

Кодификатор
планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по
немецкому языку для 5 - 9 классов

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся)

5-9 классы

Учащийся научится:

1.

Говорение. Диалогическая речь

1.1

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

1.1.1

вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.

1.1.2

вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

1.1.3

вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие.

1.1.4

вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения элементарных коммуникативных задач

2.

Говорение. Монологическая речь

2.1

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

2.1.1

сообщать о себе, своей семье, друзьях, школе, распорядке дня, своих интересах, о свободном времени, своей стране/городе и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы

2.2

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

2.2.1

2.3

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

2.3.1

кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; кратко описывать картинку* с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова

2.4

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

2.4.1

кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы*

3.

Аудирование

3.1

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

3.1.1

Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале

3.1.2

Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов

3.2

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

3.2.1

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах (небольших сообщениях, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказах), построенный в основном на знакомом языковом материале.

4.

Чтение

4.1

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

4.1.1

5 класс: читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом языковом материале;

5*- 6 классы: читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания

4.2

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

4.2.1

5 класс: читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале

6 класс: читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации

5.

Письменная речь

5.1

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

5.1.1

заполнять несложную анкету (имя, фамилия, пол, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

5.2

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

5.2.1

5 класс: писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

6 класс: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе; выражать благодарность, приносить извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Оперировать языковыми средствами

6.

Фонетическая сторона речи

6.1

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

6.2

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

6.3

- различать коммуникативные типы предложения по интонации

6.4

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

6.4.1

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

7.

Орфография

7.1

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

7.1

Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.

8.

Лексическая сторона речи

8.1

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

8.1

Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов.

8.2

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

8.2

Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов.

8.3

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

8.4

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

8.4.1

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных

8.4.2

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных

8.4.3

Распознавать и использовать суффикс для образования наречий

8.4.4

Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных

8.4.5

Догадываться о значении слов, образованных путем словосложения:

9.

Грамматическая сторона речи

9.1

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

9.1.1

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

- распознавать и употреблять в речи:

Распознавать и употреблять в речи:

9.2

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

9.2.1

различные коммуникативные типы предложений

5 класс: утвердительные, вопросительные, побудительные

6 класс: утвердительные, вопросительные, побудительные

9.3

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.

9.3.1

распространённые простые предложения

9.6

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber

9.6.1

Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: und, aber

9.7

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

9.8

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

9.8.1

имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

9.9

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

9.9.1

определённый / неопределённый артикли (основные случаи употребления);

определённый/ нулевой артикль (в том числе с географическими названиями)

9.10

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

9.10.1

местоимения - личные (именительный и объектный падежи), притяжательные,

указательные вопросительные и неопределённые* местоимения ;

неопределённые местоимения и их производные*

9.11

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество

9.11.1

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

9.12

— количественные и порядковые числительные;

9.12.1

распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (до 30) числительные; порядковые числительные (до 50); даты и большие числа (количественные числительные до 1000,000)*

9.13

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

9.13.1

5 класс: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

6 класс - глаголы в временных формах действительного залога:

9.14

— глаголы в следующих формах страдательного залога

9.15

— различные грамматические средства для выражения будущего времени

9.16

— условные предложения реального характера

9.17

— модальные глаголы и их эквиваленты

9.17.1

5 – 6 класс: модальные глаголы

* Помечены требования к умениям, проверяемым только на уровне 2 .

Раздел 2. Контролируемые элементы содержания

Говорение

1.1.

Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога —

от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

1.1.1

Диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения.

Объем диалога: 5 класс - до 3 реплик;

6 класс - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога -1 мин.

1.1.2

Диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения.

Объем диалога: 5 класс - до 3 реплик;

6 класс – до 4 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин.

1.1.3

Диалог - побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения.

Объем диалога: 5 класс - до 3 реплик;

6 класс - до 3 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1 мин.

1.1.4

Комбинированный диалог (сочетание вышеназванных типов диалогов) для решения элементарных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения.

Объем диалога: 5 класс* – до 5 реплик;

6 класс – до 6 реплик со стороны каждого обучаемого. Продолжительность диалога -1,5 мин.

1.2.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

1.2.1

Сообщение о себе, своей семье, друзьях, школе, распорядке дня, своих интересах, о свободном времени, своей стране/городе и др. (см. темы 7.7.1-7.8.1) с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем: 5 класс – 5-7 фраз; 6 класс - 7-8 фраз.

1.2.2

Краткое описание предмета, внешности и характера человека с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем: 5 класс – 5-7 фраз; 6 класс - 7-8 фраз.

1.2.3

Описание картинки с опорой на план/, вопросы/ ключевые слова.

Объем: 5 класс – 5-7 фраз; 6 класс - 7-8 фраз.

1.2.4

Изложение основного содержания прочитанного или услышанного с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова.

Объем: 5 класс – 5-7 фраз; 6 класс* - 7-8 фраз.

2.

Аудирование

2.1

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

2.1.1

Аудирование с пониманием основного содержания учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном материале (5 класс - до 1 минуты звучания).

2.1.2

Аудирование с пониманием основного содержания учебного или несложного аутентичного текста, содержащего несколько незнакомых слова (6 класс - до 1,5 минут звучания).

2.2

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

2.2.1

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале (5 класс*)

2.2.2

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, содержащего несколько незнакомых слов (6 класс*)

2.3

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

3.

Чтение

3.1

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

3.1.1

Чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, включающих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания. Объем текста для чтения: 5 класс* – до 250 слов, 6 класс - до 300 слов.

3.2

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3.2.1

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации в учебных или несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения -5класс –до 250 слов, 6 класс – до 300 слов.

3.3

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

3.3.1

Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения — 5 класс до 200 слов.; 6 класс –до 200 слов

4.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

4.1

— **писать короткие поздравления** с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

4.1.1

Написание коротких поздравлений с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);

4.2

— **заполнять формуляры**, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

4.2.1

Заполнение несложных анкет (указывать имя, фамилию, пол, возраст, страну, город)

4.3

— **писать личное письмо** с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

4.3.1

Написание личного письма с опорой на письмо-стимул (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе; выражать благодарность, приносить извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Объем письма: 5 класс* – 50-60 слов, 6 класс* - 60-70 слов

4.4

— **составлять план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

4.4

краткое изложение результатов проектной деятельности.

5.

Языковые знания и навыки

5.1

Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

5.1.1

Правильное написание изученных слов

5.2

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

5.2.1

Различение на слух и правильное произношение всех звуков изучаемого иностранного языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации.

5.2.2

Соблюдение ударения в изученных словах и фразах.

5.2.3

Соблюдение интонации различных типов предложений*.

5.3

Лексическая сторона речи Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

5.3.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики 5- 6-го класса, в объёме:

5 класс -650 лексических единиц, (включая 500, усвоенных в начальной школе),
6 класс - 800 единиц (включая 650, усвоенных в начальной школе и в 5-м классе).
Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

5.4

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

1) аффиксация

5.4.1

• глаголов:

5.4.2

• существительных:

5.4.2.1

Аффиксы существительных:

5 - 6 класс

5.4.3.

• прилагательных

5.4.3.1

Аффиксы прилагательных:

5 -6 класс

5.4.4

• наречий

5.4.4.1

Аффиксы наречий

5.4.5

• числительных

5.4.5.1

Аффиксы числительных)

2) словосложение:

2) Словосложение

5.4.6

- существительное + существительное

5.4.6.1

5 класс: существительное + существительное

6 класс: существительное + существительное

5.4.7

- прилагательное + прилагательное

5.4.8

- прилагательное + существительное

5.4.8.1

5 класс: прилагательное + существительное

6 класс: прилагательное + существительное

3) конверсия:

5.4.9

- образование существительных от неопределённой формы глагола

5.4.9.1

образование существительных от неопределённой формы глагола

5.4.

10

- образование существительных от прилагательных

5.5

Распознавание и использование интернациональных слов

5.5

распознавание и использование интернациональных слов

5.6

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

6.

Грамматическая сторона речи

ба

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых (6 класс*)

предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

6а.1

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами

6а.1.1

Безличные предложения с начальным

6а.1.2

Безличные предложения с начальным

6а.2

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

6а.2.1

5 класс: Сложносочинённые предложения

сложносочинённые предложения

6а.3

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

6а.3

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами:

6а.4

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени

6а.5

Сложноподчинённые предложения с союзами

6а.6

Условные предложения реального и нереального характера.

6а.7

Все типы вопросительных

6а.7.1

5 класс: все типы вопросов

6 класс: Все типы вопросов

6а.8

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

6а.8.1

5 класс: побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме)

6 класс: побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме)

6б

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

6б

5,6 классы: Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и

множественном числе; в различных падежах), артиклей, местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных и неопределенных), прилагательных (в том числе, степеней сравнения прилагательных), наречий предлогов, количественных и порядковых числительных.

66.6

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении

66.6.

5класс: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении

6 класс; правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении

66.7

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога

66.8

Модальные глаголы и их эквиваленты

66.8.1

5-6 класс: Модальные глаголы

66.9

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

66.10

Причастия I и II.

66.11

Неличные формы глагола без различения их функций.

66.12

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

самые распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения

66.13

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

66.13.1

артикли (частотные случаи употребления определенного и неопределенного, в том числе с географическими названиями))

66.14

Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

66.14.1

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
66.15

66.16

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу

66.16.1

степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу

66.17

Личные местоимения

66.17.1

личные местоимения

66.17.2

притяжательные местоимения

66.17.3

указательные местоимения

66.17.4

5 класс: неопределенные местоимения

6 класс: неопределенные местоимения

их производные

66.18

Наречия

66.18

наречия

66.19

Устойчивые словоформы в функции наречия типа

66.20

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

66.20.1

5 класс: количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
количественные числительные до 1000*

6 класс: Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные (до 50); даты и большие числа (количественные числительные до 1000,000)*

66.21

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом

66.21.1

Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений

7

Предметное содержание речи

7.1

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

7.1.1

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство.

Внешность и черты характера.

Дом . Помощь по дому.

7.2

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

7.2.1

Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.

7.3

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

7.3.1

Здоровый образ жизни: питание, спорт.

7.4

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

7.4.1

Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма.

Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы, школьные кружки .

Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями (5 и 6 классы*).

7.5

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7.5.1

Профессии родителей.

7.6

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.6.1

Природа: Домашние и дикие животные. Погода.

7.6.2

В городе и за городом . Транспорт.

7.7

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7.8

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7.8.1

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности.

8

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

7.1

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

7.2

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

7.2.1

— некоторыми сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

7.3

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

7.3.1

— употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, стихами);

7.4

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

7.4.1

— представлением об основных особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

7.5

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

7.5.1

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

7.6

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

7.6.1

— умениями кратко представлять родную страну и свой город на английском языке: рассказывать о столице, некоторых национальных праздниках страны, достопримечательностях.

Спецификация диагностической работы по немецкому языку для учащихся 5-7,9 х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по немецкому языку, используемые в 6-х классах общеобразовательных учреждений. Если в образовательной программе образовательного учреждения не запланировано к концу 6-го класса изучение каких-то тем, которые проверяются заданиями диагностической работы, то при её проведении эти задания могут быть исключены из диагностической работы.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. Устная часть проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь).

В каждом варианте диагностической работы представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий диагностической работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

Таблица 1.

Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
		1		
Аудирование				
Понимание основного содержания прослушанного текста		6		
		6		
Задания с выбором ответа		2		
Чтение				
Понимание основного содержания прочитанного текста				
Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте		1		
		3		
		3		
		3		
Задания с выбором ответа		3		
Грамматика				
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте		6		
		6		
Задания с кратким ответом		4		
Письмо				
Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).		1		
		6		
Задание с развернутым ответом		5.		
Говорение				
Создание тематического монологического высказывания (с опорой на план)		1		
		6		
Задание с развернутым ответом				
		18		
				ИТОГО:

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в форме косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 11-12 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Тематика заданий (во всех разделах работы)

Таблица 2.

Код

Тематика заданий

7.1.1

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому.

7.2.1

Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.

7.3.1

Здоровый образ жизни: питание, спорт.

7.4.1

Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы.
Переписка с зарубежными друзьями.

7.5.1

Профессии родителей.

7.6.1

Природа: Домашние и дикие животные. Погода.

7.6.2

В городе и за городом. Транспорт.

7.8.1

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники
страны изучаемого языка, достопримечательности.

5. Время выполнения работы

На выполнение **письменной** части диагностической работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 15 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 10 мин.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-16 (кроме задания 7) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 11-16, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-16 (кроме задания 7) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

В задании 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 7 учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-16 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 17) и говорению (задание 18) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

В задании 17 за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания 17 учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **письменной** части диагностической работы, – 24. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **устной** части работы, – 6 баллов.

Задание 18 по говорению оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) организация высказывания 3) лексико-грамматическая сторона речи, 3) фонетическая сторона речи (см. Приложение 5 в Демоверсии). Для оценивания устных ответов учащихся учитель может воспользоваться Дополнительной схемой оценивания задания 18 (см. Приложение 6 в Демоверсии).
Максимальный балл за верное выполнение всей диагностической работы – 30 баллов.
 За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы (см. таблицу 3).

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Таблица 3.

Сумма первичных баллов

Оценка

26-30

5

21-25

4

16-20

3

0-15

2

7. Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по немецкому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическая работа по немецкому языку в 6 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

Для проведения **устной части** работы необходимо **подготовить:**

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы обязательно.

7.1. Кадровое обеспечения проведения диагностики:

- **письменную часть** диагностической работы проводит учитель немецкого языка, который не работает в данном классе (подгруппе).
- для проведения **устной части** необходимо

назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;

- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;

- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

- 2) учителя немецкого языка, не работающего в данном классе (подгруппе). Он выступает в роли собеседника (задает по-немецки 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа ; задает дополнительные вопросы после ответа в соответствии с карточкой собеседника (см. Приложение 4 в Демоверсии)) и эксперта (по окончании устного ответа учащегося

оценивает прослушанный монолог в соответствии с Критериями оценивания монологической речи и заполняет Дополнительную схему оценивания задания 18 (см. Приложение 5,6 в Демоверсии).

По окончании устной части учитель заполняет Протокол оценивания задания 18 (см. Приложение 7 в Демоверсии).

7.2. В день проведения устной части диагностической работы в школе должны быть в наличии материалы, необходимые для её проведения:

- пакет с заданиями и материалами для проведения и оценивания устной части диагностической работы, содержащий:
- 3 карточки с заданием 20. Карточки распределяются следующим образом:
 - 1 карточка с заданием 20 находится в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - 2 карточки передаются в аудиторию для устного ответа: одна для учащегося (во время ответа учащийся может воспользоваться карточкой; по окончании ответа карточка остается в аудитории и может быть использована следующим учащимся), вторая - для учителя, который проводит собеседование и оценивает ответ учащегося;
- 1 карточка для учителя, в которой описаны действия учителя во время беседы с учащимся, в частности дополнительные вопросы, которые необходимо задать после ответа учащегося;
- Критерии оценивания выполнения задания 18 (см. Приложение 5 в Демоверсии);
- Дополнительные схемы оценивания задания 18 (см. Приложение 6 в Демоверсии);
- Протокол оценивания задания 18 «Монологическое высказывание» (см. Приложение 7 в Демоверсии);
- Итоговый протокол оценивания заданий 1-18 (см. Приложение 2 в Спецификации).
- черновики для подготовки учащихся к ответу (чистые листы бумаги, которые учащиеся могут использовать во время подготовки к ответу).

7.3. Проведение устной части диагностической работы должно быть организовано таким образом, чтобы учащиеся, ожидающие своей очереди и ответившие, не пересекались. Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

8. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуются следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

8.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как учащиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск с записью заданий по аудированию. Все инструкции по выполнению задания; паузы для знакомства, выполнения и проверки выполненных заданий, включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Таблица 4.

Структура раздела «Аудирование»

	Время
Вступление/ инструкция	2 мин
Пауза 1 (знакомство учащихся с заданиями 1- 6)	30 секунд
Первое чтение текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)	20 сек
Второе чтение текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)	30 сек

8.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания диагностической работы по чтению (7-10), по грамматике (11-16) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

8.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание диагностической работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (10 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

После завершения письменной части необходимо собрать работы и объяснить ученикам, что после перемены (завтра/через два дня и т.д.) им предстоит выполнить еще одно задание диагностической работы.

8.4. Процедура проведения раздела «Говорение»

8.4.1. Аудитория для ожидания. Все учащиеся собираются в аудитории для ожидания.

Организатор, обеспечивающий порядок в аудитории, должен объяснить, процедуру проведения устной части и что необходимо будет сделать в устном задании.

Организатор может сказать: *«Вы по очереди будете вызваны в аудиторию для подготовки к устному ответу.»*

*У вас будет 5 минут, чтобы сесть за парту и ознакомиться с заданием по говорению. Вы должны прочитать 3 вопроса и составить рассказ на их основе. Это должны быть не просто ответы на вопросы, а небольшой связный рассказ. Помните, что в вашем рассказе должны быть подробные ответы на **все** вопросы. При необходимости вы можете сделать записи для ответа на чистом листе, а потом взять их с собой в аудиторию для ответа.*

Через 5 минут вас пригласят в аудиторию для устного ответа. С собой вы берете только лист со своими записями. Карточку с вопросами брать не нужно, аналогичную карточку вы получите в аудитории для устного ответа. В аудитории будет учитель английского языка.

Сначала учитель задаст вам один-два вопроса, которые не будут оцениваться, а затем попросит вас выполнить задание (рассказ о ...).

Во время ответа вы можете опираться на вопросы, данные в задании (карточка с заданием будет лежать перед вами), и на свои записи. Но читать вслух текст, написанный во время подготовки к устному ответу, нельзя – в этом случае, ваш ответ будет оценен в «0» баллов.

После вашего ответа учитель задаст вам несколько вопросов, связанных с темой вашего рассказа.

После ответа на дополнительные вопросы вы должны покинуть аудиторию. Нельзя потом заходить в аудитории для ожидания и аудиторию для подготовки к устному ответу».

Для соблюдения процедуры проведения устной части необходимо сформировать список перехода учащихся в аудиторию для подготовки к ответу (в соответствии с алфавитом или вытянутым учащимся номером). Далее организатор, ответственный за перемещение учащихся, сопровождает учащегося в аудиторию для подготовки к ответу.

8.4.2. Аудитория для подготовки к устному ответу.

Учащийся получает карточку с заданием. На столе должна быть бумага для черновика и ручка, по желанию учащийся может ими воспользоваться, а затем взять свои записи в аудиторию для устного ответа.

По истечении времени подготовки к ответу организатор, ответственный за перемещение, сопровождает учащегося в аудиторию для устного ответа. Карточка с заданием остается в аудитории для подготовки, с собой учащийся может взять только свои черновые записи.

8.4.3. Аудитория для устного ответа. В аудитории для устного ответа находится учитель немецкого языка, который не работает в данном классе/подгруппе.

Для установления контакта учителю следует провести разминку, задать учащемуся 1-2 вопроса по-немецки, которые не оцениваются.

Затем учитель предлагает учащемуся рассказать о и заслушивает ответ. Во время ответа учитель не должен исправлять ошибки, допущенные учащимся; задавать дополнительные вопросы по теме задания; подсказывать немецкие слова и выражения. Если в своем рассказе учащийся не раскрыл один из вопросов, указанных в его карточке, то после ответа учащегося учитель должен задать ему этот вопрос. Кроме того, учитель задает всем учащимся 2 дополнительных вопроса. Все вопросы задаются только так, как они даны (сформулированы).

По окончании ответа учитель оценивает устный ответ в соответствии с Критериями оценивания монологической речи и заполняет Дополнительную схему оценивания задания 18 (см. Приложения 5,6 в Демоверсии)

Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение задания по говорению (за монологическое высказывание) - 6 баллов.

По завершении устной части заполняется Протокол оценивания задания 18 (см. Приложение 7 в Демоверсии).

9. Получение итоговой оценки за диагностическую работу.

Оценка письменной части диагностической работы для заданий 1-16 проводится путем сравнения ответов учащегося с эталонными значениями (см. Приложение 2 в Демоверсии). Ответ на задание 17 (Письмо) оценивается в соответствии приведенными критериями и вариантами правильного ответа (см. Приложение 3 в Демоверсии). Устный ответ (задание 18) оценивается по критериям оценивания монологического высказывания (см. Приложение 5 в Демоверсии).

По завершении проверки заданий письменной и устной частей заполняется Протокол оценивания заданий 1-20 (см. Приложение 2 в Спецификации).

Определяется сумма баллов учащегося за выполнение заданий всех разделов диагностической работы. Максимальный балл за выполнение диагностической работы, который может получить ученик, – 30 баллов.

10. Распределение заданий диагностической работы по планируемым результатам

Таблица 5.

Код

Планируемые результаты обучения

Число заданий

3.1.1

Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), содержащих некоторое количество незнакомых слов.

6

4.1.1

4.2.1

Читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания

Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

9.12.1

Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные и неопределённые.

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Распознавать и употреблять в речи количественные (до 1000) и порядковые (до 50) числительные; даты и большие числа (количественные числительные до 1000,000)

6

5.2.1

Писать письмо личного характера (запрос для получения необходимой информации) в ответ на письмо-стимул.

1

2.1.1

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, распорядке дня, своих интересах, о свободном времени, своей стране/городе и др., опираясь на вопросы.

1

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по немецкому языку
Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Порядковый номер задания	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	
Коды проверяемых элементов (содержания, видов деятельности)	
Уровень сложности задания	
Тип задания	
Примерное время выполнения задания (мин.)	
Аудирование	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторое количество незнакомых слов	
	2.1.1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	ВО
	ВО
	ВО
	ВО
	ВО
	ВО
Итого: 6 заданий	
10	
Чтение	
7	
8	
9	
10	
Чтение с пониманием запрашиваемой информации в учебных или несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	
	3.2.1
1	
	2
	2
	2
	ВО

ВО
ВО
ВО

Итого: 4 задания

15

Грамматика

11
12
13
14
15
16

Лексико-грамматические навыки

употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.

66.6.

66.14.1

66.16.1

66.20.1

1

1

1

1

1

1

КО

КО

КО

КО

КО

КО

Итого: 6 заданий

10

Письмо

17

Письмо личного характера

4.3.1

2

РО

Итого: 1 задание

10
Говорение

18

Тематическое монологическое высказывание

1.2.1

2

РО

Итого: 1 задание

На одного учащегося:

1-2 мин.

Всего: 18 заданий.

Чистое время выполнения работы (письменной и устной частей):

46-47 мин.

Всего заданий -18, из них:

-по типу заданий: ВО -10, КО-6, РО-2;

-по уровню сложности: уровень 1 – 13 заданий, уровень 2 - 5 заданий.

Приложение 2

Итоговый протокол оценивания заданий 18

Ф.И.О. ответственного за проведение диагностической работы

№

Фамилия, имя учащегося

Сумма баллов за выполнение

Общая сумма

баллов

Пятибалльная оценка

заданий

1-6

заданий

7-10

заданий

11-16

задания

17

Задания

Подпись ответственного за проведение диагностической работы _____

Итоговая контрольная работа для учащихся 5 класса
Раздел 1. Чтение

A1. Прочитайте диалог и выполните задания.

Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch. Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

Toni: Nein, mit mir sitzt Andreas. Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

Lisa: Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

Sabine: Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

Lehrerin: Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

Kevin: Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Sabine: Ich kann dir in Deutsch helfen.

Lisa: Ich kann mit dir spielen.

Toni: Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

Wie ist es richtig?

1. Wer kommt heute in die Klasse?
 - a. Die Lehrerin kommt in die Klasse.
 - b. Der Lehrer kommt in die Klasse.
 - c. Die Lehrerin und ein neuer Schüler kommen in die Klasse.
2. Wie heißt der neue Schüler?
 - a. Er heißt Thomas.
 - b. Er heißt Achmed.
 - c. Er heißt Tom.
3. Woher kommt er ?
 - a. Er kommt aus Russland.
 - b. Er kommt aus Amerika.
 - c. Er kommt aus Türkei.
4. Wer will mit Achmed sitzen?
 - a. Toni will mit Achmed sitzen.
 - b. Sven will mit Achmed sitzen.
 - c. Sabine will mit Achmed sitzen.

Wie wollen die Kinder Achmed helfen? Wer sagt was?

1. Kevin a) Ich zeige dir unseren Sportsaal.
2. Toni b) Ich kann mit dir spielen.
3. Lisa c) Ich kann dir in Deutsch helfen.
4. Sabine d) Ich kann mit mir Hausaufgaben machen.

Раздел 2. Грамматика и лексика

A2. Ich ... ein Buch.

- a. lesen
- b. lese
- c. liest

A3. Wir einen Brief.

- a. schreiben
- b. schreibt
- c. schreibe

A4. Er seine Hausaufgaben

- a. mache
- b. machen
- c. macht

A5. Du gut Deutsch.

- a. lernst
- b. lerne
- c. lernen

A6. Das ist ... Hund, aber eine Katze.

- a. kein
- b. nicht

A7. Helmut malt ,er spielt.

- a. nicht
- b. kein

A8. Die Architekten

- a. arbeiten in Geschäft
- b. bauen neue Häuser
- c. machen Projekte

A9. Die Bauarbeiter....

- a. arbeiten in Geschäft
- b. bauen neue Häuser
- c. machen Projekte

A10. Die Verkäufer

- a. arbeiten in Geschäft
- b. bauen neue Häuser
- c. machen Projekte

A11. Ich Tiere

- a. hast ... gemalt
- b. habe .. gemalt
- c. hat ... gemalen

A12. Der Vater ... im Betrieb

- a. haben ... gearbeitet
- b. hat ... gearbeiten
- c. hat ... gearbeitet

A13. Du ... sehr schön

- a. hast ... musiziert
- b. haben ... gemusizieren
- c. hat ... musizieren

A14. Ich laufen.

- a) kann
- b) können
- c) könnt

A15. Sie spielen.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt

A16. *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа*

1
2
3
4
Муж.
род
des
dem
den
der
Ср. род
den
dem
das
die
Жен.род
dem
der
die
das

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

A17. *Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли винительного падежа*

1
2
3
4
Муж.род
des
dem
den
der
Ср.род
den
dem
das
Die
Жен.род

dem
der
die
Das

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Раздел 3. Письмо

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

..., den ____.

Lieber !

1. Wie heißt du? .
2. Woohnst du?
3. Wie alt bist du?
4. Wie ist deine Familie?
5. Was ist dein Lieblingsfach?
6. Was machst du gern?

Viele Grüße

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 6 класс

Aufgabe 1

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

richtig

falsch

1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.

2.Monika war zwei Wochen in München.

3.In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

4.Monika lebt in Bremen.

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen nieder schlagen(*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*)Afrikas, kann nicht fliegen, gilt(*считается*)aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen(*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfte um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... so stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... Viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... Strasse. Hier sind viele Cafés, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.
Euer Freund.

Aufgabe 5

Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor

a. ist die Hauptstrasse Berlins.

2. Das Berliner Rathaus

b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.

- 3. Der Reichstag ist heute
- c. die Nikolaikirche gebaut.
- 4. Um 1200 wurde
- d. besuchen die Kinder besonders gern.
- 5. Der Berliner Zoo
- e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
- 6. Unter den Linden
- f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
- 7. Auf 36 Terrakottareliefs
- g. eine Prachtstrasse Berlins.
- 8. Der Kudammist
- h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

Aufgabe 6

V. *Выбери правильный ответ*

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- A. Berlin
- B. Bremen
- C. Düsseldorf
- D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A. orangefarbenes Rathaus
- B. rotes Rathaus
- C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- A. die Humboldt-Universität
- B. der Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A. im Rathaus
- B. im Reichstag
- C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

- A. die Humboldt-Universität
- B. den Berliner Zoo
- C. das Brandenburger Tor
- D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

- A. an der Spree
- B. an der Elbe
- C. am Main
- D. Am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg
- D. Frankfurt

9. Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben?

- A. die Brüder Grimm
- B. J. W. Goethe
- C. W. Hauff
- D. H. Heine

10. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese». Was für eine Stadt ist das?

- A. Köln
- B. Bremen
- C. Hamburg

Таблица правильных ответов

Aufgabe 1: 1f, 2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D, 4C, 5E.

Aufgabe 3: 1) der Panther, 2) der Pinguin, 3) der Papagei, 4) der Elefant.

Aufgabe 4 Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden. Hier sind Botschaften, Kinos, Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5: 1e, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a, 7h, 8g.

Aufgabe 6: 1 A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6D, 7C, 8D, 9A, 10B.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 7 классе

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа по немецкому языку состоит из 3 разделов, включающих 6 заданий.

Раздел 1 (Чтение) включает 2 задания, из которых 1 задание на установление соответствия и 1 задание с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 40 минут.

Раздел 2 (Грамматика и лексика) включает 3 задания, из которых 1 задание на выбор правильного слова из предложенных, 1 задание с кратким ответом и 1 задание на правильное построение сложных предложений. При выполнении всех заданий предложения записываются полностью. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 45 минут.

Раздел 3 (Страноведение) включает в себя 1 задание, на знание Германии, с выбором правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 30 минут.

Чистое время проведения экзамена (без учёта времени инструктажа) – 115 минут.

При выполнении заданий, всегда нужно указывать наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте ещё раз проверить свои ответы.

Желаем успеха

Раздел 1 . Чтение.

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только** одному тексту, при этом одна из них лишняя.*

Рубрики газет

Umweltschutz D. Bücherwelt

Sport E. Landeskunde

Verkehr F. Musik

Тексты

Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.

Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele

Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.

Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

Wer war Alan Marschall?

Ein Musiker

Ein Schriftsteller

Ein Dichter

Ein Wissenschaftler

Nach seiner Krankheit konnte er ...

sehr schnell laufen.

überhaupt nicht gehen.

nur auf Krücken gehen.

auch hoch springen.

Was wollte er selbst machen?

Er wollte über Pfützen springen.

Er wollte Klavier spielen.

Er wollte viele schlafen.

Er wollte sehr gut essen.

Wie nannte er sein Buch?

“ Ich und meine Krankheit”

“ Meine Kindheit”

“Ich kann wieder gehen”

“Ich kann über Pfützen springen”

Wie war Alan Marschall?

stark, zielbewusst und mutig

schwach und böse

faul und müde

geschickt und traurig

Раздел 2. Грамматика и лексика.

Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.

Weisst du, dass die Luft _____ ist.

Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.

Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter _____ müssen.

Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.

Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN, MÜLL.

Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.

Wie _____ man Dresden? NENNEN

Man _____ hier bis 16 Uhr. ARBEITEN

Wir _____ mit dem Taxi fahren. WOLLEN

Ich _____ zu meinen Eltern fahren. SOLLEN

Wann wird er uns _____? BESUCHEN

Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. SICH KÄMMEN

Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие.

Запишите полученные сложные предложения.

Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.

Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.

Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

Раздел 3. Лингвострановедение.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

Welcher Tag ist der “Tag der Deutschen Einheit”?

9. November

17. Juni

3. Oktober

Welche Stadt nennt man Elbflorenz?

Weimar

Dresden

Bern

Wo lebten Goethe und Schiller?

In Weimar

In Dresden

In Wien

Wo wurde Mozart geboren?

In Wien

In Salzburg

In Tirol

Die Landessprache in Österreich ist ...

Französisch

Englisch

Deutsch

Wie nennt man Weimar?

Elbflorenz

Die Stadt des “Goldenen Rings”

Die Stadt der deutschen Klassik

Der Brocken ist ... im Harz.

der höchste Berg

der höchste Turm

der höchste Bau

Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?

weiss – blau – rot

schwarz – rot – gelb

schwarz – blau — gelb

Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

Der Hase

Der Elefant

Der Krokodil

Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?

In Bremen

In Brandenburg

In Bayern

**Система оценивания экзаменационных работ
по немецкому языку.**

**При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика » и
Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный
ответ.**

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» — 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» — 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» — 10 баллов. В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество — 38 баллов.

Бланк ответов.

Раздел 1. Чтение.

1 F 2. 1 b

2 C2 c

3 A3 a

4 B4 d

5 E5 a

Раздел 2. Грамматика и лексика.

1. Wir wissen, dass unser Planet in Gefahr ist.

2. Weisst du, dass die Luft verschmutzt ist.

3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen schützen müssen.

4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winterfüttern müssen.

5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer Müll nicht herumliegen dürfen.

6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine edle Sache ist.

4. 1. Wie nennt man Dresden?

2. Man arbeitet hier bis 16 Uhr.

3. Wir wollen mit dem Taxi fahren.

4. Ich soll zu meinen Eltern fahren.

5. Wann wird er uns besuchen?

6. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel.

5. 1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden, deshalb gab es in dieser Zeit keine Kriege.

2. Da man die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia veranstaltete, befand sich in Olympia die weltberühmte Zeus-Statue.

3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland, weil Griechenland die Heimat der Olympischen Spiele ist.

Раздел 3. Лингвострановедение.

C b a b c c a b a c

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 9 класс

Инструкция для учащихся

Ребята! Вам предлагается за 40 минут выполнить 24 задания по немецкому языку. Тест представлен двумя блоками.

Первый блок «Чтение» предполагает работу с текстом. Нужно прочитать текст, поняв его основное содержание и выполнить 4 задания к нему.

Второй блок «Лексико-грамматический» включает в себя 20 заданий разного уровня сложности.

К каждому заданию дано несколько вариантов ответов. В каждом задании правильный ответ может быть только один. Нужно выбрать правильный ответ и обвести букву, которая находится рядом с ним.

Выполните все задания теста. Проверьте ещё раз работу.

Желаю вам успехов в работе!

I Чтение

Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhausen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

a) erlaubt b) verbietet c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

1. Nick und seine Eltern
2. Nick und die Erwachsenen
3. Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

1. 1-2-3-4
2. 2-4-1-3
3. 2-1-4-3

II Лексико-грамматический

5. Вставь глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

1. hast
2. hat
3. hatte

6. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

1. – st
2. – e
3. – en

7. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

1. müsst
2. muss
3. müssen

8. Найди «лишнее» слово

1. Kriminalgeschichte
2. Sachbuch
3. Gedichte
4. Weinachten
5. Märchen

9. Выбери правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

1. uns
2. sich
3. mich

10. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

1. Der Lehrer liest das Gedicht vor.
2. Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
3. Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

11. Вставь глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

1. gefallen
2. gefällt
3. gefiel

12. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

1. ist
2. hat
3. wird

13. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

1. Unser Freund wird Deutsch lehren.
2. In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
3. Es wird schon dunkel.

14. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

1. Dresden
2. Leipzig

3. Weimar
 15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.
 1. Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
 2. Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
 3. Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
 16. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился PräteritumPassiv.
Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.
 1. werden
 2. wurden
 3. wird
 17. Поставь прилагательное в нужной форме.
Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
 1. schwarzer
 2. schwarze
 3. schwarzen
 18. Вставь нужный вариант придаточного предложения.
Der Lehrer fragt, wer ...
 1. hat gemacht die Hausaufgabe
 2. die Hausaufgabe gemacht hat

Итоговая контрольная работа в 8 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения итоговой контрольной работы по немецкому языку.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»;

– раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 8 класса по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по немецкому языку, составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по немецкому языку.

Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена

1. Говорение на темы

1.1 Диалогическая речь

1.1.4 Диалог – обмен мнениями

1.2 Монологическая речь

1.2.1 Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

2. Аудирование

2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

2.2 Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3. Чтение

3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов

3.2 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

4. Письмо

4.3 Написание личного письма по образцу

5 Языковая сторона речи

5.1 Фонетическая сторона речи

5.1.1 Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного

ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

5.1.2 Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

5.2 Грамматическая сторона речи

5.2.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все

типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum

5.2.2 Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)

5.2.3 Предложения с конструкцией Es gibt ...

5.2.4 Неопределенно-личные предложения с man

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn

5.2.6 Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit

5.2.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob

5.2.10 Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu ++ Infinitiv

5.2.12 Глагол-связка

5.2.13 Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений

5.2.14 Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты

5.2.15 Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге

5.2.17 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

5.2.18 Склонение нарицательных существительных

5.2.19 Определенный/неопределенный/нулевой артикль

5.2.20 Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich)

5.2.21 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

5.2.24 Числительные количественные, порядковые

5.2.25 Предлоги места, направления, времени

5.2.26 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.)

5.3 Лексическая сторона речи

5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

5.3.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

5.3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка

5.3.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы

5.3.5 Лексическая сочетаемость

5.3.6 Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-.

Префикс существительных и прилагательных: un-
Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.

Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar

Примечание

Предметное содержание речи

А. (Межличностные) взаимоотношения в семье

Б. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

В. Внешность и характеристики человека

Г. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Е. Переписка

Раздел 2.

Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контрольной работы

1 УМЕТЬ

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

1.1.1.4. Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)

1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

1.1.1.8 Использовать переспрос, просьбу повторить

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.2 Аудирование

1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации

1.3.4 Выделять основную мысль

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

1.4 Письмо

1.4.3 Писать личное письмо по образцу

1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2 Представлять родную культуру на немецком языке

1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные

2.3.2 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es ist ... (Es ist kalt.)

2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)

2.3.4 Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с man

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn

2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit

2.3.7 Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob

2.3.9 Распознавать и употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания

2.3.10 Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne

... zu + Infinitiv

2.3.11 Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + + смысловый глагол в Infinitiv с zu

2.3.12 Распознавать и употреблять в речи глагол-связку

2.3.13 Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений

2.3.14 Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты

- 2.3.15 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
- 2.3.16 Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге
- 2.3.17 Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 2.3.18 Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
- 2.3.19 Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль
- 2.3.20 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (sich)
- 2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 2.3.23 Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
- 2.3.24 Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 2.3.25 Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
- 2.4 Лексическая сторона речи
- 2.4.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2.4.2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 2.4.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- 2.4.4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
- 2.4.5 Лексическая сочетаемость
- 2.4.6 Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-
- 2.4.7 Префикс существительных и прилагательных: un-
- 2.4.8 Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie
- 2.4.9 Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar

3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- 3.1 Языковой лексический материал
- 3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
- 3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- 3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка
- 3.2 Языковой грамматический материал
- 3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
- 3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических
- 3.3 Социокультурную информацию
- 3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- 3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- 3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 итоговой контрольной работы по немецкому языку в 8 классе

1. Назначение КИМ– оценить уровень подготовки по немецкому языку учащихся 8класса.
2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ также учитываются: 1) Примерные программы по иностранным языкам.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом). Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки,

достигнутого к концу обучения в 8 классе.

4. Структура, распределение по уровням.

Работа включает в себя следующие типы заданий:

- ☐ задания с выбором ответа из двух или трёх предложенных альтернатив (в разделах «Аудирование», «Лексика и грамматика» и «Чтение»);
- ☐ задания с кратким ответом, включая задания на установление соответствия (в разделе «Чтение»);
- ☐ задания открытого типа с развернутым ответом (в разделах «Письмо» и «Говорение»).

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. Устная часть состоит из двух заданий, контролирующих умения и навыки монологической и диалогической речи в рамках материала, пройденного в 8 классе.

5. Система оценивания:

В разделе «Аудирование» предлагается задание для контроля двух видов аудирования: аудирование с пониманием основного содержания и аудирование с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 16 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 15 минут.

В разделе «Чтение» предлагается задание для контроля двух видов чтения: чтение с пониманием основного содержания и чтение с полным пониманием содержания. Максимальное количество баллов — 13 (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Время выполнения: 20 минут.

Раздел «Лексика и грамматика» включает одно задание на заполнение пропусков в связном тексте с выбором ответа. Максимальное количество баллов — 10. Время выполнения: 10 минут.

В разделе «Письмо» представлено задание: ответ на письмо немецкому другу по переписке. Максимальное количество баллов — 12: 12 баллов (6 × 2) за первое задание .. Время выполнения: 20 минут.

При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры

Баллы Качество выполнения задания

6 Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

5 Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей

4 Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (не более 10) немного затрудняет понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.

3 Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияет на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов

2 Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов.

1 Коммуникативная задача не решена

Общее количество баллов за письменную часть теста — 63 (16 + 13 + 10 + 24).

В разделе «Говорение» предлагаются два задания на контроль навыков и умений диалогической и монологической речи. Максимальное количество баллов — 30. Время выполнения: 5—7 минут.

При оценивании заданий по говорению учитываются следующие параметры

Баллы Критерий 1 Критерий 2 Критерий 3 Критерий 4

Решение коммуникативной задачи

произношение Грамматика Лексика

5-4 Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.

Объём не менее

7—8 фраз

В произношении отсутствуют

существенные

погрешности

(практическое

отсутствие

фонетических

ошибок)

Нечастые

грамматические

погрешности в

речи учащегося

не вызывают

затруднений

в понимании

решаемых им

коммуникативных задач

Используемые

лексические

средства разнообразны

3-2 Коммуникативная задача решена не в полном объёме

из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема

Понимание

речи затруднено наличием

частых фонетических и
интонационных ошибок
Грамматические
ошибки в речи
учащегося вызывают затруднения
в понимании
коммуникативных
задач.

Выбор
лексических
средств не
всегда соответствует
решаемым
коммуникативным
задачам,
учащиеся
испытывают
затруднения
в подборе
слов и реч

1 Коммуника-тивная задача
решена частично. Высказывания учащегося
нелогичны и несвязны
Речь учащегося почти не
воспринимается на слух
из-за большого
количества фонетических
ошибок и неправильного
произнесения
отдельных
звуков

Многочисленные
грамматические
ошибки затрудняют понимание
и делают почти
невозможным
выполнение коммуникаивной
задачи.

Очень ограниченный
словарный
запас делает
невозможным
выполнение
коммуникаивной задачи.

0 Коммуникативная задача не решена

- - -

Общее количество баллов за устную часть (раздел «Говорение») — 30:

15 баллов (5 ×3) за первое задание и 15 баллов (5 ×3) за второе задание.

Итого: максимальное количество баллов за всю работу— 93 (63 балла за письменную
часть и 30 баллов за устную).

Шкала оценивания результатов итоговой контрольной работы

Количество набранных баллов оценка

93—85 баллов отлично
84—70 баллов хорошо
69—55 баллов удовлетворительно
54 и менее баллов набранных очков Оценка
плохо

6.Задания итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. Аудирование

Время для выполнения: 15 минут.

Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G.

Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.

B. Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.

C. Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.

D. Ich möchte an die Ostsee fahren.

E. Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.

F. Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.

G. Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий 1 2 3 4 5 6

Утверждение

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста (а), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

2. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

3. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1. Klasse.

a) richtig b)falsch c)steht nicht im Text

4. Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.

a) richtig b)falsch c)steht nicht im Text

6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.

a)richtig b) falsch c)steht nicht im Text

8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.

a)richtig b)falsch c)steht nicht im Text

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Punkte (maximal 10)

Раздел 2. Чтение

Задание 1

Прочитай тексты — отзывы о путешествиях — и установи соответствие между ситуациями А—G и текстами 1—6. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при

этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 5—7 минут.

A. Die Jungen segeln und angeln gern.

B. Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.

C. Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.

D. Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.

E. Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.

F. Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.

G. Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

1. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtpaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.

2. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben.

3. Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am KanuVereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.

4. Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.

5. Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.

6. Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

1 2 3 4 5 6

Punkte (maximal 6)

Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, обводя букву а, b или c в соответствии с выбранным вариантом ответа. Время для выполнения: 15 минут.

So ein Prahlhans

(Nach Gerit Kopietz)

Ich heiße Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe,

ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde. Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut. Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“ Wer war das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“

Dieser Junge turnte auf meinem Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst?

Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“

Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere

Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor.

Er hieß Kai. Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Selma.

Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir.

Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an. Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“ Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer.

Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“

Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren. „Finger weg!“, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand.

Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut. Die großen Jungs lachten Kai aus. „Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“ Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich.

Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts.

Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg.

„Was war denn hier los?“, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt.

„Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“ Kai lächelte.

1. Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...

a) unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.

b) auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.

c) in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

2. Der Junge ...

a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.

b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.

c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.

3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...

a) den Kathrin sofort erkannte.

b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.

c) den die ganze Klasse erkannte.

4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...

a) Kathrin.

- b) Dennis.
- c) Selma.
- 5. Es klingelte, und ...
- a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
- b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
- c) der Lehrer sprach mit Kai.
- 6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.
- a) zwei große Mädchen
- b) Dennis, Ina, Selma und Frank
- c) zwei große Jungen
- 7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...
- a) ein Prahlhans war.
- b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
- c) sie geschützt hatte.

Punkte (maximal 7)

Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, (1) _____ ich damals zwei Mark bezahlte. (2) _____ ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann (3) _____ das Fenster immer (3) _____. Aber sie dachte natürlich nie (4), dass es weiße Mäuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig. Eines Tages (5) _____ e i n L o c h v o n d e n M ä u s e n i n d e n K a r t o n (5). Und (6) _____ ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man (7) _____ Mäuse nicht zu Hause halten.“ Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, (8) _____ natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und (9) _____ das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, (10) _____ damals viel Geld waren.

- 1. A .für die B. dafür C. wofür
- 2. A. wenn B. wann C. als
- 3. A. wurde aufgemacht B. hat aufgemacht C. wird aufgemacht
- 4. A. an das B. daran C. woran
- 5. A. haben gefressen B. wird fressen C. wurde gefressen
- 6. A. wenn B. wann C. als
- 7. A. kann B. darf C. soll
- 8. A . der B. die C. das
- 9. A. weil B. denn C. deshalb
- 10. A. Dessen B. die C. deren

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Punkte (maximal 10)

Раздел 4. Письмо

Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele

Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen

und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du: Fragen von Max beantwortest.

3 Fragen über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll 65—80 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte (maximal 12)

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)

3.

19. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

1. die
2. das
3. der

20. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

1. gut
2. besser
3. besten

21. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

1. deswegen ich kann dich nicht besuchen
2. deswegen ich dich nicht besuchen
3. deswegen kann ich nicht besuchen

22. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

1. der Schüler
2. des Schülers

3. dem Schüler

23. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt **den Kindern** eine Geschichte.

1. Dativ

2. Genitiv

3. Akkusativ

24. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

1. Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden-Württemberg.

2. Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.

3. In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

ОТВЕТЫ

I Чтение

1b, 2a, 3a, 4c

1

b

2

a

3

a
4
c

II Лексико-грамматический

5b, 6c, 7a, 8d, 9c, 10 a, 11c, 12b, 13a, 14c, 15a, 16b, 17c, 18b, 19a, 20b, 21c, 22b, 23a, 24c

5
b
6
c
7
a
8
d
9
c
10
a
11
c
12
b
13
a
14
c
15
a
16
b
17
c
18
b
19
a
20
b
21
c
22
b
23
a
24
c

