**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**по теме: «Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.»**

Учитель: Разуваева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа

**УМК «Школа России» Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

**Тема урока: Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.**

**Цель урока:** Сформировать представление детей о том, что собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы; формировать умение самостоятельно составлять устный рассказ-повествование на определённую тему. Формировать умение применять на практике правила написания кличек животных.

Развивать умение строить связный текст из отдельных предложений

**Планируемые результаты:**

Личностные (ЛР): самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).

Метапредметные (МПР):

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение подбора имён существительных в каждую группу.

- формировать умение самостоятельно составлять рассказ-повествование на определённую тему.

Коммуникативные

- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Предметные (ПР):

- распознавать собственные имена существительные;

- самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу;

- писать имена собственные с заглавной буквы.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 2 (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), электронное приложение к учебнику, задания для самостоятельной работы, сигнальные карточки.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыМетоды и приёмы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент***Словесный: слово учителя* |  | Здравствуйте, ребята! Подровнялись. Я рада вас всех видеть сегодня. Присаживайтесь.Давайте начнем наш урок. | Приветствуют учителя |  |
| **Актуализация знаний***Словесный: слово учителя, ответы на вопросы**Наглядный: презентация**Практический: отгадывание загадок, дописывание кличек* |  | Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик со строчной буквы.*1) В деревне есть часы такие,**Не мертвые, а живые.**Ходят без завода,**Они птичьего рода. (Петух)**2) Розовая спинка,**На спине щетинка,**Хвост крючком,**Нос пятачком. (Свинья)**3) Сама пестрая,**Ест зеленое,**Дает белое. (Корова)**4) Гладишь – ласкается,**Дразнишь – кусается. (Собака)**- А как можно назвать всех этих животных?*-Правильно, это все домашние животные. Им нужна наша забота, уход и внимание. Животных нельзя обижать и дразнить, тогда они тоже ответят тебе добром. Так как мы заботимся о животных, то все они имеют кличкиДопишите к каждому слову кличку животного.Как написали имена собственные? -Давайте перейдём к компьютеру и посмотрим на одного из домашних питомцев. Он большой озорник и проказник. Рассмотрите картинки и придумайте маленький рассказ о приключениях кота Мурзика. (Работа с электронным приложением к учебнику).(Приложение: собстенные и нарицательные ….. 2) | Отгадывают загадкиЗаписывают отгадкиДописывают кличкиОтвечают на вопросы | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания П: выполнение учебного действия |
| **Мотивационный***Практический: запись предложений под диктовку**Словесный: ответы на вопросы* |  | **Минутка чистописания**Запишите предложения под диктовку.*Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жует травку.*Какие слова написали с заглавной буквы?Что общего у этих слов?К какой группе имен существительных они относятся? | Записывают предложения под диктовкуОтвечают на вопросы | Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **Постановка учебной задачи и ее решение***Словесный: целеполагание* |  | Кто-нибудь уже догадался какая тема урока? *(Заглавная буква в написании кличек животных)*Чему мы научимся сегодня? *(Правильно писать клички животных)*Молодцы! | Определяют тему и ставят цель урока | Р: целеполагание |
| **Решение частных задач***Словесный: учебный диалог**Практический: запись названий животных вставляя пропущенные буквы,**выразительное чтение стихотворения**Практический: составление рассказа**Словесный: монологическое высказывание учеников* |  | Откройте учебники на странице 59, упражнение 100.Прочитайте названия животных по цепочке. На какой вопрос отвечают эти слова?Подберите животным клички. Запишите слова названия животных и их клички, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Докажите, что вы правильно выполнили задание.Прочитайте отрывок из стихотворения «Кот Мурмур» упр.101.Какими вы представили кошку и ее сыночка? Как вы понимаете выражение **огненный мех**? Прочитайте на слайде что значит это выражение.Почему автор дал такие клички семейству кошек? Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные.Какой мех был у кошки Мурлетты? Запишите ответ на этот вопрос.Поднимите руку у кого дома живет кошка. Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам из учебника. На подготовку у вас 2 минуты.Расскажите своему соседу составленный рассказ о кошке.Кто хочет выйти к доске и рассказать свой текст.Все остальные внимательно слушают и готовятся исправить ошибки.Молодцы, справились с этим заданием. | Отвечают на вопросыПодбирают кличкиЗаписывают названия животныхДоказывают правильностьВыразительно читают отрывок из стихотворенияОтвечают на вопросыСписывают предложение, подчеркивают собственные имена сущ.Составляют рассказ по вопросамРассказывают соседу о своем питомце | П: выполнение действий по алгоритму;осознанное и произвольное построение речевого высказывания.П: выразительное чтениеП: построение речевого высказыванияП: выполнение учебного действияП: строить высказывание в устной формеР: контроль, коррекция ошибок;выполнение пробного учебного действия;контроль, коррекция |
| **Физминутка** |  | На зарядку солнышкоПоднимает нас,Поднимаем руки мыПо команде «раз».А над нами веселоШелестит листва.Опускаем руки мыПо команде «два» . | Выполняют движения |  |
| *Практический: списывание предложений с выбором буквы из скобок,* *Взаимоконтроль**Словесный: слово учителя* |  | Сейчас посмотрите на слайд. Спишите предложения. Выберите нужную букву из скобок.У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.Тёма (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.Поменяйтесь тетрадями с соседом. За каждый правильный ответ ставите +, за неправильный -.Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы.Встаньте те, кто допустил одну ошибку, две. Будьте внимательны. | Списывают предложения выбирая нужную буквуОсуществляют взаимоконтроль | П: выполнение действий по алгоритмуР: контроль, коррекция ошибок |
| *Физминутка*  |  | Давайте дадим нашим глазкам отдохнуть. Посмотрите на слайд. Следим только глазами | Следят глазами |  |
| *Практический: выписывают имена собственные с самопроверкой по эталону* |  | Сейчас я раздам вам карточки. Вам нужно выписать имена собственные. ***Луна****Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.*Посмотрите на слайд и проверьте свою работу. Поднимите руку у кого так же. Молодцы ребята.  | Выписывают имена собственныеСамоконтроль | П: выполнение учебного действияР: самоконтроль |
| **Рефлексия***Словесный: слово учителя**Наглядный: презентация* |  | Давайте подведем итоги урока. К какой группе относятся имена существительные, которые вы выписывали?Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?Какое задание вам было интересно выполнять?Какие питомцы есть у вас дома?Открываем дневники записываем домашнее задание: принести фотографию или рисунок домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой. | Подводят итоги урокаЗаписывают домашнее задание | П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности |

***Луна***

*Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.*

***Луна***

*Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.*