**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**по теме: «Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.»**

Учитель: Разуваева Светлана Алексеевна, учитель начальных классов МОУ Попадьинская основная общеобразовательная школа

**УМК «Школа России» Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.**

**Тема урока: Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.**

**Цель урока:** Сформировать представление детей о том, что собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы; формировать умение самостоятельно составлять устный рассказ-повествование на определённую тему. Формировать умение применять на практике правила написания кличек животных.

Развивать умение строить связный текст из отдельных предложений

**Планируемые результаты:**

Личностные (ЛР): самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).

Метапредметные (МПР):

Регулятивные

– принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные

– формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- формировать умение подбора имён существительных в каждую группу.

- формировать умение самостоятельно составлять рассказ-повествование на определённую тему.

Коммуникативные

- коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника.

Предметные (ПР):

- распознавать собственные имена существительные;

- самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу;

- писать имена собственные с заглавной буквы.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 2 (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), электронное приложение к учебнику, задания для самостоятельной работы, сигнальные карточки.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  Методы и приёмы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент**  *Словесный: слово учителя* |  | Здравствуйте, ребята! Подровнялись. Я рада вас всех видеть сегодня. Присаживайтесь.  Давайте начнем наш урок. | Приветствуют учителя |  |
| **Актуализация знаний**  *Словесный: слово учителя, ответы на вопросы*  *Наглядный: презентация*  *Практический: отгадывание загадок, дописывание кличек* |  | Отгадайте загадки, отгадки запишите в столбик со строчной буквы.  *1) В деревне есть часы такие,*  *Не мертвые, а живые.*  *Ходят без завода,*  *Они птичьего рода. (Петух)*  *2) Розовая спинка,*  *На спине щетинка,*  *Хвост крючком,*  *Нос пятачком. (Свинья)*  *3) Сама пестрая,*  *Ест зеленое,*  *Дает белое. (Корова)*  *4) Гладишь – ласкается,*  *Дразнишь – кусается. (Собака)*  *- А как можно назвать всех этих животных?*  -Правильно, это все домашние животные. Им нужна наша забота, уход и внимание. Животных нельзя обижать и дразнить, тогда они тоже ответят тебе добром. Так как мы заботимся о животных, то все они имеют клички  Допишите к каждому слову кличку животного.  Как написали имена собственные?  -Давайте перейдём к компьютеру и посмотрим на одного из домашних питомцев. Он большой озорник и проказник. Рассмотрите картинки и придумайте маленький рассказ о приключениях кота Мурзика. (Работа с электронным приложением к учебнику).  (Приложение: собстенные и нарицательные ….. 2) | Отгадывают загадки  Записывают отгадки  Дописывают клички  Отвечают на вопросы | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания  П: выполнение учебного действия |
| **Мотивационный**  *Практический: запись предложений под диктовку*  *Словесный: ответы на вопросы* |  | **Минутка чистописания**  Запишите предложения под диктовку.  *Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жует травку.*  Какие слова написали с заглавной буквы?  Что общего у этих слов?  К какой группе имен существительных они относятся? | Записывают предложения под диктовку  Отвечают на вопросы | Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**  *Словесный: целеполагание* |  | Кто-нибудь уже догадался какая тема урока? *(Заглавная буква в написании кличек животных)*  Чему мы научимся сегодня? *(Правильно писать клички животных)*  Молодцы! | Определяют тему и ставят цель урока | Р: целеполагание |
| **Решение частных задач**  *Словесный: учебный диалог*  *Практический: запись названий животных вставляя пропущенные буквы,*  *выразительное чтение стихотворения*  *Практический: составление рассказа*  *Словесный: монологическое высказывание учеников* |  | Откройте учебники на странице 59, упражнение 100.  Прочитайте названия животных по цепочке. На какой вопрос отвечают эти слова?  Подберите животным клички. Запишите слова названия животных и их клички, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.  Докажите, что вы правильно выполнили задание.  Прочитайте отрывок из стихотворения «Кот Мурмур» упр.101.  Какими вы представили кошку и ее сыночка? Как вы понимаете выражение **огненный мех**? Прочитайте на слайде что значит это выражение.  Почему автор дал такие клички семейству кошек?  Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные.  Какой мех был у кошки Мурлетты? Запишите ответ на этот вопрос.  Поднимите руку у кого дома живет кошка. Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам из учебника. На подготовку у вас 2 минуты.  Расскажите своему соседу составленный рассказ о кошке.  Кто хочет выйти к доске и рассказать свой текст.  Все остальные внимательно слушают и готовятся исправить ошибки.  Молодцы, справились с этим заданием. | Отвечают на вопросы  Подбирают клички  Записывают названия животных  Доказывают правильность  Выразительно читают отрывок из стихотворения  Отвечают на вопросы  Списывают предложение, подчеркивают собственные имена сущ.  Составляют рассказ по вопросам  Рассказывают соседу о своем питомце | П: выполнение действий по алгоритму;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  П: выразительное чтение  П: построение речевого высказывания  П: выполнение учебного действия  П: строить высказывание в устной форме  Р: контроль, коррекция ошибок;  выполнение пробного учебного действия;  контроль, коррекция |
| **Физминутка** |  | На зарядку солнышко  Поднимает нас,  Поднимаем руки мы  По команде «раз».  А над нами весело  Шелестит листва.  Опускаем руки мы  По команде «два»  . | Выполняют движения |  |
| *Практический: списывание предложений с выбором буквы из скобок,*  *Взаимоконтроль*  *Словесный: слово учителя* |  | Сейчас посмотрите на слайд. Спишите предложения. Выберите нужную букву из скобок.  У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.  Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.  Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.  Тёма (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.  Поменяйтесь тетрадями с соседом. За каждый правильный ответ ставите +, за неправильный -.  Поднимите руку те, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы.  Встаньте те, кто допустил одну ошибку, две. Будьте внимательны. | Списывают предложения выбирая нужную букву  Осуществляют взаимоконтроль | П: выполнение действий по алгоритму  Р: контроль, коррекция ошибок |
| *Физминутка* |  | Давайте дадим нашим глазкам отдохнуть. Посмотрите на слайд. Следим только глазами | Следят глазами |  |
| *Практический: выписывают имена собственные с самопроверкой по эталону* |  | Сейчас я раздам вам карточки. Вам нужно выписать имена собственные.  ***Луна***  *Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.*  Посмотрите на слайд и проверьте свою работу. Поднимите руку у кого так же. Молодцы ребята. | Выписывают имена собственные  Самоконтроль | П: выполнение учебного действия  Р: самоконтроль |
| **Рефлексия**  *Словесный: слово учителя*  *Наглядный: презентация* |  | Давайте подведем итоги урока.  К какой группе относятся имена существительные, которые вы выписывали?  Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?  Какое задание вам было интересно выполнять?  Какие питомцы есть у вас дома?  Открываем дневники записываем домашнее задание: принести фотографию или рисунок домашнего питомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой. | Подводят итоги урока  Записывают домашнее задание | П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности |

***Луна***

*Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.*

***Луна***

*Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошка спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.*