

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамента образования и науки Костромской области

Администрация Сусанинского муниципального района

Попадьянская основная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

\_\_\_\_\_Потемкина С.В.

Протокол №7

от "27" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_Иванова О.Н.

Протокол №7

от "27" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

\_\_\_\_\_С.В. Потемкина

Приказ №81

от "28" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5446560)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мартова Вера Сергеевна

учитель технологии



### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

---

### РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение

ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; опе-

рировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила

безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать

интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; на-

зывать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать

основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |  |  |
| <b>Модуль 1. Производство и технология</b>                           |  |                  |                    |                     |               |   |  |  |
| 1.1.   | Преобразовательная деятельность человека               | 10               | 0                  | 4                   |               | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;;   | Практическая работа;<br>устный опрос;      | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ                     |
| 1.2.   | Простейшие машины механизмы                            | 10               | 0                  | 6                   |               | называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;;  | Практическая работа;                       | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru      |
| Итого по модулю  |  | 20               |                    |                     |               |   |  |  |
| <b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |                  |                    |                     |               |   |  |  |
| 2.1.   | Структура технологии: от материала к изделию           | 8                | 0                  | 2                   |               | называть основные элементы технологической цепочки;<br>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;<br>читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;<br>;  | Устный опрос;<br>практическая работа;      | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ                     |
| 2.2.   | Материалы изделия                                      | 8                | 0                  | 2                   |               | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;<br>сравнивать свойства бумаги;<br>ткани;<br>дерева;<br>металла;<br>предлагать возможные способы использования древесных отходов;<br>; | Практическая работа;<br>устный опрос;<br>; | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru      |
| 2.3.   | Трудовые действия как основные составляемые технологии | 8                | 0                  | 1                   |               | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.;<br>Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой.;<br>Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.;<br>Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.;<br>;   | устный опрос;<br>практическая работа;      | resh.edu.ru uchi.ru<br>infourok.ru РЭШ         |
| 2.4.   | Основные ручные инструменты                            | 8                | 0                  | 3                   |               | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты; необходимые для изготовления данного изделия;<br>создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги;ткани;<br>древесины;<br>железа;<br>;   | устный опрос;<br>практическая работа;      | resh.edu.ru uchi.ru<br>РЭШ<br>infourok.ru      |
| Итого по модулю  |  | 32               |                    |                     |               |   |  |  |

| Модуль 3. <b>Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур |                                   |    |   |    |  |  |   |
|---|-----------------------------------|----|---|----|--|--|---|
| 3.1.  | Почвы, виды почв, плодородие почв | 8  | 0 | 4  |  | <p>Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.</p> <p>Почвы, виды почв. Плодородие почв.</p> <p>Культурные растения и их классификация.</p>   | <p>устный опрос; практическая работа;;</p> <p>resh.edu.ru uchi.ru<br/>РЭШ<br/>infourok.ru</p> |
| 3.2.  | Инструменты обработки почв        | 8  | 0 | 2  |  | <p>Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.</p> <p>Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.</p> <p>Сохранение природной среды.</p> | <p>устный опрос; практическая работа;;</p> <p>resh.edu.ru uchi.ru<br/>РЭШ<br/>infourok.ru</p> |
| Итого по модулю   |                                   | 16 |   |    |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |                                   | 68 | 0 | 24 |  |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|                  |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.               | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос               |
| 2.               | Земля как величайшая ценность человечества.                        | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос               |
| 3.               | Почвы, виды почв.  | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | Практическая работа        |
| 4.               | Плодородие почв.   | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос               |
| 5.               | Обработка почвы под овощные растения.                              | 1                | 0                     | 1                      | 16.09.2022       | Практическая работа        |
| 6.               | Обработка почвы под овощные растения.                              | 1                | 0                     | 1                      | 16.09.2022       | Практическая работа        |
| 7.               | Культурные растения и их классификация.                            | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный опрос               |
| 8.               | Культурные растения и их классификация.                            | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный опрос               |
| 9.               | Кулинария. Основы рационального питания                            | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный опрос               |
| 10.              | Витамины и их значение в питании                                   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный опрос               |
| 11.              | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне           | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос               |
| 12.              | Определение загрязнения столовой посуды                            | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос               |
| 13.              | Овощи в питании человека   | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный опрос               |
| 14.              | Технология механической кулинарной обработки овощей                | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный опрос               |
| 15.              | Украшение блюд.<br>Фигурная нарезка овощей                         | 1                | 0                     | 1                      | 21.10.2022       | Практическая работа        |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 16. | Технология тепловой обработки овощей   | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием оценочного листа |
| 17. | Что такое техносфера   | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос                                 |
| 18. | Что такое потребительские блага  | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос                                 |
| 19. | Составление списка основных материальных благ.                               | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа                          |
| 20. | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.        | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;                                |
| 21. | Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности.                | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос                                 |
| 22. | Что такое технология. Составляющие технологии: этапы, операции действия.     | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос                                 |
| 23. | Составление списка технических средств, используемых в быту.                 | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос                                 |
| 24. | Характеристика разных технологий. Технологии и алгоритмы.                    | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос                                 |
| 25. | Составление и реализация алгоритма.  | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа                          |
| 26. | Механический робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.            | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа                          |
| 27. | Сборка конструктора.   | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа                          |
| 28. | Что такое техника.   | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос                                 |
| 29. | Инструменты, механизмы и технические устройства.                             | 1 |   | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос                                 |
| 30. | Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.       | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос                                 |
| 31. | Механические передачи. Обратная связь. Правила изображения графических схем. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос                                 |
| 32. | Изображение графической простейшей схемы машины или механизма.               | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа                          |
| 33. | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы.           | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа                          |

|     |  |   |   |   |            |                     |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 34. | Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора.                                | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа |
| 35. | Технический рисунок, эскиз, чертеж.  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос        |
| 36. | Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора                                 | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос        |
| 37. | Оборудование рабочего места для ручной обработки ткани. Инструменты для работы с тканью.             | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос        |
| 38. | Регуляторы швейной машины Изготовление игрушки   | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа |
| 39. | Выполнение машинных строчек  | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа |
| 40. | Процесс образования челночного стежка  | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос        |
| 41. | Проектная деятельность Изготовление игрушки  | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа |
| 42. | Понятие о технологической документации. Технологии и алгоритмы.                                      | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа |
| 43. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.   | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа |
| 44. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.   | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа |
| 45. | Сырьё и материалы какосновы производства.  | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос        |
| 46. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.   | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос        |
| 47. | Свойства бумаги, ткани. Инструменты для работы с бумагой.  | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос        |
| 48. | Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Инструменты для работы с древесиной. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос        |
| 49. | Основные свойства древесины. Потребность челове-   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос        |

|     |   |   |   |   |            |                        |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------|
|     | чества в древеси-<br>не. Сохранение<br>лесов.   |   |   |   |            |                        |
| 50. | Металлы и их свойства.<br>Чёрные и цветные метал-<br>лы. Инструменты для ра-<br>боты с металлом.  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный<br>опрос        |
| 51. | Свойства металлов.<br>Компьютерные инструменты.   | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный<br>опрос        |
| 52. | Пластмассы и их свой-<br>ства. Различные виды<br>пластмасс.Используйва-<br>ние пластмасс впро-<br>мышленности и быту.                                 | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный<br>опрос        |
| 53. | Измерение и счёт как уни-<br>версальные трудовыедейст-<br>вия.  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный<br>опрос        |
| 54. | Точность и погрешность<br>измерений.  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный<br>опрос        |
| 55. | Действия при работе<br>с бумагой  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный<br>опрос        |
| 56. | Действия при работе<br>с тканью   | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая<br>работа |
| 57. | Действия при работе<br>с древесиной.  | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая<br>работа |
| 57. | Действия при работе<br>с древесиной.  | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая<br>работа |
| 58. | Действия при работе с<br>тонколистовым метал-<br>лом.   | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая<br>работа |
| 59. | Основные ручные инстру-<br>менты. Практическаядея-<br>тельность: создавать с помо-<br>щью инструментов простей-<br>шие изделия из бумаги, тка-<br>ни. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая<br>работа |
| 60. | Основные ручные инстру-<br>менты. Практическаядея-<br>тельность: создавать с помо-<br>щью инструментов простей-<br>шие изделия из бумаги, тка-<br>ни. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный<br>опрос        |
| 61. | Защита сельскохозяйст-<br>венных растений от<br>вредителей и болезней.  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный<br>опрос        |
| 62. | Инструменты обработ-<br>ки почвы: ручные и<br>механизированные.   | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный<br>опрос        |

|  |  |           |          |           |            |                     |
|--|--|-----------|----------|-----------|------------|---------------------|
| 63.  | Сельскохозяйственная техника.  | 1         | 0        | 0         | 12.05.2023 | Устный опрос        |
| 64.  | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.                             | 1         | 0        | 0         | 12.05.2023 | Устный опрос        |
| 65.  | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.                    | 1         | 0        | 0         | 19.05.2023 | Устный опрос        |
| 66.  | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов | 1         | 0        | 1         | 19.05.2023 | Практическая работа |
| 67.  | Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.                           | 1         | 0        | 0         | 26.05.2023 | Устный опрос        |
| 68.  | Сохранение природной среды.  | 1         | 0        | 0         | 26.05.2023 | Устный опрос        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |            |                     |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова — М.: Просвещение, 2020».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru uchi.ru РЭШ

infourok.ru

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, набор измерительных инструментов для работы с тканями.



