

Контрольно – измерительные материалы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ во 2 классе

Инструкция по выполнению работы

Работа промежуточной аттестации по немецкому языку состоит из 2 вариантов, каждый вариант содержит 4 задания.

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 45 минут (один урок), включая инструктаж и раздачу заданий.

Задание 1 предполагает контроль знания алфавита и построено на знакомом лексическом материале.

Задание 2 направлено на распознавание и употребление в речи речевых клише. Ученики должны дополнить речевые клише по смыслу, сохраняя при этом грамматическую структуру немецкого предложения.

Задание 3 заключается в чтении и распознавании лексики, объединённой одной темой. Ученики должны исключить лишние слова из одного тематического ряда.

Задание 4 содержит в себе слова с противоположным лексическим значением. Задание направлено на знание лексики первого года обучения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по немецкому языку 2 класс

Предмет: «Немецкий язык» 2 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим

Вид контроля: промежуточная аттестация

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.	Языковой материал
1.1	Синтаксис
1.1.1	Составление повествовательных предложений
1.2	Грамматика
1.2.1	Употребление в речи изученных глаголов
1.3	Лексика
1.3.1	Оперирование в процессе выполнения контрольной изученной лексикой
1.3.2	Применение знания алфавита
1.3.3	Знание речевых клише
2.	Чтение
2.1	Умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом лексическом материале

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень знаний учеников 2 класса по предмету «Немецкий язык».

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык», а также содержанием тем учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л. Бим.

Контрольная работа состоит из 4 заданий, все задания базового уровня.

Данная контрольная работа нацелена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации. Выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Распределение заданий по проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения
1	Базовый	1.3.2	Задание на знание алфавита	10 мин.
2	Базовый	1.3;1.3.1;1.3.3	Дописать предложения	10 мин.
3	Базовый	1.3.1;2.1	Вычеркнуть лишнее слово из лексического ряда, объединённого общей темой	10 мин.
4	Базовый	1.3.1	Соединить слова с противоположным значением	10 мин.

На выполнение 4 заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2 вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности заданий разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Итого	26 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

Баллы	Отметка
26-24	Отметка «5»
24-20	Отметка «4»
20-11	Отметка «3»
11-1	Отметка «2»

I вариант.

Расположи слова по алфавиту.

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße _____ .

Ich bin _____ Jahre _____ .

Ich komme aus _____ .

Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!

eins, drei, sechs, lustig, elf, acht

der Mann, jung, die Frau, der Junge

klug, fleißig, lustig, dumm

Соедини линией слова с противоположным значением.

gut

lustig

klug

böse

groß

dumm

traurig

klein

II вариант.

Расположи слова по алфавиту.

Hallo, acht, sie, traurig, nett, Berlin, drei, heißen

—

Закончи предложения по смыслу.

Ich heiße _____ .

Ich bin _____ Jahre _____ .

Ich komme aus _____ .

Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald!

zwei, traurig, vier, fünf, neun, zehn

der Mann, das Mädchen, groß, der Junge

lustig, nett, böse, fleißig

Соедини линией слова с противоположным значением.

lustig

jung

alt

klug

klein

traurig

dumm

groß

Итоговая контрольная работа в 3 классе

1. применять полученные знания, умения и навыки
2. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
3. в письменной форме кратко ответить на вопросы к тексту
4. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
5. распознавать в тексте изученные части речи
6. узнать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том в пределах тематики
7. знать спряжение глаголов

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Активное использование лексических единиц в письменной речи.

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Итоговая контрольная работа для 3 класса

1. Прочитай текст.

Ich heisse Sven. Ich bin 10 Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Ich gehe in die Schule und lerne gut. Meine Familie ist nicht gross. Meine Mutter ist Apothekerin und mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch eine Schwester. Wir haben zu Hause einen Hund. Unser Hund heisst Rex. Er ist klug und lustig. Es ist Winter jetzt und wir gehen alle zusammen in den Park spazieren. Wir laufen gern Ski. Der Winter ist die schönste Zeit!

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи правильный ответ в кружок O

1. Wie ist Svens Familie?

- a) gross b) nicht gross c) klein

2. Was macht Svens Familie im Park?

- a) laufen Schlittschuh b) rodeln c) laufen Ski

2. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи ответ в кружочек O.

Sven wohnt in.....

- a) Deutschland b) Russland c) America

3. Восстанови диалог, подобрав подходящие по смыслу реплики, данные справа.

Соедини их стрелочками.

-Guten Tag, Sven!

a Das ist mein Freund aus Moskau.

-(1)

b Wir auch. Gehen wir zusammen!

- Und wer ist das?

c Tag, Otto!

-(2)

d Okay!

-Ich gehe in den Park spazieren. Und ihr?

-(3)

-(4)

4. Выбери слово, которое выпадает из логического ряда и подчеркни его.

a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase

b) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

c) rodeln, laufen, spielen, lesen, siebzehn

5. Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Fotos | a) essen |
| 2. Gitarre | b) fahren |
| 3. Karussell | c) spielen |
| 4. Eis | d) scheint |
| 5. Die Sonne | e) machen |

6. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены.

Впиши в каждый пропуск слово, выбрав его из рамочки.

Es _____ Winter. Die Sonne scheint. Überall liegt _____. Die Kinder gehen in den Park spazieren. Sie _____ Schi und bauen einen _____ . Das alles _____ Spass.

macht, ist, Schnee, Schneemann, laufen

7. Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.

Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.

gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün.

er, wir, sie, mein, ich.

8. Найди правильную форму и обведи соответствующую букву.

Ich . . . Ball gern.

spielen B. spielt C. spiele

2. Sabine . . . fleißig.

ist B. sind C. bin

Die Kinder . . . im Sommer gern..

schaukelt B. schaukle C. schaukeln

Rudi, . . . du gern?

lese B. liest C. lesen

Sabine . . . um die Wette mit Waldo.

laufen B. laufe C. läuft

9. Выбери из скобок подходящее по смыслу слово и запиши его вместо многоточия.

(Karussell, reiten, füttern, essen, Briefe, warm, vorbei)

1) Die Kinder . . . Eichhörnchen m Park.

2) Die Kinder fahren . . . gern.

3) Es ist sehr . . . heute.

Die Kinder . . . Pony.

Der Sommer ist . . .

Die Kinder schreiben . . . gern.

Die Kinder . . . Bananen gern.

Оценивание: по одному баллу за каждое правильно выполненное задание.

Максимальное кол-во баллов –32

выполнения (0 -15 баллов) –оценка –«2»

выполнения (16-23 балла) – оценка –«3»

выполнения (24-29баллов) – оценка –«4»

выполнения (30-32 баллов) – оценка –«5»

Итоговая контрольная работа

в 4 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: немецкий язык

Учебник: И. Л. Бим Немецкий язык 4. класс

Вид контроля: итоговая контрольная работа за курс начальной школы.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код Описание элементов предметного содержания

1.1 Восприятие на слух и понимание небольшого доступного текста в аудиозаписи, построенного на изученном языковом материале

1.2 Чтение с полным пониманием текста, поиск в тексте необходимой информации

1.3 Правильное написание изученных слов

1.4 Написание поздравительной открытки с днём рождения с опорой на образец

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код Описание элементов метапредметного содержания

2.1 Понимать и выделять главное

2.2 Оценивать достоверность предложенной информации

2.3 Узнавать изученные лексические единицы

2.4 Устанавливать аналогии

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших

курс немецкого языка в начальной школе код Описание требований к уровню подготовки обучающихся

3.1 воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном материале.

3.2 использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текста, содержащего незнакомые слова.

3.3 читать и понимать содержание несложного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления

3.4 написать правильно изученные слова

3.5 писать поздравительную открытку с днём рождения с опорой на образец

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: немецкий язык

Учебник: И. Л. Бим

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного

материала по немецкому языку за курс 4 класса.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета немецкий язык, а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Л.Бим

Контрольная работа состоит из _4 заданий базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в

таблице 1

Таблица 1

№ задания уровень Что проверяется Тип задания Примерное

время

выполнения

задания

1 Базовый 1.1

2.1

3.1

Задание с выбором ответа 10мин.

2 базовый 1.2

2.2

3.2

3.3

Задание для контроля

понимания текста

10 мин

3 базовый 1.3

2.3

3.4

Задание на проверку

лексики

10 мин

4 базовый 1.4

2.4

3.5

Задание с опорой на

образец

10 мин

На выполнение 4 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в

зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания Количество баллов

1 Максимальное количество баллов - 4

по 1 б за каждый пр. ответ

2 Максимальное количество баллов – 5

По 1 б за каждый пр. ответ

3. Максимальное количество баллов – 10

по 0,25 б за каждый правильно заполненный пропуск

4. Максимальное количество баллов - 5

Итого 24 балла

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы Отметка

___24___ балла Отметка «5»

___18___ баллов Отметка «4»

___12___ баллов Отметка «3»

___7___ баллов Отметка «2»

Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 4 класс.

Раздел 1. Аудирование.

Прочитай расписание уроков Германа и прослушай текст.

Выбери правильный ответ на вопрос: Какой день его самый любимый?

1. Dienstag 2. Donnerstag 3. Mittwoch

Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag

Religion Werken Mathe Deutsch Kunst

Deutsch Werken Naturkunde Deutsch Religion

Kunst Deutsch Deutsch Mathe Musik

Naturkunde Mathe Sport Mathe Mathe

Mathe Sport Kunst

Раздел 2. Чтение.

Прочитай текст и постарайся его понять.

Ferien auf dem Bauernhof.

Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder

füttern die Tiere, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball.

Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den

ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Die Ferien auf

dem Bauernhof sind toll!

auf dem Bauernhof – на крестьянском дворе, на ферме

in der frischen Luft – на свежем воздухе

Отметить значком (+) / (-), какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F)

содержанию текста.

R F

1. Sehr popular sind Ferien in der Stadt.
2. Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.
3. Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.
4. Die Ferien auf dem Lande gefallen alles sehr gut.

Раздел 3. Лексика и орфография.

Вставить пропущенные заглавные буквы.

Meine __amilie.

Ich heiÙe __arkus. __ch wohne in __erlin. __ch habe einen __ruder und zwei __chwester.

Meine __ltern heiÙen __laus und __onika. __ein __ater ist 35 __ahre alt, __eine __utter 32.

Meine __ma und __pa wohnen auch in __erlin. __ein __pa ist __lektriker. Die __ma arbeitet nicht.

__eine __ante __ohnt in __merika. __ie ist __eutschlehrerin. __ein __nkel ist __echaniker.

__r hat ein tolles __utos. __ie haben eine __ochter. __ie heiÙt __aria. Und geht in die __chule.

__as ist alles über meine __amilie.

Раздел 4. Письмо.

У твоего немецкого друга (твоей немецкой подруги) скоро день рождения.

Поздравь его (её) с днём рождения. Напиши ему (ей) поздравительную открытку.

Lieber / Liebe _____

Ich gratuliere dir _____

Ich wünsche dir _____

Dein / Deine _____

Текст для аудирования.

Ich habe fünf Tage Unterricht in der Woche. An jedem Tag habe ich vier oder fünf Stunden. Einen Tag finde ich besonders gut. An diesem Tag habe ich fünf Stunden. In der ersten Stunde habe ich Mathe. Danach Naturkunde, dann Deutsch. Und in der vierten und fünften Stunde habe ich Sport. Sport ist mein Lieblingsfach/