

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Попадьянская основная общеобразовательная школа*

**Методическая разработка по разделу преподаваемого предмета**

*Урок открытия нового знания по теме:*

*Народные сказки Костромского края.*

*«Чье мастерство мудренее», «Звон».*

**Яковлева Ирина Орновна**

**учитель русского языка и литературы**

## Оглавление

1. Введение ..... 3-4 стр.
2. Основная часть ..... 5-19 стр.
3. Заключение ..... 20-21 стр.
4. Список использованных источников и литературы ..... 22 стр.
5. Приложения ..... 23-25 стр.
6. [Рабочая программа «Родная литература \(русская\)»](#) .....26-41 стр.
7. [Презентация к уроку](#)

## **Введение**

Изучение учебного курса «Родная (русская) литература» играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» предназначен для углубления и расширению знаний учащихся по литературе (закрепление терминологии, отработка практических умений и навыков анализа), знакомства с литературным наследием края; для детального изучения произведений, созданных поэтами и писателя малой родины; направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения, на овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни. Ценность данного учебного курса заключается в том, что он, расширяя и обогащая знания обучающихся о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, активизировать и обогатить имеющиеся знания отечественной литературы, бережно относиться к памятникам культуры края.

На изучение родной литературы отведено 0,5 часа в неделю в каждом классе. *Целью образования по родной литературе* является знакомство учащихся с лучшими произведениями литературы Костромской области. Задача учителя в этом случае заключается в том, чтобы показать учащимся, как Рылеев или Катенин, Лесков или Короленко, Островский или Некрасов использовали в своих произведениях костромской материал, как полно они отразили в них быт, природу, нравы, образ жизни костромичей, кого из наших земляков они избрали в качестве прототипов своих героев, какие факты из жизни наших предков стали достоянием их художественного творчества. Региональный принцип изучения литературы побуждает строить занятия на постоянном соприкосновении учащихся с жизнью, используя очные или заочные экскурсии, фотографии, картины местных художников, видеофильмы и другие костромские реалии. Региональным содержанием наполняются в программе и традиционные связи литературы с другими видами искусства - живописью, музыкой и т.д.

Таким образом, изучение родной литературы является важной составляющей литературного образования учащихся.

## Основная часть

*Урок открытия нового знания по теме:*

*Народные сказки Костромского края. «Чье мастерство мудренее», «Звон».*

*родная литература (русская), 5 класс*

*Место данного урока в системе уроков по теме: в рабочей программе по родной литературе на эту тему отведен один урок в разделе « Фольклор Костромского края». Сказки, записанные костромским фольклористом В.А. Андронниковым в 19 веке на территории Костромского края: «Чье мастерство мудренее?», «Звон».*

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема урока</b>   | Народные сказки Костромского края. «Чье мастерство мудренее», «Звон».                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тип урока</b>    | Открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель урока</b>   | <p><b>Обучающие:</b> рассмотреть особенности и своеобразие народных бытовых сказок Костромского края.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие умений обобщать полученные знания о бытовых сказках, выделять главное.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание уважения к истории и культуре своей родины; чувства справедливости и милосердия.</p> |
| <b>Задачи урока</b> | 1. Вызвать интерес к бытовым сказкам, устному народному творчеству.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>2. Познакомить ребят с разновидностями сюжетов, особенностями вымысла, композиции сказок, их художественным своеобразием.</p> <p>3. Научить детей видеть скрытый подтекст народной сказки, её мудрость.</p> <p>4. Развивать навыки анализа художественного текста, образное мышление.</p> <p>5. Развивать речь учащихся, навыки выразительного чтения.</p> <p>6. Воспитывать любовь к народному творчеству, патриотические чувства учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Планируемый результат обучения</b> | <p><b>В результате изучения темы обучающиеся</b></p> <p><i>Личностные:</i> формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовать свою учебную деятельность: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников, развивать навыки составления опорной схемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе и в паре; слушать и слышать учащихся класса, толерантному отношению к партнёру по группе, паре; адекватно воспринимать успехи одноклассников.</p> |
| <b>Ресурсы, оборудование.</b>         | <p>1. Компьютер, мультимедийный проектор.</p> <p>3. Презентация к уроку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 4. Раздаточный материал для работы в группах, парах, для этапа рефлексии.                                               |
| <b>Дидактическое оборудование</b>         | Учебник «Литература 5-6 классы». Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений, автор-составитель Ю.В.Лебедев. |
| <b>Формы работы</b>                       | Фронтальный, групповой, индивидуальный. Взаимоконтроль и взаимооценка, самоконтроль. Творческая работа.                 |
| <b>Компоненты соврем.образ.технологий</b> | ИКТ, применение практического метода работы, использование на уроке личностно – ориентированного подхода, ТРКМ.         |

### *Технологическая карта урока*

| <i>Этап урока</i>                                                                                   | <i>Деятельность учителя</i>                                                                                                                                                                                      | <i>Деятельность обучающихся</i>                                                 | <i>Формируемые УУД</i>                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b><br><br><u><a href="#">(слайд 1)</a></u> | <b>Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность</b><br><br><i>Приветствие обучающихся, настраивание их на позитивную работу. Проверка готовности к уроку.</i><br><br>-Прозвенел уже звонок, начинаем мы | Приветствие учителя, погружение в атмосферу творчества, самоконтроль настроения | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>(слайд 2)</u></p> <p><u>Слайд 2</u></p> <p><u>(слайд 3)</u></p> | <p>урок.</p> <p>Звучит мелодия из сказки «Там на неведомых дорожках».</p> <p>-Какое настроение у вас появилось? (подберите эпитеты)</p> <p>Пусть оно будет таким сказочным на нашем уроке.</p> <p>- О каком жанре пойдет речь на уроке?</p> <p>Вспомним определение этого жанра.</p>                                                    |                                                            | <p>к преодолению препятствий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с учителем и друг с другом во фронтальном режиме</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение (мотивация учения)</p>                            |
| <p><b>2. Актуализация знаний</b></p>                                  | <p><b><i>Цель этапа: зафиксировать затруднение в пробном действии.</i></b></p> <p><b><i>Блиц-опрос «Как вы знаете русские народные сказки»</i></b></p> <p>1. Именем какой рыбы можно творить заклинания? (<i>Щуки</i>)</p> <p>2. Какой новый вид транспорта изобрел Емеля? (<i>Печку</i>)</p> <p>3. Кто помог Ивану Царевичу добыть</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вспоминают виды сказок.</p> | <p><i>Познавательные:</i> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, учатся уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа, создания продукта дея-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жар-птицу? <i>(Серый волк)</i></p> <p>4. Кто сломал теремок? <i>(Медведь)</i></p> <p>5. Какая цифра чаще всего встречается в сказках? <i>(Три)</i></p> <p>6. Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы-Яги? <i>(«Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом»)</i></p> <p>7. На чем летает Баба-Яга? <i>(В ступе и на метле)</i></p> <p>8. Кто сумел прогнать из заячьей лубяной избушки лису? <i>(Петух)</i></p> <p>9. Что делили мужик с медведем на вершки и корешки? <i>(Репу)</i></p> <p>10. Какие реки в сказках текут? <i>(Молочные)</i></p> <p>11. Какой новый способ рыбалки изобрела лиса? <i>(На волчий хвост.)</i></p> <p>12. Кому удалось съесть колобка? <i>(Лисе.)</i></p> <p>-Скажите, а какими бывают русские на-</p> | <p>Вспоминают общие признаки для всех видов русских народных сказок: отсутствие автора (создатель – на-</p> | <p>тельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учатся уметь планировать алгоритм ответа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, отвечают на вопросы других, высказывают и обосновывают свою точку зрения:.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование чувства гордости и уважения к культурному наследию своей страны посредством изучения художественных произведений, формирование</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>(слайд 4,5,6,7)</u></p> <p><u>(слайд 8)</u></p>       | <p>родные сказки (волшебные, бытовые, про животных)</p> <p>-Какие признаки фольклорной сказки будут общими для всех видов.</p> <p>Особенности композиции (присказка, зачин, концовка)</p> <p>Троекратные повторения.</p> <p>Художественные средства: постоянные эпитеты, повторы.</p> <p>Простонародные слова и выражения.</p> <p>Особая интонация (сказывания).</p> | <p>род), установка на вымысел и т. д.</p> <p>Называют особенности композиции, интонации, лексики и художественных средств.</p> <p><i>Составляют кластер</i></p> <p><i>Самопроверка.</i></p> | <p>читательской культуры.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3. Этап выявления места и причины затруднения</b></p> | <p><b><i>Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чём именно состоит недостаточность знаний, умений.</i></b></p> <p>-Вы уже опытные читатели сказок и знаете их довольно много.</p> <p>- За что вы любите сказки?</p>                                                                     | <p>Высказывают собственное мнение.</p> <p>Слушают одноклассников.</p>                                                                                                                       | <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, учатся уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; уметь вести диалог, договариваться с партнерами, планировать учебное со-</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>- Что, по-вашему, отличает сказку от других произведений устного народного творчества?</p> <p>- Каких сказочных героев вы особенно любите? За что они вам нравятся?</p> <p>-Как вы думаете, на нашей Костромской земле создавались сказки? Какие вы знаете?</p>                                                                                                                     |                                        | <p>трудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование работы:составление плана и последовательности действий; оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).</p> |
| <p><b>4. Этап построения проекта выхода из затруднения</b><br/><u><a href="#">(слайд 9)</a></u></p> | <p><b><i>Цель этапа: постановка целей учебной деятельности.</i></b></p> <p>-Какую цель поставим на уроке?</p> <p>Познакомиться с народными сказками Костромского края.</p> <p>-Какие задачи?</p> <p>-С какой целью народ, отрываясь от тяжелых будней создавал эти сказки?</p> <p>-Как отразилась народная мудрость в этих сказках?</p> <p>-Какие человеческие пороки, недостатки,</p> | <p>Определяют цель урока и задачи.</p> | <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>или, наоборот, достоинства отражены в этих сказках?</p> <p>На эти и другие вопросы мы ответим после более близкого знакомства с народной социально-бытовой сказкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>4.Этап реализации построенного проекта</b></p> | <p><b>Цель этапа: актуализировать знания о сказке, анализ бытовой сказки</b></p> <p><i>Организует модель ситуации наблюдения, работы с текстом, определением, признаками жанра.</i></p> <p>На Костромской земле в 19 веке жил человек, увлеченный народным творчеством, фольклорист, собиратель сказок, пословиц... Алексей Андроников. Именно благодаря этому человеку мы имеем возможность познакомиться со сказками, жившими в Костромской губернии (области). Они записаны Андрониковым в конце 19 века в селе Медведиха Варна-</p> | <p>Выражают личное отношение к героям. Дают нравственную оценку поступкам. Вспоминают определение волшебной сказки. Формулируют самостоятельно определение бытовой сказки. Выясняют в данной сказке особенности: герои, ситуация, концов-</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция (внесение необходимых дополнений), оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><u>(слайд 10)</u></p> | <p>винского уезда.</p> <p><b>1.Чтение сказки «Чье мастерство мудренее?» вслух.</b></p> <p><b>2.Словарная работа</b></p> <p>*мудрёнее или мудренее</p> <p>- Всем очень хорошо известно выражение «утро вечера мудренее». Как вы понимаете его значение?</p> <p>- А если изменить ударение, изменится ли смысл слова? Мудрёнее</p> <p>-Как вы понимаете смысл данного слова?</p> <p>Подберите родственные слова.</p> <p>- По словарю лексическое значение.</p> <p>- Как же правильно прочитать название сказки?</p> <p><b>3.Выявление сюжетных особенностей</b></p> <p>- К какому типу мы отнесем данную сказку и почему?</p> <p>-Кто главные герои сказки?</p> | <p>ка</p> <p>( Персонажи в реальной обстановке, значит, это бытовая сказка.)</p> <p>( Вымысел в сказке создается изображением нереальных поступков, преувеличением качеств)</p> <p>Запись вывода в тетради: «Вымысел в бытовой сказке заключается в том, что персонажи попадают в невероятные си-</p> | <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации.</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>-Где происходит её действие?</p> <p>-Какие необычные поступки совершают герои?</p> <p>-Можем ли мы представить, что это герои в действительности могли это совершить?</p> <p>- На чем же основан вымысел в данной сказке?</p> <p>б) Какие человеческие достоинства выражает и какие качества высмеивает сказка?</p> <p>-Чем окрашен сюжет сказки?</p> <p>-Чем отличается от волшебной?</p> <p>- Что вас заинтересовало в тексте?</p> | <p>туации и совершают необычные, смешные поступки, их качества сильно преувеличиваются».</p> |                                                                                                                          |
| <p>5. <u>Физкультминутка (слайд 11)</u></p>                              | <p><i>Организует физкультминутку.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>                                           | <p><i>Личностные:</i><br/>умение применять правила охраны своего здоровья</p>                                            |
| <p>6. <i>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</i></p> | <p><b><i>Цель: организовать проговаривание изученного материала во внешней речи</i></b></p> <p><i>Организует работу в парах.</i></p> <p><b><i>Анализ композиционных особенностей</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Самостоятельно читают и отвечают на вопросы. Работают и об-</p>                           | <p><i>Познавательные:</i> проявляют умение анализировать художественные тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Чтение сказки и ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите и зачитайте зачин сказки.</li> <li>- Найдите и зачитайте кульминацию сказки, неожиданный поворот сюжета.</li> <li>- В каких словах заключается мудрость сказки, ее поучительный смысл?</li> <li>-Согласны ли вы, что русский мастерством мудренее? Почему?</li> <li>-Какие высокие качества русского умельца прославляет эта сказка?</li> <li>-Найдите в тексте слова и выражения, привычные для народной сказки.</li> </ul> | суждают в группах.                                                                                                                                  | <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, проявляют желание поделиться результатами своей деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> регулировать свою деятельность согласно установленным правилам</p> |
| <p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> | <p><b>Цель: провести самостоятельную работу над текстом</b></p> <p><i>Организует ситуацию решения самостоятельного вывода, учит обобщать и делать выводы.</i></p> <p><b>Построение композиционной схемы сказки</b> учителем на доске, учениками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обобщают признаки бытовой сказки, делают выводы о её особенностях в сравнении с волшебной. Дают определение «Бытовая сказка- это...(продолжи</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>(слайд 12)</u></p>                      | <p>в тетрадах.</p> <p>«<b>Зачин</b> (введение в бытовую ситуацию) – развитие событий (нереальные ситуации и невероятные поступки персонажей)</p> <p><b>Кульминация</b> (неожиданный поворот сюжета)</p> <p><b>развязка</b> – концовка (мудрость сказки, торжество справедливости)».</p> <p>В бытовой сказке действуют персонажи: находчивый русский человек и глупый иностранец. Основные черты русского- смекалка, немца - растяпа, недалёкость ума.</p> <p>Сказка помогает ответить на важнейшие вопросы, учит человека быть добрым, верить в свои силы.</p> | <p>предложение) занимательная история (рассказ) с использованием бытовых деталей»</p> <p>Строят рассуждение, самостоятельно решают проблему, делают выводы собственных понятий..</p> | <p>заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений).</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p><i>Личностные:</i> способность оценивать свое поведения и поступки.</p> |
| <p><b>8. Включение в систему знаний и</b></p> | <p><b>Цель этапа: повторить и закрепить представление о сюжетных и компози-</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Самостоятельно используют полученные</p>                                                                                                                                          | <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способ-</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>повторения</b></p> | <p><b>ционных особенностях сказки</b></p> <p>-Что вы узнали о сюжетных и композиционных особенностях бытовой сказки?</p> <p><b>1. Задание:</b> Подчеркни те сказочные приметы, которые есть у бытовых сказок. <i>Зачин, концовка, волшебные герои, народная мудрость, волшебные события, добро побеждает зло, обычные люди, волшебные предметы, повседневная жизнь, необычные ситуации.</i></p> <p><b>2. Задание:</b> Самостоятельное чтение сказки, записанной в Сумароковском сельском поселении.</p> <p><a href="#"><u>Письменно ответить на вопросы.</u></a></p> | <p>знания и понятия для реализации построенного проекта и решения проблемы.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>( Её герои – обычные люди. Действия повседневные ( БЫТОВЫЕ). Вымысел достигается путём попадания героев в неожиданные ситуации. Речь характеризует персонажа. Композиция от зачина – к развязке. Заключается народная муд-</p> | <p>ность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации.</p> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | рость)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p> <p><b>(слайд 13)</b></p> | <p><b>Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность</b></p> <p>Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового узнали на уроке?</li> <li>2. Что было интересно?</li> <li>3. Что заставило задуматься?</li> <li>4. Какие композиционные и сюжетные особенности бытовой сказки вы запомнили?</li> <li>5. На чем основан вымысел в бытовой сказке?</li> </ol> <p>- Удалось нам достичь их? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, нужно ли читать сказки?</p> | <p>Формируют адекватную, позитивную самооценку знаний, своей деятельности, другого человека.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> способность оценивать свое поведения и поступки.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Информация о домашнем задании</b></p> | <p>-Возьмите цветную ручку или карандаш и в карточке <a href="#">рефлексии отметьте «+»</a> те высказывания, с которыми вы согласны.</p> <p><i>Репродуктивный уровень.</i> Прочитать сказку «Звон», найти признаки бытовой сказки.</p> <p><i>Конструктивный.</i> Прочитать сказку «Звон», <a href="#">составить синквейн «Сказка»</a></p> <p><i>Повышенный уровень.</i> Выразительное чтение сказки «Звон», указать композиционные элементы.</p> | <p>Выбирают задания по интересам, уровню обученности, по желанию, индивидуально.</p> |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Заключение

Мы часто упускаем из вида, что любовь к Родине нельзя воспитать только громкими и широковещательными лозунгами, что это чувство вырастает в человеке всеми впечатлениями бытия и что начинается оно с чувства любви и почтения к «малой родине», к дому, где он родился и вырос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачева, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекасти-поле». Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания человека, хозяина, труженика, старателя своего края, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Именно в процессе изучения учебного курса «Родная (русская) литература» ученик открывает для себя, сколь богата духовно именно та земля, на которой он живет, почувствует сердечно, какая трепетная мысль билась во все времена в краю его отцов, дедов, прадедов.

Колыбелью многих писательских дарований, вошедших в историю русской литературы 19 – начала 20 века, явился Костромской край. П.А.Катенин и А.Ф.Писемский, Ю.В.Жадовская и С.В.Максимов были связаны с ним не только своим рождением, не только детскими и юношескими годами, но и последующей жизненной и творческой судьбой.

Изучение литературы Костромского края чрезвычайно интересно и плодотворно. Наша земля богата своими литературными традициями. С ней связаны имена А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Островского, Н.А. Некрасова, И.И. Пущина, В.Г. Короленко и многих других.

Костромская литература является неотъемлемой частью русской литературы. Изучение костромской литературы призвано открыть обучающимся Костромской области духовное богатство родной земли, оценить разнообразие культурной жизни прошлых поколений. Это является основой нравственного и патриотического воспитания.

Знакомство с литературой родного края ведется параллельно с изучаемыми в основном курсе литературы художественными произведениями. Это позволяет пробудить в душах учащихся те состояния, те впечатления, которые когда-то вызвала к жизни через художественные произведения писателей-классиков наша родная земля. Такой подход к изучению литературы не только расширяет представление о ней благодаря новым именам, новым художественным произведениям, но и позволяет школьнику почувствовать себя звеном в цепи литературных и исторических событий, связывающих прошлое с будущим.

### *Литература и Интернет-ресурсы*

1. Литература. Начальный курс. 5 кл.: Учебник-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений. В двух частях. Ч.1/Авт.-сост. М.А.Снежневская, О.М. Хренова. – 4-е изд., доработ. – М.: Мнемозина, 2001.
2. Универсальные поурочные разработки по литературе: 5 класс. –М.: ВАКО, 2009.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Литература/Авт.-сост. Н.В. Чудакова – М.: АСТ –ЛТД,1997.  
<http://pedsovet.su/load/321-1-0-37912>  
[http://vse-skazki.ru/images/stories/Izobradzeniya\\_iz\\_skazok/Narodnie\\_skazki/r/russkie/Ckazka\\_o\\_lagushke\\_i\\_bogature.jpg](http://vse-skazki.ru/images/stories/Izobradzeniya_iz_skazok/Narodnie_skazki/r/russkie/Ckazka_o_lagushke_i_bogature.jpg)  
<http://www.licey.net/lit/istok/magic>  
<http://www.hobbitaniya.ru/rusnarod/rusnarod358.php>  
<http://referat.mirslovarei.com/d/465643/>  
<http://linda6035.ucoz.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Карточка для этапа рефлексии:

*Я понял изученную тему*

*Я умею отличать сказку от других жанров*

*Я еще плохо отличаю сказку от других жанров*

*В самостоятельной работе у меня всё получилось*

*Я понял ошибки, которые допустил в самостоятельной работе*

*Я доволен своей работой на уроке*

*Я считаю, что мог бы лучше работать на уроке*

**1. Задание:** Подчеркни те сказочные приметы, которые есть у бытовых сказок.

*Зачин, концовка, волшебные герои, народная мудрость, волшебные события, добро побеждает зло, обычные люди, волшебные предметы, повседневная жизнь, необычные ситуаций.*

## **Синквейн «Сказка»**

Слово *синквейн* происходит от французского «пять». Это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которые строятся по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

***Пример: Сказка.***

***Мудрая, загадочная.***

***Удивляет, интересуется, учит.***

***В ней добро побеждает зло.***

***Волшебница***

### **Сказки, бытующие в фольклоре Сумароковского сельского поселения.**

«Жила колдунья в Исакове. Работали у неё плотники. Расплачивалась за работу она едой: сметаной, творогом. «Где она берёт столько еды!»- думали работники. Вот они и решили проследить за ней. Легли все спать. Колдунья в коридоре наставила крынок вверх горлом. Видят – чёрт летит, молока-то в крынки и наливает. Мужики-то и думают: «Вот чем она нас потчевает!» В другую ночь один из плотников и окувырнул крынки-то кверху дном. А сам не спит, слышит, чёрт летит, льёт молоко-то, а молоко-то льётся мимо. Вышла она, и глаза под лоб. Мужики так и не доделали двор, ушли от неё.

А как-то бабы ходили косить в наволоку, сено сушить. Смотрят- окошко переляпано молоком и говорят ей: «Ты колдунья, тебе чёрт носит всё!» А она: «Да полно, бабы, выдумывать». А они: «А почему окна переляпаны?» Нечего было возразить колдунье, отвернулась и ушла. Больше её никто в деревне не видел. А дом её долго стороной обходили – боялись.»

Информант Виноградова Вера Александровна, 1938 года рождения

Адрес: д. Попадьино, ул. 75 лет Октября, д 34

#### **Вопросы:**

1. К какому типу сказок можно отнести? Почему?
2. Какой тип взаимоотношений осмысливается (описывается) в сказке?
3. Почему между персонажами не было согласия?
4. Какое качество преувеличивается и высмеивается в сказке?