Яковлева Ирина Орновна**

**Квалификационная категория первая**

**Количество часов по программе - 34**

**д. Попадьино, 2014**

**Пояснительная записка**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом изучение русского языка направлено на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

Данная рабочая программа реализует содержание регионального компонента базисного учебного плана при изучении курса предметного поля «Русский язык и культура речи» рассчитана на учащихся 8- 9 классов общеобразовательных школ. На курс отводится 34 часа (1 час в неделю в каждом классе). Устная и письменная работа учащихся оценивается отметкой, текущие и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основ­ными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистичес­кая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достиже­ния максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, пони­мания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонети­ки, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грам­матики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зре­ния их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использова­ния языковых средств в разных условиях общения. На этой основе разви­ваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилис­тическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в ре­зультате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию на­выков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной спра­вочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведе­нию, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

**Цели данного курса :**

1)  формирование мировоззренческих представлений о языке как о развивающемся явлении, о механизме языковых изменений, расширение общего кругозора учащихся,

2)  развитие исследовательских навыков, аналитических и творческих способностей школьников;

3) формирование готовности к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в со­ответствии с задачами общения;

**Задачи:**

1. Расширение сведений о нормах рече­вого поведения в различных сферах общения;
2. совершенствование уме­ний не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль,
3. находить грамматические и ре­чевые ошибки, недочеты и исправлять их;
4. применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письмен­ные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
5. оценивая языковые явления с точки зрения нормативности,

Курс состоит из лекционных и практических занятий. Формами обучения являются лекции, практикумы, работа в группах, лингвистические игры.

Ожидаемые результаты:

- выбор гуманитарного профиля;

- расширение кругозора;

- формирование представления о языке как общественном явлении, о законах развития языка, об изменениях в системе языка;

- развитие любознательности учащихся, стремления искать причины необъяснимых с точки зрения современности языковых явлений;

Предлагаемые формы промежуточного контроля: творческие исследовательские работы, тестирование, контрольные задания по предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Итоговый контроль предусматривает публичные выступления учащихся, письменные работы на заданную тему.

**Содержание программы**

Программа состоит из двух разделов:

**1 раздел. «Культура речи. Языковая норма» - 8 класс (34 часа)**

Данный раздел представляет собой единство процесса усвоения теории речевого общения и процесса формирования нормативного уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

**2 раздел. «Язык твой – друг твой» - 9 класс (34 часа)**

Цель данного курса состоит в том, чтобы помочь учащимся приобрести коммуникативные умения, необходимые в обществе сегодня. Особое внимание уделяется официально-деловому стилю. Вниманию учащихся предложена интересная и очень нужная информация о языковых явлениях современного русского языка: язык SMS, правила переписки по электронной почте, современные требования к деловому письму и деловому телефонному разговору, особенности языка рекламы.

Предложенные в рамках учебных часов занятия содержат интересные для учителя и учащихся факты о языке, разнообразные практические задания, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов | Форма урока | Дата | Кор. |
| 1 | Введение. Общение. Виды общения. | 1 | Лекция с элементами беседы. |  |  |
| 2-3 | Речевое общение. | 2 | Практическое занятие, тестирование. |  |  |
| 4 | Обращение – начало общения. | 1 | Практикум. |  |  |
| 5-6 | Поэтические обращения. | 2 | Семинар |  |  |
| 7 | Эти обидные прозвища. | 1 | Беседа, практикум. |  |  |
| 8 | Общение в школе. Школьный сленг. | 1 | Практикум. |  |  |
| 9-10 | Искусство спора. | 2 | Беседа, обсуждение проблемы. |  |  |
| 11-12 | Культура политического спора. | 2 | Исследование, работа с фрагментами ТВ-передач. |  |  |
| 13-14 | Речевая культура общения участников реалити-шоу. | 2 | Работа с фрагментами передач, сравнительный анализ. |  |  |
| 15-16 | Лексика группировок. Речевые ситуации. | 2 | Практикум, наблюдение, работа с фрагментом фильма. |  |  |
| 17 | Роль междометий в общении. | 1 | Беседа, практическое занятие. |  |  |
| 18 | Этикетные междометия. | 1 | Беседа, театральные зарисовки. |  |  |
| 19 | Речевое общение в семье. | 1 | Дискуссия. |  |  |
| 20 | Искусство комплимента. | 1 | Практикум |  |  |
| 21-22 | Язык деловых бумаг.  | 2 | Беседа, практикум. |  |  |
| 23-24 | Русский язык в мире рекламы. | 2 | Практикум, наблюдение. |  |  |
| 25-26 | Провожают по уму. А как встречают? (Как создать о себе приятное впечатление?) | 2 | Беседа, практикум. |  |  |
| 27 | Что может рассказать визитная карточка о ее владельце? | 1 | Лекция, практикум. |  |  |
| 28 | Язык SMS? Быть или не быть? | 1 | Беседа, практикум. |  |  |
| 29-30 | Пишем электронные письма. | 2 | Беседа, практикум. |  |  |
| 31-32 | Деловое письмо. Создаем себе репутацию. | 1 | Практикум |  |  |
| 33 | Русский язык в телефонном общении. | 1 | Беседа, практикум. |  |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов | Форма урока | Дата | Кор. |
| 1 | Русский язык в жизни современного человека. | 1 | Лекция |  |  |
| 2 | Культура речи, ее предмет и задачи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. | 1 | Беседа |  |  |
| 3-4 | Основные понятия культуры речи. Язык как система. Язык и речь. Функции языка. Культура речи.  | 2 | Работа в группах |  |  |
| 5-6 | Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности. Критерии языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические и грамматические. | 2 | Лекции с элементами беседы, практикум. |  |  |
| 7-8 | Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство. | 2 | Беседа, практикум. |  |  |
| 9-10 | Этико-социальные аспекты культуры речи. | 2 | Семинар |  |  |
| 11-12 | Культура монологической речи. | 2 | Тест |  |  |
| 13 | Виды речи. Приветственная речь. | 1 | Практикум |  |  |
| 14 | Виды речи. Информационная речь. | 1 | Практикум |  |  |
| 15 | Виды речи. Агитационная речь. | 1 | Практикум. |  |  |
| 16 | Речевые штампы. | 1 | Практикум. |  |  |
| 17-18 | Фигуры речи. | 2 | Практикум. |  |  |
| 19-20 | Говорим правильно. | 2 | Практикум. |  |  |
| 21-22 | Словарный запас человека. | 2 | Беседа, практикум |  |  |
| 23 | «Лишние слова». | 1 | Лингвистический эксперимент. |  |  |
| 24 | Современные просторечия и жаргоны. | 1 | Семинар, эксперимент. |  |  |
| 25 | Диалекты. | 1 | Беседа. |  |  |
| 26-27 | Анализ текста. | 2 | Практикум. |  |  |
| 28-29 | Творческая мастерская. Самостоятельная работа над текстом. | 2 | Творческая мастерская. |  |  |
| 30-31 | Рецензирование творческих работ. | 2 | Рецензирование. |  |  |
| 32-33 | Публичные выступления учащихся. | 2 | Практикум. |  |  |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  |

**Литература**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов н/Дону., 2009г.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! – М.2007г
3. Головин Б. Н. Введение в языкознание.- М., 1983.
4. Реформатский А. А. Введение в языкознание. – М., 1967.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М., 2008
6. Успенский Л. В. Слово о словах. – Л., 1982.
7. Леонтьев А. А. Что такое язык - М., 1976.
8. Газета «1 сентября». Русский язык.
9. Русское слово как предмет языкознания. Факультативный курс для учащихся старших классов. – М., 1972.